

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SDN Kabukan 01
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan
- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya
- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### C. INDIKATOR

- 3.5.1 Menilai unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi.
- 4.5.1 Menyajikan penilaian unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi.
- 3.8.1 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 4.8.1 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.
- 3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.
- 4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

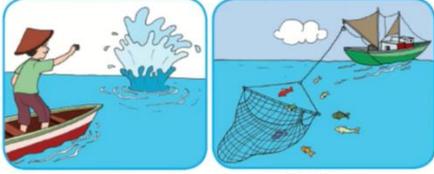
1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.

3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan salam dan protokoler kesehatan serta mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing secara individu melalui WAG dengan bentuk video <b>Religius</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Berbagai Pekerjaan</b>"</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru memberikan materi atau vidio pembelajaran melalui link berikut ini youtube <a href="https://youtu.be/AH9QZpKR_Rc">https://youtu.be/AH9QZpKR_Rc</a>:</li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menganalisa gambar tentang PEKERJAAN. Guru menampilkan gambar orang sedang bekerja dan mengajukan beberapa pertanyaan. <b>Communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengapa orang harus bekerja?</li> <li>➢ Apa manfaat dari bekerja itu?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa kemudian diajak untuk membuka link video pembelajaran tentang jenis jenis pekerjaan youtube <a href="https://youtu.be/AH9QZpKR_Rc">https://youtu.be/AH9QZpKR_Rc</a> :</li> <li>▪ <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Siswa membuat diagram ven di LKPD untuk memastikan bahwa setiap siswa berpartisipasi aktif dan mengirimkannya melalui WAG. <b>Creativity and Innovation</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	<div data-bbox="751 194 1118 600"> <p>Tuliskan persamaan dan perbedaan dari nelayan modern dan tradisional dalam diagram Venn berikut!</p> <p>Diagram Venn</p> <table border="1"> <tr> <th>Nelayan Tradisional</th> <th>Mengangkap ikan / Menggunakan jaring</th> <th>Nelayan Modern</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pergi melaut malam hari</li> <li>2. Menggunakan sampan</li> <li>3. Tidak bisa melaut jauh</li> <li>4. Tidak mengg. radar</li> <li>5. Tidak membutuhkan bahan bakar</li> </ul> </td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pergi melaut kapan saja</li> <li>2. Menggunakan kapal</li> <li>3. Bisa berlayar ke laut lepas</li> <li>4. Menggunakan radar</li> <li>5. Membutuhkan bahan bakar</li> </ul> </td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="691 610 1394 1066"> <p>Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa jenis - jenis pekerjaan bisa membantu memenuhi kebutuhan manusia dan menjaga lingkungan. <b>Literasi</b></p> <p>Siswa diminta untuk mengerjakan tugas melalui link soal yang dibagikan guru melalui google form sebagai tugas individu. <b>Mandiri</b></p> <p>Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> </li> </ul> <div data-bbox="783 1074 1276 1340"> <p>Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid- muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.</p> <p>Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="724 1348 1185 1789"> <p>Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?</p> <p>Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?</p> <p>Pak Welly tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati.</p> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="691 1839 1394 1948"> <p>Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang penangkapan ikan secara modern.</p> </li> </ul>	Nelayan Tradisional	Mengangkap ikan / Menggunakan jaring	Nelayan Modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pergi melaut malam hari</li> <li>2. Menggunakan sampan</li> <li>3. Tidak bisa melaut jauh</li> <li>4. Tidak mengg. radar</li> <li>5. Tidak membutuhkan bahan bakar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pergi melaut kapan saja</li> <li>2. Menggunakan kapal</li> <li>3. Bisa berlayar ke laut lepas</li> <li>4. Menggunakan radar</li> <li>5. Membutuhkan bahan bakar</li> </ul>	
Nelayan Tradisional	Mengangkap ikan / Menggunakan jaring	Nelayan Modern						
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pergi melaut malam hari</li> <li>2. Menggunakan sampan</li> <li>3. Tidak bisa melaut jauh</li> <li>4. Tidak mengg. radar</li> <li>5. Tidak membutuhkan bahan bakar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pergi melaut kapan saja</li> <li>2. Menggunakan kapal</li> <li>3. Bisa berlayar ke laut lepas</li> <li>4. Menggunakan radar</li> <li>5. Membutuhkan bahan bakar</li> </ul>						

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>Aku cukup sedih melihat sekarang ini banyak yang menangkap ikan dengan pukot harimau dan bahan peledak. Pukat harimau adalah jaring sangat besar yang dapat menjaring semua makhluk hidup laut. Bom ikan adalah bahan peledak untuk menangkap ikan. Cara ini dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan.</p>  <p>Bom Ikan                      Pukat Harimau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada dan menginformasikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk melaporkan jawaban.</li> </ul>  <p>Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?</p> <p>Sebaiknya nelayan menangkap ikan tidak bom, racun, dan pukot harimau. tetapi menggunakan alat-alat penangkap ikan yang ramah lingkungan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara individu siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru memberikan link google form untuk mengerjakan tugas. <a href="https://forms.gle/wkz22DjtmU2pNpcd7">https://forms.gle/wkz22DjtmU2pNpcd7</a></li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru menutup materi dan menyampaikan protokoler kesehatan serta mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing secara individu melalui WAG dengan bentuk video <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	15 menit

#### **F. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kabukan, Oktober 2020  
Guru Kelas

**MUNAWAROH,S.Pd**  
NIP. 19680128 199403 2 006

**IRWAN FATAH,S.Pd**  
NIP. ....

## LAMPIRAN

### G. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
- Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
- Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

### H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Daring
- Metode :

1. Penilaian kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan soal melalui google form

2. Penilaian unjuk kerja : LKPD dikirimkan dalam bentuk foto melalui WAG yang diberikan kepada siswa

3. Penilaian sikap : LKPD dikirimkan dalam bentuk foto melalui WAG yang diberikan kepada orang tua siswa.

### I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.

Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.
----------------------	--	---	--	---

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

### 3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

### 5. Penilaian Sikap (peduli, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			

Disiplin					
----------	--	--	--	--	--