

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

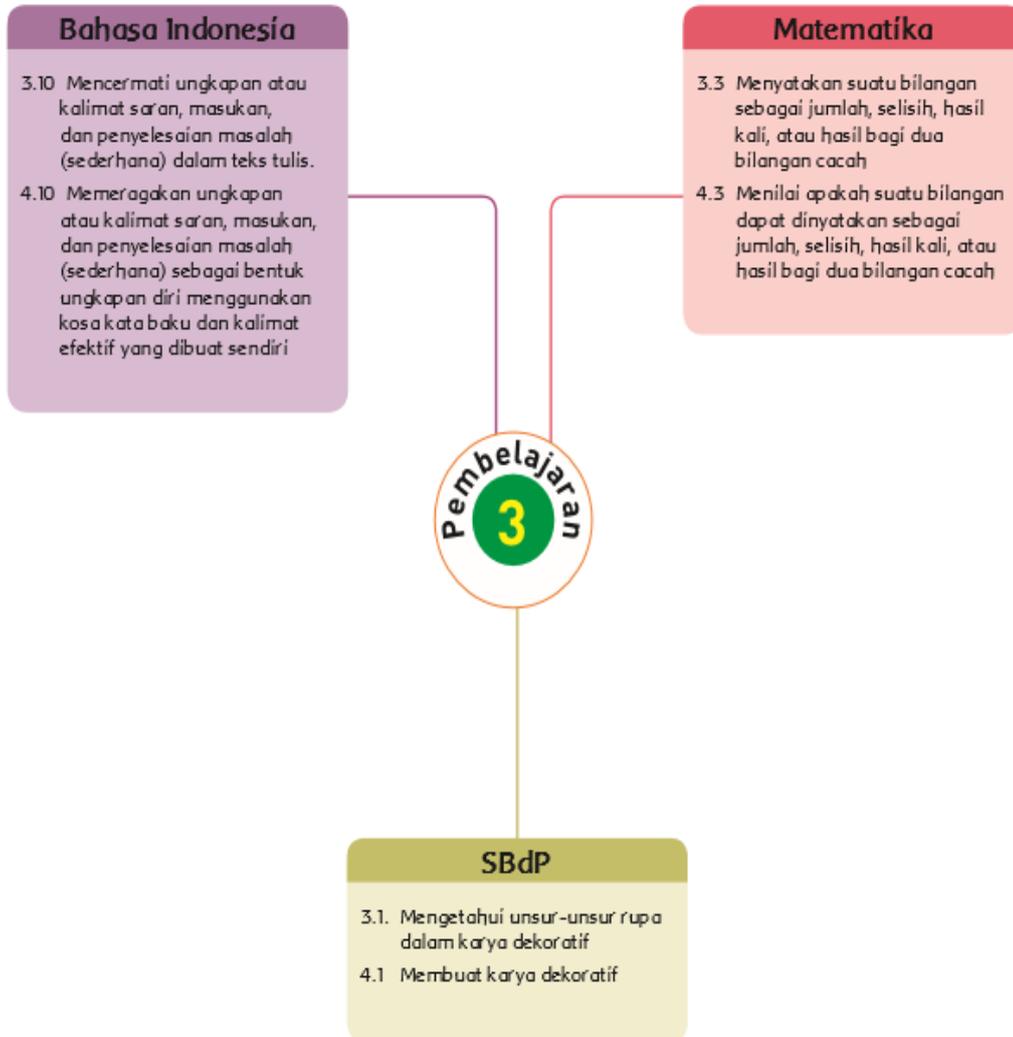
**KELAS 3  
TEMA 4 KEWAJIBAN DAN HAKKU  
SUBTEMA 2 KEWAJIBAN DAN HAKKU DI SEKOLAH  
PEMBELAJARAN 3**



**ARUM IKA SUSANTI  
20026602710015  
KELAS GK.1**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PAKUAN  
2020**

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN SUKATANI 3  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 2** : Kewajiban dan Hakku di Sekolah  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 3 X 30 menit (1 hari)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**MATEMATIKA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.2.1 Mengidentifikasi dua bilangan yang selisihnya diketahui 3.2.2 Menentukan dua bilangan dan selisihnya
2	4.2 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.2.1 Membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

## BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran dalam penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah 3.10.2 Menyebutkan ungkapan atau kalimat saran dari penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Membuat kalimat saran secara lisan dalam penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah

## SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui dinamika gerak tari	3.2.1 Menjelaskan gerak dasar tari 3.2.2 Mengidentifikasi gerak cepat kaki dalam suatu tari
2	4.2 Meragakan dinamika gerak	4.2.1 Memeragakan gerak cepat kaki dalam suatu tari.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati Tayangan video berbagi tentang cerita “Daun Bergururan”, peserta didik dapat mengidentifikasi dua bilangan yang selisihnya diketahui dengan tepat dan penuh percaya diri.
2. Dengan melakukan pengamatan terhadap daun bergugurn di halaman rumah, peserta didik dapat menentukan pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan penuh percaya diri.
3. Melalui kegiatan membaca teks “Kegiatan Saat Jam Istirahat” pada salindia yang diberikan melalui *google form*, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah dengan penuh percaya diri.
4. Dengan mengamati permasalahan pada teks “Kegiatan Saat jam Istirahat”, peserta didik dapat menyebutkan kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalahnya di sekolah nanti pada saat kembali ke sekolah setelah pandemi dengan penuh percaya diri melalui unggahan video pada *WhatsApp Group*.
5. Dengan mengamati permasalahan pada teks “ Kegiatan Saat Jam Istirahat”, peserta didik dapat membuat kalimat saran secara lisan, atau kalimat masukan, dalam penyelesaian masalah (sederhana) melalui unggahan foto pada *WhatsApp* dengan percaya diri.
6. Setelah mengamati gerak kaki temannya, peserta didik dapat mengidentifikasi gerak cepat kaki dalam suatu tari pada tayangan *Youtube*
7. Dengan kegiatan bersama-sama keluarga, siswa dapat membuat suatu gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan penuh percaya diri.

**Karakter peserta didik yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pengurangan bilangan cacah
- Membuat kalimat saran
- Berlatih menari dengan gerakan kaki

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : TPACK dan *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Model : *Cooperative Learning, Example Non Example*
- Metode : Diskusi, Demonstrasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

##### **A. Sumber Belajar**

- Buku Pedoman Guru Tema 4 : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 4 : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tautan video berbagi “ Daun Berguguran”
- Teks Bacaan *Google Classroom* “ Kegiatan Saat Jam Istirahat”
- Selendang untuk menari
- Vidio gerak tari sederhana
- Buku teks Bupena 3B, Penerbit Erlangga
- Buku pendamping Tematik kelas 3 Tema 4, Penerbit Tiga Serangkai

##### **B. Alat Dan Bahan**

- Laptop
- Kamera

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa melalui aplikasi <i>WhatsApp voice note</i> melalui aplikasi <i>WhatsApp voice note</i></li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin salah seorang siswa secara bergantian setiap harinya</li> <li>• Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.</li> <li>• Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5 menit (literasi)</li> <li>• Guru menginformasikan tema 4 yang akan dipelajari yaitu " kewajiban dan hakku" sub tema 2 " keawajiban dan hakku di sekolah" dan Pembelajaran ke 3</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>➤ Peserta didik dengan didampingi oleh orang tua menyimak video pembelajaran melalui tautan berbagi</li> <li>➤ Peserta didik mengamati Teks cerita pada <i>google form</i> yang berjudul "Daun Berguguran". <b>(Mengamati)</b></li> <li>➤ Peserta didik bersama Guru melakukan tanya jawab melalui <i>Zoom Meeting</i> tentang teks yang berjudul "Daun Berguguran"  "siswa memperkirakan berapa banyak daun yang berguguran setiap hari?"  "Apabila daun tersisa 10 helai, berapa kemungkinan daun yang gugur dan tersapu?  <b>(Bertanyajawab)</b></li> </ul>	70 menit

- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok ( 1 kelompok terdiri dari 5 siswa)
  - Kemudian peserta didik diarahkan untuk ke luar rumah masing-masing untuk mengamati daun –daun yang berguguran. **(Mengamati)**
  - Setiap kelompok menghitung berapa banyak daun yang didapat. Dengan cara menghitung daun yang gugur dikurangi dengan daun teman sekelompoknya yang lebih sedikit.
- (Critical Thinking and Problem Solving)**
- Diwakili salah satu siswa, perwakilan salah satu kelompok memaparkan hasil perhitungannya. **(Communication)**
  - Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan LKPD yang telah diberikan oleh guru melalui *WhatsApp group*. **(Cooperative Learning/Collaboration)**
  - Peserta didik diberi kesempatan/ditunjuk untuk mengunggah video untuk menjelaskan hasil diskusinya. **(Mengkomunikasikan)**
  - Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya atau memberikan pendapatnya. **(Menanya)**
  - Guru memberikan penguatan hasil diskusi siswa tentang operasi pengurangan bilangan cacah. **(Mengolah Informasi)**
  - Peserta didik membaca Teks melalui *Google form* tentang “Kegiatan Saat Jam Istirahat” **(Mengamati)**
  - Siswa bersama guru melakukan tanya jawab seputar teks tersebut melalui *zoom meeting*
    - “ Apa yang dilakukan Dayu dan teman-temannya?”
    - “ Dimana daun tersebut diletakkan?”
    - “ Dapat dijadikan apakah daun-daun tersebut?”
  - Siswa disajikan Vidio Gerak tari sederhana melalui youtube yang telah didownload oleh guru. **(Mengamati)**

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>➤ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran selama sehari melalui <i>Voice note WhatsApp</i></li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan melalui <i>Voicenote</i>.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya termasuk menyampaikan tugas kegiatan di rumah.</li> <li>➤ <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah “Ampar-ampar Pisang)</b> <b>(Untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa sebagai kegiatan akhir pada pembelajaran hari ini. <b>(Relegius)</b></li> </ul>	10 menit
----------------	--	-------------

## H PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

#### ➤ Observasi

##### a. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1.					
2.					
3.					
4.					

**b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial**

No.	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

➤ **Penilaian Diri**

**a. Penilaian diri aspek sikap spiritual**

**Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Spiritual**

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk : Berilah tanda centang (☐) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan		
2.	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3.	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4.	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5.	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		

**b. Penilaian diri aspek sikap sosial**

**Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Sosial**

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk : Berilah tanda centang (☐) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghargai teman		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain		

## 1. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes tertulis

Muatan Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	3.3.1 Mengidentifikasi dua bilangan yang selisihnya sudah diketahui dengan benar 3.3.2 Menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya sudah diketahui dengan benar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian
Bahasa Indonesia	3.10.1 Mengidentifikasi ungkapan atau saran dalam menyelesaikan masalah (sederhana) dengan tepat 3.10.2 Mrnyrbutkan ungkapan atau kalimat saran dalam menyelesaikan masalah (sederhana yang menyatakan permasalahan disekolah)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian

## 2. Penilaian Unjuk Kerja

- a. Bentuk Penilaian : Non Tes
- Teknik Penilaian : Rubrik

Mengetahui  
Kepala UPTD SDN Sukatani 3

Depok, 9 Oktober 2020  
Guru Kelas 3.C

**JARNUJI, S.Pd**  
NIP. 196304171992121001

**ARUM IKA SUSANTI, ST, M.Pd**  
NIP. 197908102014122003

