

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lam Awee
Kelas/Semester : V (Lima)/ I
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 x pertemuan)
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.6. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

- 3.4. Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menganalisis bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik dengan sebuah pantun (<i>apersepsi</i>) dan menanyakan kabar peserta didik2. Guru mengabsensi peserta didik dan memastikan tak ada kendala dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan3. Guru meminta peserta didik yang pertama hadir di kelas untuk memimpin doa.4. Bersama-sama menyanyikan lagu wajib Nasional (<i>Nasionalis</i>)5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 4 sehat itu penting subtema 1 peredaran darahku sehat, pembelajaran 1. | 10 menit |
| Inti | <p>Membaca/Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati pantun pada media pembelajaran (PPT).2. Guru meminta salah satu peserta didik membacakan pantun pada buku teks dengan suara nyaring.3. Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?4. Peserta didik menganalisis dan mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh (HOTS)5. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan “olahraga apa saja yang dilakukan untuk kesehatan peredaran darah?” | 50 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | 6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan lisan 7. Guru membagikan LKPD 8. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran (PPT) dan bahan ajar berupa File (ms.Word) pada laptop yang telah disediakan kepada peserta didik (TPACK) 9. Guru menstimulus daya analisi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. 10. Peserta didik menganalisis, memprediksi serta menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. 11. Guru mengaitkan materi IPA dengan Bahasa Indonesia 12. Peserta didik merespon dengan berbagai pendapat 13. Guru membacakan pantun tentang kesehatan 14. Peserta didik mencari makna pantun dan berbagai sumber informasi agar mampu membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar Menanya/Komunikasi 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi | |
| Penutup | 1. Guru memberikan penguatan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan penghargaan kepada semua peserta didik yang telah menyelesaikan tugasnya 3. Guru menginformasikan tentang jadwal ulangan harian yang telah dikirim melalui Google Form ke Email masing-masing 4. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu peredaran darah pada burung 5. Guru membacakan pantun perpisahan. 6. Bersama-sama membaca doa sesudah belajar | 10 menit |

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi/ Pengamatan saat pembelajaran berlangsung
 Pengetahuan : Tes tertulis (jawaban soal yang telah dikirimkan)
 Keterampilan : Unjuk kerja (menggambar, membaca)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Peredaran darah Manusia
- Membuat pantun

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah (Daring melalui Google classroom)
- Model : *Problem Based Learning*

F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER

- Alat : Laptop, Smartphone, Infocus, pointer laser.
- Media : Google form, Powerpoint
- Sumber :
 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan_ edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan_ edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
 Irene MJA, dkk. 2016. *Buku Penilaian (BUPENA) Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah 5B*. Jakarta: Erlangga

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Aceh Besar, 22 Oktober 2020
Guru Kelas 5

MAHDI, S.Pd
NIP. 196201021983091005

MONASARI, S.Pd
Nip. 198502022009042005

LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | No. Absen | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|--|--|--|
| | | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | | | | |
| | | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | 05-1 | T. Syamsuar | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 05-2 | Shalihin | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 05-3 | Arif Ramadhan | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 05-4 | Aswandi Luthfi | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 05-5 | Wildan | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 05-6 | Yunia Humaira | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 05-7 | Putri Asyifa | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 05-8 | Alifah Alyana | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 05-9 | Qanita Sajida | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 05-10 | Jahsal Haris | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik berkreasi (IPA)

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|--|---|---|
| Hasil Kreasi | Memuat gambar, keterangan, gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang di harapkan | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan |
| Keterampilan penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik di atas rata-rata | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun (BAHASA INDONESIA)

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|---|
| Informasi yang termuat dalam tulisan | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun | Memuat 3 dari 4 informasi | Memuat 2 dari 4 informasi | Hanya memuat 1 dari 4 informasi |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benad digunakan dalam penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Keterampilan | Keseluruhan hasil | Keseluruhan hasil | Sebagian besar | Hanya sebagian |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik | hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan |
|--|--|---|--|--|

Catatan: penilaian (penskoran):

$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerja sama).

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket. |
|----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------|
| 1 | Teliti | | | | | |
| 2 | Bertanggung Jawab | | | | | |
| 3 | Disiplin | | | | | |