

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan pendidikan : SDN PESANTREN
Kelas / semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 1. Jenis Jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 3 (IPA,Bahasa Indonesia)
Alokasi waktu : 2 JP x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.2 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.
2	4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.2 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
2	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar .

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring** siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi
PENDAHULUAN	Waktu 10 menit
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengirim video ke Grup WA Kelas menyapa siswa dan motivasi tetap semangat dengan pembelajaran daring.2. Siswa melakukan presensi online melalui link yang dibagikan guru melalui Grup WA. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9mCMTxH7Pz94SWizCGQZDCCM9yB5EdwAqPTkK8YnTDxkGTw/viewform?usp=sf_link3. Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui Vicon (google meet)	
KEGIATAN INTI	70 menit
<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link vicon (<i>google meet</i>) melalui Grup WA kelas.2. Siswa dan guru masuk ke aplikasi google meet3. Guru menyapa dan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini.4. Mangamati<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diajak melihat vidio tentang cerita ‘Semut dan Belalang’. Melalui link https://www.youtube.com/watch?v=qaCQf-a2OdQ➤ Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya.➤ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya yang ada pada buku tema.5. Mengeksplorasi<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan mengisi tabel berikut.➤ Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan.➤ Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya.➤ Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka.6. Renungkan<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa melakukan perenungan dengan melihat link https://www.youtube.com/watch?v=srkG0zqJZSw dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.➤ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru .7. Kegiatan akhir / Penutup<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran lewat google meet➤ Siswa dan Guru merefiksi kegiatan pembelajaran Siswa diminta menjawab soal-soal yang guru kirimkan menggunakan google form.➤ Guru memberikan link soal “geogle form” ke Grup WA grub.➤ Guru menutup pembelajaran dengan memberi motivasi, memberikan penghargaan kepada semua siswa karena semangat belajarnya.➤ Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.➤ Guru memberikan pesan agar tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protocol kesehatan. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa.	

E. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan kuis melalui geogle form.
2. Penilaian unjuk kerja : membuat rencana kerja.
3. Penilaian sikap : Pengamatan guru selama proses pembelajaran daring berlangsung

20 menit

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membandingkan sifat-sifat tokoh.
2. Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
 - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan dengan bijak.
 - Software Pengajaran SD untuk kelas 4.

I. RUBRIK PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang sikap tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa di contoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian besar Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian kecil Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita
Topik	Topik- topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	topik yang disampaikan di luar cerita yang ada
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

2. IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut

	memungkinkan untuk dilaksanakan	tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	
--	---------------------------------	--	--	--

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. Daftar periksa untuk sikap dimiliki oleh pekerja

A. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.						

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami gerakan bela diri silat dapat mempraktikkannya bersama dengan teman saat istirahat.

2. Pengayaan

Siswa membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Panggih, S.Pd.SD
NIP. 19641020 198608 1 001

Pesantren, November 2020
Guru Kelas 4 ,

Lusia Tiwik Udayani, S.Pd.SD
NIP. 19870727 201903 2 014