

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Mangunrejo
Kelas/Semester	: 1 (Satu)/ 1 (Ganjil)
Tema	: 4. Keluargaku
Subtema	: 3. Keluarga Besarku
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1xPertemuan (6x35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, dan membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	3.3.1 Menuliskan data tentang Kedudukan anggota di rumah.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.	4.3.1 Menceritakan pengalaman berkunjung ke rumah kerabat.

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat	3.9.1 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti secara lisan dan tulisan. 3.9.2 Menunjukkan penggunaan

dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti dalam satu kalimat secara lisan.
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.	4.9.1 Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga dari gambar/foto yang di bawa peserta didik secara lisan.

Mata Pelajaran Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.	<p>Indikator Pendukung</p> <p>3.8.1 Mengenal panjang suatu benda dengan satuan tidak baku melalui kalimat sehari-hari.</p> <p>Indikator Inti</p> <p>3.8.2 Menganalisis panjang benda dengan satuan tidak baku melalui kalimat sehari-hari (HOTS).</p> <p>Indikator Pengayaan</p> <p>3.8.3 Menyimpulkan panjang benda dengan satuan tidak baku melalui kalimat sehari-hari (HOTS).</p>
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.	4.8.1 Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku (HOTS).

Nilai Karakter : *Religious, Nasional, Mandiri, Gotong Royong, dan Tanggung Jawab*

C. Tujuan Pembelajaran

➤ Tujuan Pembelajaran Luring

1. Dengan membaca teks yang ada di video mengenai keluarga besar, peserta didik dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga besarnya.
2. Dengan membaca teks yang ada di video mengenai keluarga besar, peserta didik mampu menunjukkan penggunaan kosakata ungkapan perkenalan keluarga besar dalam satu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan memilih kata yang tepat, peserta didik dapat menggunakan kosakata perkenalan dengan baik serta memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang di bawa oleh peserta didik.
4. Dengan memperhatikan contoh tayangan video, peserta didik dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik.
5. Dengan mengamati teks yang ada pada video, peserta didik dapat melakukan pendataan kepada kedudukan keluarga besarnya dengan baik.
6. Dengan melakukan pengamatan pada tayangan video, peserta didik dapat menceritakan pengalaman mendata anggota keluarga di rumah berdasarkan kedudukannya.

Tujuan Pembelajaran Daring

1. Melalui penjelasan guru melalui Google Meet, peserta didik dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga besarnya.
2. Melalui penjelasan guru melalui Google Meet, peserta didik mampu menunjukkan penggunaan kosakata ungkapan perkenalan keluarga besar dalam satu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui penjelasan guru melalui Google Meet, peserta didik dapat menggunakan kosakata perkenalan dengan baik serta memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang di bawa oleh peserta didik.
4. Melalui penjelasan guru melalui Google Meet peserta didik dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik.
5. Melalui penjelasan guru melalui Google Meet peserta didik dapat melakukan pendataan kepada kedudukan keluarga besarnya dengan baik.
6. Melalui penjelasan guru melalui Google Meet, peserta didik dapat menceritakan pengalaman mendata anggota keluarga di rumah berdasarkan kedudukannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Muatan PPKn

Menceritakan pengalaman mendata anggota keluarga di rumah berdasarkan kedudukannya.

2. Muatan Bahasa Indonesia

Menceritakan kegiatan bersama keluarga besarnya menunjukkan penggunaan kosakata ungkapan perkenalan keluarga besar dalam satu kalimat dengan tepat dan percaya diri.

3. Muatan Matematika

Melakukan pengukuran pada benda di sekitar kelas dengan panjang satuan tidak baku yaitu jengkal tangan.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Problem Base Learning (PBL)
Metode pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi
Pendekatan : Saintific

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Peserta didik berdoa yang di pimpin oleh peserta didik yang berangkat lebih awal (PPK Religius).3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalisme).4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	Melalui aplikasi Google Meet <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Berdoa bersama (PPK Religius).3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalis).4. Guru mengecek kehadiran	15 menit

	5. Peserta didik membaca buku sebagai literasi.	peserta didik. 5. Peserta didik membaca buku sebagai literasi.	
Apersepsi	6. Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materin sebelumnya (kakek nenek juga termasuk keluarga besar kita).	6. Melalui aplikasi google Meet , Guru mengajak peserta didik untuk mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (kakek nenek juga termasuk keluarga besar kita).	
Motivasi	7. Guru menyampaikan tujuan, materi , dan manfaat pembelajaran yang di lakukan hari ini.	8. Melalui aplikasi google Meet Guru menyampaikan tujuan, materi , dan manfaat pembelajaran yang di lakukan hari ini.	
B. Kegiatan Inti			
Sintak Model pembelajaran <i>Orientasi peserta didik</i>	9. Peserta didik mengamati teks yang ada di video yang di putar oleh guru. 10. Guru memfasilitasi peserta didik	9. Guru memperlihatkan materi pembelajaran berupa ppt yang telah dikirimkan oleh guru melalui WAG(TPACK).	145 menit

	<p>untuk melakukan Tanya jawab tentang video yang diamati.</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: siapa yang lebih tua antara kakek dan ayah? Siapa yang lebih muda? Siapa yang lebih muda antara ayah, ibu, kakak, adik.</p>		
<p>Sintak model pembelajaran</p> <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p>	<p>12. Peserta didik mengamati gambar dan berdiskusi mengenai isi gambar.</p> <p>13. Guru bertanya apakah mereka pernah mengalami hal yang sama seperti yang ada pada gambar.</p> <p>14. Peserta didik menceritakan dan memperkenalkan keluarga besar.</p> <p>15. Peserta didik menuliskan silsilah anggota keluarga</p> <p>16. Peserta didik</p>	<p>10. Guru dan peserta didik berdiskusi tentang anggota keluarga besar dengan kosakata yang baik dan benar melalui Aplikasi Goggle Meet (communication).</p> <p>11. Peserta didik memperkenalkan anggota keluarga satu per satu melalui aplikasi Goggle Meet.</p> <p>12. Peserta didik menuliskan silsilah</p>	

	<p>memilih kosakata perkenalan yang benar yang di berikan oleh guru.</p>	<p>anggota keluarga (creativity and innovation).</p>	
<p>Sintak model pembelajaran 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<p>17. Setelah melihat tanyangan video tentang panjang satuan tidak baku yaitu jengkal, Guru meminta kepada peserta didik untuk berdiskusi anggota tubuh mana yang dapat digunakan untuk mengukur panjang.</p> <p>18. Peserta didik melakukan pengukuran panjang benda yang ada di sekitar kelas dengan alat ukur satuan tidak baku yaitu jengkal (critical thinking and problem solving).</p>	<p>13. Peserta didik menunjukkan bagian tubuh yang digunakan untuk mengukur panjang satuan tidak baku.</p> <p>14. Peserta didik mengukur beberapa benda yang ada di rumah dengan satuan jengkal.</p>	
<p>Sintak model pembelajaran Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>19. Peserta didik mengisi tabel hasil pengukuran panjang benda di lembar LKPD (creativity and</p>	<p>15. Peserta didik menuliskan hasil pengukuran di buku tulis (creativity and innovation).</p>	

	<p>innovation).</p> <p>20. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>21. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan diskusi.</p>		
<p>Sintak model pembelajaran Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>22. Peserta didik menyimpulkan hasil kerja kelompok mengukur panjang benda (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C).</p> <p>23. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang pengukuran benda di sekitar kelas dengan menggunakan satuan tidak baku jengkal.</p>	<p>16. Guru meminta peserta didik untuk mencari benda di sekitar rumah yang dapat di hitung dengan satuan jengkal, kemudian peserta didik menghitung secara mandiri dengan bimbingan guru dan orang tua yang ada di rumah (Critical thinking and problem solving).</p> <p>17. Peserta didik mengerjakan tugas individu melalui Google Form yang link nya telah dikirim melalui WAG (TPACK).</p>	
C. Kegiatan Penutup			
	24. Guru dan	18. Guru	15 menit

	<p>peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah di lalui.</p> <p>25. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.</p> <p>26. Guru melakukan penilaian dengan membagikan soal-soal kepada peserta didik yang dikerjakan secara mandiri.</p> <p>27. Menyanyikan lagu daerah.</p> <p>28. Pelajaran di tutup dengan berdoa bersama(PPK Religius).</p>	<p>memberikan PR yang diberikan melalui WAG untuk dikerjakan peserta didik dengan bimbingan orang tua.</p> <p>19. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>20. Guru dan peserta didik berdoa bersama(PPK Religius).</p>	
--	---	---	--

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 Halaman 99-106 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Peserta didik Tema : *Keluargaku* Kelas 1 halaman 97-102 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap selama pembelajaran menggunakan teknik observasi yang di catat dalam jurnal harian untuk sikap mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri, dan kerjasama.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- a. Tes lisan.
- b. Tes tertulis berupa pilihan ganda (soal sama antara daring dan luring).

3. Penilaian Keterampilan

- a. Keterampilan dalam mengukur benda-benda dengan satuan tidak baku jengkal.
- a. Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga.

Pemberian Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan atau remedi terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun masih setara.
2. Nilai yang akan di ambil adalah nilai hasil tes terbaik.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah memenuhi KKM setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan atau pengayaan yaitu

1. Dengan pendalaman materi terkait KD yang telah di lalui.
2. Memberikan soal yang tingkatnya lebih tinggi.

Mangunrejo, November 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Prawoto, S.Pd SD

NIP. 19630417 198405 1 003

Sri Suyatmi, .Pd SD