

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 008 Bukit Pamugaran  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1(Ganjil)  
Tema 4 : Globalisasi  
Sub Tema : 2. Globalisasi dan Manfaatnya  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Materi Pokok : 1. Teks eksplanasi  
2. Menghemat energi listrik  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

---

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Membuat peta pikiran dari teks Eksplanasi yang didengar dan dibaca (C6)
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat berdasarkan teks Eksplanasi yang didengar dan dibaca (P3)

## IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Membandingkan cara menghemat energi listrik dari tiga jenis lampu yang berbeda (C5) 3.6.2 Membuat laporan hasil membandingkan cara menghemat energi listrik dari tiga jenis lampu yang berbeda (C6)
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Mempresentasikan laporan hasil membandingkan cara menghemat energi listrik dari dua jenis lampu yang berbeda (P3)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks ekplanasi pada power point dan berdiskusi , peserta didik dapat **Membuat** peta pikiran. .
2. Setelah berdiskusi peserta didik mampu **mempresentasikan** peta pikiran yang telah dibuat.
3. Setelah mengamati video percobaan hemat energi listrik dan berdiskusi, peserta didik dapat **membandingkan** cara menghemat energi listrik dari 3 jenis lampu yang berbeda
4. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat **membuat** laporan hasil membandingkan cara menghemat energi listrik dari tiga jenis lampu yang berbeda.
5. Setelah berdiskusi dan membuat laporan, peserta didik dapat **mempresentasikan** laporan hasil membandingkan cara menghemat energi listrik dari tiga jenis lampu yang berbeda

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Eksplanasi :
  - ❖ Teks Eksplanasi “Dampak Pemborosan Energi”
2. Menghemat Energi listrik.
  - ❖ Cara-cara Menghemat Energi listrik.
  - ❖ Perbedaan Dampak Penggunaan Lampu Bohlam, LED dan Neon

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, Pembelajaran terpadu  
Strategi : Luring, Heuristik  
Model : Problem Based Learning (PBL)  
Metode : Penugasan, Praktikum percobaan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran:
  - Power Point (PPT) “Dampak Pemborosan Energi”.
  - Video perilaku pemborosan energi
  - Video percobaan hemat energi listrik

2. Alat tulis
3. Sumber belajar :
  - ❖ Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - ❖ Lingkungan sekitar
  - ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=AiSR41pq6LQ>  
[https://youtu.be/aOzb\\_a7qu0](https://youtu.be/aOzb_a7qu0)

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik/Abdensi</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan peserta didik dan meminta salah satu peserta didik memimpin do'a (<i>PPK –Religius dan Integritas</i>)</li> <li>4. Guru bersama peserta didik menyanyikan <b>lagu nasional</b> dengan iringan video link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AiSR41pq6LQ">https://www.youtube.com/watch?v=AiSR41pq6LQ</a> (<i>PPK-Nasionalisme</i>)</li> <li>5. Guru mengingatkan peserta didik mengikuti protokol kesehatan Covid-19 dengan senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak, janga bepergian keluar rumah apabila tidak terlalu penting, dan memakai masker jikaterpaksa keluar rumah. (<i>Peduli, Tanggung Jawab</i>)</li> <li>6. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan (<i>Pembelajaran NeuroSains</i>)</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan langkah- langkah pembelajaran yang akan dilakukan (<i>Communication Collaboration</i> )</li> <li>8. Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b><u>Fase 1. Orientasi Masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menayangkan sebuah video pembelajaran <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aOzb__a7qu0">https://www.youtube.com/watch?v=aOzb__a7qu0</a> <i>Communication/TPACK</i></li> <li>10. Peserta didik diminta <b>merumuskan</b> pertanyaan yang dapat dibuat setelah menyimak video tersebut sebagai sebuah masalah. /<i>Critical thinking Creativity (4C)</i></li> <li>11. Peserta didik menuliskan pertanyaan yang muncul dibenak</li> </ol>	120 menit

sebagai rumusan masalah yang akan dipecahkan melalui pembelajaran hari ini / **PPK – Mandiri**

### **Fase 2. Mengorganisasi Siswa**

12. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 atau 5 orang dan siswa duduk dikelompoknya masing-masing .(**4C-Communication, Critical Thinking**)

13. Peserta didik berdiskusi merumuskan rencana pemecahan masalah yang telah ditetapkan

14. Guru membimbing Peserta didik untuk berkolaborasi mengorganisasikan tugas belajar dalam kelompok/  
**Communication, coloboration**

15. Setiap kelompok mengkomunikasikan rencana pemecahan masalah yang telah dirumuskan

16. Seluruh Peserta didik berdiskusi bersama teman sekelas untuk menetapkan rencana pemecahan masalah yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran hari ini  
**Communication, coloboration**

17. Peserta didik menuliskan rencana pemecahan masalah pada LKPD.

18. Peserta didik berbagi tugas di kelompoknya masing-masing untuk memecahkan masalah

### **Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok**

19. Peserta didik melaksanakan langkah-langkah pemecahan masalah sesuai dengan rencana yang telah dirumuskan secara berkelompok:

20. Peserta didik melaksanakan pengamatan untuk mengumpulkan data

21. Peserta didik berdiskusi untuk memecahkan masalah

22. Peserta didik mencatat hasil pengamatan dan diskusi  
**.(Disiplin, 4C-Communication, Critical Thinking, Collaboration)**

### **Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

23. Peserta didik **membuat** laporan untuk menyelidiki perbedaan penggunaan lampu bohlam, LED dan lampu Neon dalam kelompok **PPK-Integritas, Gotong Royong**

24. Peserta didik membuat peta pikiran dari teks eksplanasi

25. Setiap kelompok mempresentasikan hasil laporan dan peta

	<p>pikiran yang telah dibuat (<i>Bertanggung jawab, 4C-Communication, Critical Thinking</i>)</p> <p><b><u>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi</u></b></p> <p>26. Peserta didik pada kelompok lain menanggapi presentasi kelompok lain. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>27. Kelompok yang presentasi mendapat apresiasi dari guru.</p> <p>28. Setiap kelompok diberikan penguatan oleh guru dengan cara guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan pengetahuan tambahan. (<i>4C-Communication</i>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>29. Guru bersama Peserta didik merefleksikan pembelajaran</p> <p>30. Guru membimbing Peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran <i>Creativity Communication, Collaboration (4C)</i></p> <p>31. Peserta didik mengerjakan evaluasi <i>Communication Collaboration (4C)</i></p> <p>32. Guru memberi umpan balik berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan Peserta didik</p> <p>33. Guru membuat rencana tindak lanjut</p> <p>34. Guru merencanakan remedial dan pengayaan</p> <p>35. Guru menyampaikan tugas mempelajari materi reklame untuk pertemuan berikutnya <i>PPK – Integritas</i></p> <p>36. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. <i>PPK - Religius</i></p>	15 menit

## H. PENILAIAN (ASSESSMENT)

### a. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Instrumen Penilaian : Lembar penilaian sikap

### b. Penilaian Pengetahuan

Mapel	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.6.3 Menemukan 3 informasi penting yang didengar dan dibaca	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
	3.6.4 Merangkum informasi penting yang didengar dan dibaca	Tes Tertulis	Essay terbuka

IPA	3.6.1 Mendeskripsikan 4 cara menghemat energi listrik 3.6.2 Membandingkan cara menghemat energi listrik dari dua jenis lampu yang berbeda	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
-----	--	--------------	---------------

c. Penilaian Keterampilan

- Teknik penilaian : Pengamatan
- Instrumen penilaian : Lembar penilaian

Rokan Hilir, 21 Oktober 2021

Guru Kelas VI

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 008 Bukit Pamugaran

**PURNILAWATI, S. Pd. SD**

NIP. 19770917 200604 2015

**HOTMAIDA SIREGAR, S. Pd**

NIP. 19870703 210903 2001