

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 01 PASIRMUNCANG
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 2
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari, Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 3 November 2020

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menuliskan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan secara tepat.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menuliskan 3 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan bahasa yang santun

PJOK

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Menuliskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✚ Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan secara tepat.
- ✚ Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dan penuh tanggung jawab.
- ✚ Melalui mengamati gambar, siswa dapat menuliskan berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- ✚ Melalui tanya jawab, siswa dapat menuliskan 3 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- ✚ Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
- ✚ Setelah membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Isi teks tentang lingkungan sehat
2. Sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah
3. Gerak secara seimbang dominan statis

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*
 Pendekatan : Saintifik - *TPACK*
 Metode : Diskusi, tanya jawab, eksperimen, penugasan

E. Media Pembelajaran (*media daring*)

1. Video lingkungan sekolah yang sehat yaitu :
<https://www.youtube.com/watch?v=U5hExtdD25Q>
2. Video tentang sikap untuk menjaga persatuan di sekolah yaitu :
<https://www.youtube.com/watch?v=yUhofOzglJg&t=148s>
3. Video tentang gerak dominan statis yaitu :
<https://www.youtube.com/watch?v=dy5mlPZ0FLg>
4. Rangkuman materi dalam bentuk powerpoint
5. Platform yang digunakan : *WhatsApp Teleconference*, *WA group* dan *google form*

F. Sumber Belajar

- + Faisal. 2017. *Buku Siswa Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (halaman 62-67)
- + Faisal. 2017. *Buku Guru Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (halaman 60-65)
- + Video tentang teks formulir yaitu : <https://www.youtube.com/watch?v=roqfHpYyVNg>
- + Video tentang sifat-sifat magnet yaitu : <https://www.youtube.com/watch?v=6CRz6Gi9Wu4>
- + Video tentang variasi dan kombinasi gerak langkah dalam gerak berirama yaitu :
<https://www.youtube.com/watch?v=MYvFLX456Q4>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring (<i>WhatsApp Teleconference</i>)	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran Tanpa Tatap Muka (<i>WhatsApp Group</i>)	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa melalui <i>WhatsApp Teleconference (religius)</i> ▪ Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru ▪ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta menggunakan masker dan 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Sehari sebelum pembelajaran dimulai guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> orang tua. 	

	<p>bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila untuk menanamkan rasa Nasionalisme 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca buku siswa halaman 15-34 • Guru mengirimkan beberapa file sebagai bahan bacaan dan pedoman untuk pembelajaran berikutnya, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> ○ Video lingkungan sekolah yang sehat yaitu : https://www.youtube.com/watch?v=U5hExtD25Q ○ Video tentang sikap untuk menjaga persatuan di sekolah yaitu: https://www.youtube.com/watch?v=yUhofOzgIJg&t=148s ○ Video tentang gerak dominan statis yaitu: https://www.youtube.com/watch?v=dy5mIPZ0FLg ○ Rangkuman materi dalam bentuk powerpoint 	
<p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>) ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration Saintifik-Menanya</i>) 	<p>5 menit</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang kelas bersih dan sehat 			
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication) 	5 menit		
A. Kegiatan Inti				
Mengorintasikan pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan bagaimana kondisi lingkungan sekitar rumah, apakah termasuk lingkungan sehat atau tidak? (Saintifik-Menanya) 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca rangkuman materi dalam bentuk powerpoint (Saintifik- Mengamati) ▪ Peserta didik menyaksikan video tentang lingkungan sekolah yang sehat (Saintifik- Mengamati) 	
Mengorganisasikan siswa untuk belajar Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai video tentang lingkungan sekolah yang sehat (4C-Collaboration Saintifik- Menanya) • Peserta didik mengemukakan pendapat tentang isi teks halaman sekolah yang bersih (4C-Communication) • Peserta didik mengemukakan pendapat tentang hasil pengamatan gambar pada buku siswa tentang lingkungan sekolah yang sehat (4C-Communication) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks 'Halaman Kelas yang Bersih" pada buku siswa (Saintifik- Mengamati) ▪ Peserta didik secara mengamati gambar lingkungan sehat pada buku siswa (Saintifik- Mengamati) • Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada buku siswa (4C- Critical thinking) 	
Mengorganisasikan siswa untuk belajar PPKn	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik bertanya jawab mengenai gambar pada buku siswa dan video tentang sikap untuk menjaga persatuan di sekolah (4C-Collaboration Saintifik- Menanya) • Siswa mengemukakan pendapat mengenai sikap yang 		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 64 (Saintifik- Mengamati) • Peserta didik menyaksikan video tentang sikap yang diperlukan untuk menjaga persatuan di sekolah (Saintifik- Mengamati) 	

	diperlukan untuk menjaga persatuan di sekolah (4C-Communication)		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan sikap yang diperlukan untuk menjaga persatuan di sekolah ke dalam tabel pada buku siswa halaman 29-30 (4C-Critical Thinking) 	
Mengorganisasikan siswa untuk belajar PJOK	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang gerak secara dominan statis yaitu telentang, miring dan telungkup (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) 		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyaksikan video tentang gerak dominan statis (Saintifik-Mengamati) • Peserta didik membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa halaman 65-66 • Peserta didik menuliskan 3 macam gerak secara dominan statis (4C-Critical thinking) • peserta didik mempraktikkan gerak secara dominan kemudian dibuat video dan dikirimkan melalui WhatsApp Group (4C-Creativity) 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk mengirimkan foto dan video hasil kegiatan hari ini melalui WhatsApp Group 		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengirimkan foto dan video hasil kegiatan hari ini melalui WhatsApp Group 	
Kegiatan Penutup				
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang baru saja dilakukan • Guru memberikan penguatan pada materi-materi yang esensial • Peserta diminta mengerjakan soal evaluasi melalui <i>google form</i> • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum menutup <i>WhatsApp Teleconference</i> 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan link <i>google form</i> untuk mengerjakan soal evaluasi melalui WhatsApp Group • Untuk langkah antisipasi bagi siswa yang terkendala dalam mengerjakan soal melalui google form, maka guru menyiapkan print out soal evaluasi 	

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk buku guru

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan soal yang terdapat dalam buku siswa dan google form

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Video Gerak Secara Dominan Statis

No	Nama Siswa	Telentang	Miring	Telungkup	Jumlah Skor	Rata-rata
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Pembelajaran Remedial dan pengayaan

- ✚ Remedial : remedial kelompok dengan mengulangi materi
- ✚ Pengayaan : pemberian soal-soal pengayaan
- ✚ Kegiatan Bersama Orang Tua: siswa berdiskusi tentang cara mempraktikkan gerak secara dominan statis

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pasirmuncang , 3 November 2020
Guru Kelas II-A

Ujang Wan, S.Pd.
NIP. 196304121983051001

Syarah Gustilasandi, S.Pd.
NUPTK. 314777668210043