

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Nglempung
Kelas / Semester : 5A /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati pantun pada media powerpoint, siswa dapat menganalisis isi dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menampilkan hasil karya pantun buatan sendiri dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengamati dan mencari tahu informasi pada video pembelajaran,, siswa dapat menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci
4. Dengan kegiatan mengamati dan mencari tahu informasi siswa dapat memerinci penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia secara rinci.
5. Dengan kegiatan berkreasi, siswa dapat menampilkan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

Karakter yang di kembangkan :

- a. Jujur
- b. Mandiri
- c. Santun

B. Kegiatan Pembelajaran

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------------------|--|----------------------|
| Persiapan | 1. Menyiapkan video Pembelajaran dan PPT | |

| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
|---|---|-----------|
| Orientasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam dan menanyakan kabar siswa. Dilanjutkan dengan guru mengabsen siswa. (orientasi) 2. Bersama-sama guru dan Siswa Berdoa bersama.(Religius) 3. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Tanah Airku” melalui Zoom meeting. | 0,5 menit |
| Apersepsi | Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: “Anak-anak, siapa yang suka berolahraga? Apa manfaat olahraga bagi tubuh kita? Selain olahraga, apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga organ peredaran darah?” (Technology,STEAM) | 0,5 menit |
| Motivasi | Guru memberikan motivasi dengan memberikan pernyataan bahwa siswa diajak bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Pencipta terhadap aliran darah yang menghidupkan manusia. | 1 menit |
| Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 Penentuan Pertanyaan Mendasar (<i>Start With the Essential Question</i>) | Guru menanyakan pertanyaan mendasar kepada siswa : Apa saja macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia? Dan apa saja penyebab gangguan pada peredaran darah manusia? | 1 menit |
| Sintak Model Pembelajaran 2 Mendesain | 1. Guru memfasilitasi siswa dalam menentukan alat dan bahan yang diperlukan untuk penyelesaian proyek. | 1 menit |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Perencanaan Proyek (<i>Design a Plan for the Project</i>)</p> | <p>2. Secara kolaboratif guru dan siswa menyepakati pemilihan aktivitas, sanksi yang dijatuhkan pada pelanggaran aturan main, tempat pelaksanaan proyek, serta hal-hal yang perlu dilaporkan.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 3 Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)</p> | <p>Guru bersama siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek, b. membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek, c. membimbing peserta didik ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, d. meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara. | <p>1 menit</p> |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 4 Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i>)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi pada buku atau internet tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya. (Mathematics) 2. Guru memfasilitasi siswa dalam hal pengumpulan data dengan menampilkan video pembelajaran tentang gangguan kesehatan pada organ peredaran darah. (Science) 3. Link video : https://youtu.be/GigLx6Uh3uA (Technology) | <p>2 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Siswa menganalisis macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia. (Critical thinking)5. Siswa memerinci penyebab gangguan kesehatan peredaran darah manusia. (Critical thinking)6. Siswa mengisi tabel tentang macam-macam gangguan kesehatan peredaran darah pada LKPD. (Mandiri)7. Siswa mengisi tabel tentang penyebab gangguan kesehatan peredaran darah pada LKPD. (Mandiri)8. Siswa mempresentasikan informasi dari tabel yang telah diisikan secara rinci. (Percaya diri)9. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai macam-macam gangguan kesehatan peredaran darah dan penyebab gangguan kesehatan peredaran darah manusia.10. Siswa membuat karya model sederhana berupa gambar macam-macam gangguan kesehatan peredaran darah dan penyebabnya pada kertas gambar. (Art)11. Guru memonitoring terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek.12. Siswa mempresentasikan hasil karyanya. (Percaya diri)13. Guru menarasikan kalimat penghubung antar kompetensi, yaitu cara | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|----------------|
| | <p>memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia dengan pantun.</p> <p>14. Guru menampilkan pantun yang disajikan melalui Power Point bernarasi. (Engeenering)</p> <p>15. Siswa mencermati pantun dengan teliti. (Critical thinking)</p> <p>16. Secara kolaboratif guru dan siswa menganalisis ciri-ciri pantun dan amanat pantun.(Kolaborasi)</p> <p>17. Siswa membuat sebuah pantun nasehat tentang cara menjaga kesehatan pada organ peredaran darah pada LKPD. (Mandiri)</p> <p>18. Siswa menampilkan pantun hasil karyanya dan menentukan amanat pantun dengan benar (Art)</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 5 Menguji Hasil (Assess the Outcome)</p> | <p>Guru melakukan penilaian selama monitoring dilakukan yang bertujuan untuk mengukur ketercapaian standar, memberi umpan balik, mengevaluasi kemajuan siswa,, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.</p> | <p>1 menit</p> |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 6 Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)</p> | <p>Pada akhir proses pembelajaran, guru dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Pada tahap ini siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Guru dan siswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran.</p> | <p>1 menit</p> |

| Kegiatan Penutup | | |
|------------------|---|---------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberikan penguatan kepada siswa. 3. Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dan menyanyikan lagu daerah Suwe Ora Jamu. 5. Guru memberi salam penutup. | 1 Menit |

C. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
 2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - Pengetahuan : IPA, Bahasa Indonesia
 - b. Teknik Non Tes
 -) Sikap : Observasi
 -) Keterampilan : Praktik
 3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja
 4. Bentuk Penilaian : Soal, Lembar pengamatan sikap dan lembar pengamatan keterampilan
 5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Rubrik nilai
 - Non Tes : Rubrik pengamatan dan rubrik unjuk kerja
 6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Membuat pantun tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah
 - Pengayaan : Memeragakan pantun hasil karya dengan penuh percaya diri.
 7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Bertanya jawab tentang gangguan organ peredaran darah.
- Mengetahui Sleman, 15 April 2021
Kepala Sekolah Guru Kelas
- Ngatini, S.Pd.SD Yeni Aningsih, S.Pd
NIP 19630817 198204 2 001 19840601 201903 2 005