

Lampiran Siklus III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SDN SRENGSENG 01
KELAS / SEMESTER	: II.A / 1
TEMA 4	: HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 1	: HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH
PEMBELAJARAN	: 6
ALOKASI WAKTU	: 1 X PERTEMUAN

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.4 Menyebutkan kosakata dan konsep teks tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyusun penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.10 Menganalisis bangun datar dan bangun ruang berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut

4.10 Mengelompokkan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan jumlah sisi, sudut, dan titik sudut

PPKn

3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4. Mensimulasikan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

• **INDIKATOR**

Bahasa Indonesia

3.4 Menyebutkan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. (C1 Kognitif)

4.4 Merangkai penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. (C6 Psikomotor)

PPKn

3.4 Menuliskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.(C6 Kognitif)

4.4 Mempraktekkan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. (C6 Psikomotor)

Matematika

3.10 Menganalisis bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya. (C4 Kognitif)

4.10 Menentukan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya (C6 Psikomotor)

• TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan isi video yang telah diamati berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (C1)
- Siswa dapat merangkai kalimat yang tepat tentang cara menjaga kesehatan lingkungan (C6)
- Siswa menuliskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah (C6)
- Siswa dapat mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar. (C6)
- Siswa dapat menganalisis sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.(C4)
- Siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.

• KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Bersih dan Sehat</i>". (Integritas) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi) Link https://youtu.be/NvXtJjdAIXw ▪ Bertanya jawab tentang isi video secara umum ▪ Guru memberikan arahan tentang isi video secara umum dan menghubungkannya dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah secara tepat. ▪ Siswa merangkai kalimat yang tepat tentang isi video cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah dengan ejaan yang tepat. (Mandiri). ▪ Siswa membacakan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Siswa mendiskusikan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah. (Collaboration) ▪ Selain itu, siswa melanjutkan diskusi tentang kerugian apabila tidak menerapkan hidup bersatu dalam keberagaman di rumah. (Integritas) ▪ Hasil diskusi dituliskan ke dalam bentuk mind mapping sederhana di Buku Siswa. (Mandiri) ▪ Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok di depan kelas. ▪ Siswa yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang tampil. (Gotong-royong) ▪ Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. ▪ Siswa mempraktekkan contoh-contoh kegiatan yang pernah ia lakukan dengan keluarga yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di rumah. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa mengamati halaman sekolah yang dihubungkan dengan berbagai bentuk bangun datar yang terdapat pada gambar. ▪ Bertanya jawab tentang hasil pengamatan dan menghubungkannya dengan bentuk bangun 	180 menit

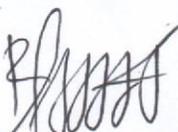
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>datar, misalnya konblok yang berbentuk segi enam.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengingat kembali tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. ▪ Siswa menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar segienam. ▪ Memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Siswa mengerjakan evaluasi ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	15 menit

• **PENILAIAN**

4. Penilaian Sikap : Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan
5. Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan diperoleh dari hasil tugas siswa
6. Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan diperoleh dari hasil tugas siswa



GURU KELAS II.a


RISKA APRILIANA, S.Pd
 NIP.