

PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 KELAS V

**Disusun Sebagai Bahan Simulasi Mengajar
Seleksi Tahap II Calon Peserta Pendidikan Guru Penggerak
Angkatan 4**



**Oleh :
KIKI REXTIKA DIANI PUTRI, S.Pd.
SDN MEDOWO 1 KEC. KANDANGAN KAB. KEDIRI
NO. UKG : 201699722095**

**PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Medowo 1 Kec. Kandangan Kab. Kediri
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Gasal)
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Subtema : 2 (Gangguan Kesehatan pada Peredaran Darah)
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 X 30 Menit
Tahun Pelajaran : 2020-2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri pantun minimal 2 dengan benar. (C4, degree)
2. Dengan kegiatan membaca pantun, peserta didik dapat menafsirkan makna dan amanat pantun dengan tanggung jawab. (C5, degree)
3. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, peserta didik dapat membuat pantun hasil karya pribadi dengan percaya diri. (P2, degree)
4. Dengan mengamati media gambar, peserta didik dapat menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia minimal 2 dengan tepat. (C4, degree)
5. Dengan kegiatan mencari tahu, peserta didik dapat mendeteksi penyebab terjadinya gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia minimal 2 dengan benar. (C5, degree)
6. Dengan kegiatan penyelidikan, peserta didik dapat membuat laporan berbagai macam penyebab dan jenis gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan tanggung jawab. (P2, degree)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (180 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="419 353 1270 719">1. Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar pada peserta didik dengan berpantun, dan mempresensi peserta didik. <i>Pergi ke toko beli kain batik</i> <i>Untuk dijahit menjadi pakaian</i> <i>Wahai muridku yang tampan dan cantik</i> <i>Bagaimana kabar kalian</i><li data-bbox="419 734 1270 824">2. Kemudian dilanjutkan berdoa Bersama. (4C Communication, PPK Religius)<li data-bbox="419 840 1270 929">3. Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (PPK Nasionalis)<li data-bbox="419 945 1270 1160">4. Peserta didik bersama pendidik melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan di pagi hari. Pendidik mengingatkan peserta didik untuk tetap bangun pagi, dan menerapkan PHBS. (Tanggung jawab dan disiplin)<li data-bbox="419 1176 1270 1317">5. Pendidik memeriksa kesiapan dan semangat peserta didik dengan mengajak ice breaking tepuk PPK, salam PPK, dan tepuk semangat.<li data-bbox="419 1332 1270 1765">6. Pendidik mengaitkan dengan pembelajaran yang telah lalu (apersepsi). <i>“Masih ingatkah kalian apa yang dimaksud dengan pantun?”</i> <i>“Apa saja ciri-ciri pantun?”</i> <i>“Kalian telah mempelajari tentang pantun pada minggu lalu. Hari ini kita akan belajar mengenai makna atau amanat pantun dan gangguan peredaran darah pada manusia.”</i> (4C-Collaborative)<li data-bbox="419 1780 1270 1921">7. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran hari ini pada peserta didik. (4C-Communication dan Motivasi)	20 menit

Sintaks Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : <i>Stimulation</i> (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengulangi pantun yang sudah disampaikan di awal pembelajaran kepada peserta didik. 2. Peserta didik diminta untuk menafsirkan arti pantun yang dibacakan oleh pendidik melalui kegiatan tanya jawab. (4C- Collaborative, Communication, Critical Thinking, HOTS) <i>“Apa makna dari pantun yang Bu Kiki bacakan tadi?”</i> 3. Peserta didik memberikan berbagai pendapat untuk menafsirkan isi pantun yang dibacakan oleh pendidik. (Menalar, Critical Thinking, HOTS) <p>Fase 2 : <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mengamati media Papan Pantun untuk mengingatkan kembali tentang materi pantun dan ciri-ciri pantun kepada peserta didik. (Mengamati) 5. Pendidik memeriksa pemahaman peserta didik tentang pantun dan maknanya dengan bertanya jawab terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik. (4C-Communication, Menanya) <p>Fase 3 : <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah peserta didik paham terhadap materi yang telah diajarkan, pendidik membagikan LKPD 1 “Pantun“ dan menjelaskan tugas yang akan dikerjakan oleh peserta didik pada. (Percaya diri, Mengumpulkan Informasi) 7. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan mandiri dan pendidik berkeliling memeriksa peserta didik yang mengalami kesulitan. (Mandiri) 8. Perwakilan siswa membacakan hasil pengerjaan LKPD 1. 9. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada pendidik. (PPK Integritas) 	100 menit
---------------	---	-----------

	<p>10. Pendidik membacakan pantun kepada peserta didik untuk mengaitkan dengan materi pembelajaran.</p> <p style="text-align: center;"><i>Burung-burung sedang makan Ketika itu ada pemburu yang lewat Olahraga harus kita biasakan Agar badan tetap menjadi sehat</i></p> <p>11. Pendidik menjelaskan tentang hidup sehat dengan berolahraga agar peredaran darah menjadi lancar.</p> <p>12. Pendidik membawa minuman dan sedotan untuk mengibaratkan terganggunya peredaran darah.</p> <p>13. Pendidik memberikan pertanyaan tentang peredaran darah. (Menalar, HOTS) <i>“Apakah yang akan terjadi jika sedotan ditekan?” “Apa juga yang akan terjadi jika di dalam sedotan terdapat batu kecil?”</i></p> <p>14. Peserta didik mengamati media gambar tentang gangguan pada peredaran darah manusia yang ditunjukkan oleh pendidik dan menyimak penjelasan pendidik.</p> <p>15. Peserta didik dan pendidik bertanya jawab terkait materi peredaran darah yang belum dipahami. (4C-Communication, Critical Thingking)</p> <p>Fase 4 : Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>16. Setelah peserta didik paham dengan materi yang diajarkan, peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik. (4C-Collaborative)</p> <p>17. Masing-masing kelompok diminta untuk mendeteksi penyebab terjadinya gangguan pada peredaran darah melalui LKPD 2“Peredaran Darah”. (HOTS, Menalar)</p> <p>18. Pendidik membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD 2 “Peredaran Darah”. (4C-Communication)</p>	
--	--	--

	<p>Fase 5 : <i>Verification</i> (Pembuktian)</p> <p>19. Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dengan pendidik dan memperbaiki jawaban yang kurang tepat. (4C-Communication, Collaborative)</p> <p>20. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>21. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada pendidik. (Integritas)</p> <p>Fase 6 : <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)</p> <p>22. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban yang diperoleh dan menyampaikan hasil kesimpulannya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>23. Pendidik memberikan <i>feedback</i> dari tugas yang telah dilakukan oleh peserta didik. (4C-Collaborative)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaksanakan evaluasi yang diberikan oleh pendidik berkaitan dengan pembelajaran hari ini. (Tanggung Jawab) 2. Peserta didik bersama pendidik membuat kesimpulan bersama pembelajaran hari ini. (4C-Collaborative) 3. Pendidik melakukan refleksi kegiatan hari ini dengan memberikan penguatan berupa kesimpulan singkat tentang pembelajaran hari ini, menyampaikan jika ada materi yang belum dipahami oleh peserta didik. (4C-Communication) 4. Pendidik memberikan umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilakukan peserta didik selama pembelajaran hari ini. 5. Pendidik menyampaikan materi/kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 6. Pendidik menutup pembelajaran dengan memberikan kata-kata motivasi, berdoa bersama, dan mengucapkan salam. (PPK Religius) 	<p>40 menit</p>

C. PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap (spiritual dan sosial)	Non-Tes (Observasi)	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Tes tulis	Pilihan ganda dan uraian
3.	Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian kinerja membuat pantun (LKPD 1) dan membuat laporan penyebab gangguan peredaran darah (LKPD 2).

Mengetahui,
Kepala SDN Medowo 1

Sugeng Waluyo, S.Pd.
NIP. 19671207 199403 1 010

Medowo, Oktober 2021

Guru Kelas V

Kiki Rextika Diani Putri, S.Pd.
NIP. 19910601 201903 2 011