

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD CURUG  
 Kelas / Semester : 3 /1  
 Tema : Kewajiban dan Hakku (Tema 4)  
 Sub Tema : Kewajiban dan Hakku di Rumah (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Aplikasi Daring siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
3. Melalui Aplikasi Daring siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.
4. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps dan Google Meet (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Guru memberikan pesan tentang masa pandemic Di masa pandemic seperti sekarang ini jangan lupa 4 M ya anak-anak (Mencuci tangan, Memakai Masker, Menjaga Jarak dan Menjauhi Kerumunan)</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan Lagu Jika Ibuku Tua Nanti sebelum pelajaran di mulai (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>4. Guru mengabsen siswa dan menanyakan kabar mereka. (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> <li>7. Guru membacakan Tujuan Pembelajaran (PPT)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak metode Project Based Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang ada di buku teks tentang makanan</li> <li>2. Siswa dipancing untuk mengungkapkan apa yang bisa diungkapkan ketika melihat gambar tersebut (<i>critical thinking</i>)</li> <li>3. Siswa mengamati cuplikan video tentang saran lewat PPT (<i>TPACK</i>)</li> <li>4. Siswa memberikan tanggapan tentang video yang mereka lihat.</li> <li>5. Siswa melihat penjelasan tentang kalimat saran melalui video yang ditampilkan lewat PPT</li> <li>6. Masih berkaitan dengan kegiatan yang baru saja dilakukan, siswa mengamati kalimat-kalimat yang ada dalam buku. Kalimat-kalimat tersebut berkaitan dengan permasalahan pada kegiatan sebelumnya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca perintah baik-baik. Siswa mengerjakan tugas sesuai perintah secara mandiri. (<b><i>Creativity and Innovation dan PBL</i></b>)</li> <li>7. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan pada buku, guru membahas melalui Google Meet.</li> <li>8. Siswa bisa memeriksa hasil pekerjaannya dan secara jujur menuliskan berapa jawaban yang benar dan salah. Kegiatan ini melatih kejujuran siswa, sambil melihat pembahasan lewat video yang ada di PPT (<i>TPACK</i>)</li> <li>9. Guru memberikan gambar untuk memancing stimulus siswa lewat PPT (<i>TPACK</i>)</li> <li>10. Siswa mengamati kalimat demi kalimat yang berkaitan dengan kewajiban dan hak. Mereka harus memilah mana yang merupakan hak dan mana yang merupakan kewajiban</li> </ol>	140 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Saat seorang siswa memberikan tanggapan dengan menyebutkan hak dan kewajiban kita terhadap makanan.</li> <li>12. Guru menampilkan video tentang cerita ketika anak diberi tanggungjawab untuk melaksanakan kewajibannya tetapi tidak dilaksanakan (<i>TPACK</i>)</li> <li>13. Siswa menyelesaikan soal cerita yang ada di LKPD .(<b><i>Critical Thinking and Problem Formulation</i></b>).</li> <li>14. Guru meminta siswa membacakan hasil yang dia kerjakan dan memberikan umpan balik.</li> <li>15. Siswa mengerjakan evaluasi melalui google form yang sudah dibagikan link.nya lewat WA group.</li> <li>16. Guru memberikan stimulus dan semangat kepada siswa baik yang memperoleh hasil bagus maupun kurang.</li> <li>17. Siswa yang belum jelas dapat mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum jelas melalui Google Meet.</li> <li>18. Siswa mengamati teks penjelasan pada buku. Setelah siswa memahami maksud teks, siswa menuliskan manfaat istirahat pada tempat yang telah disediakan.</li> <li>19. Untuk memperkaya pemahaman siswa tentang manfaat istirahat, siswa dapat berbagi manfaat istirahat yang telah ditulisnya kepada teman-teman di kelasnya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	Membuat resume ( <i>CREATIVITY</i> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Melalui Aplikasi Daring	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Curug , .....  
Guru Kelas

**H. UDIN, S.Pd.I, M. M.Pd.**  
NIP. 196903101984121002

**ARIE PURNANINGSIH, S.Pd**  
NIP. 19871010 201902 2 007

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjodohkan kalimat masalah dan penyelesaiannya (latihan pada buku siswa)
- Mengidentifikasi kewajiban dan hak (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan (latihan pada buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menyampaikan pendapat

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- Rubrik menulis cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

- Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

4	Banyak Kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat
---	----------------	--------------------	---------------	--------------	-----------------------

**B. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar aneka jenis tempat tinggal
3. Buku teks

***Refleksi Guru***