

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD NEGERI PADURENAN IV |
| Kelas/ Semester | : VI/ I |
| Tema | : 4 (Globalisasi) |
| Sub Tema | : 3 (Globalisasi dan Cinta Tanah Air) |
| Pembelajaran | : 1 (Bahasa Indonesia ,IPS , dan IPA) |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan |

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

IPS

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

IPA

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosa kata baku pada teks yang dibaca.
- 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku

IPS

- 3.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN
- 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN

IPA

- 3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik.
- 4.6.1 Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosa kata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.

5. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar siswa melalui Zoom meeting. Mengingatkan selalu membudayakan hidup bersih dan selalu mencuci tangan di tengah pandemi COVID 19 Kemudian, melaksanakan doa bersama (Religius). (Orientasi) 2. Guru mengabsen siswa dengan media google form : https://forms.gle/D42K8swa7QCRBpYB7 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari siswa ditampilkan teks bacaan (Literasi) yang di share lewat screenshare pada Zoom,dan mengaitkan dengan materi (Apersepsi) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tayangan video yang ditayangkan dalam screenshare zoom meeting. (Mengamati) 2. Siswa mengakses & mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang energi alternatif yang telah di share lewat Google Classroom dengan tautan : https://docs.google.com/document/d/1SEFSRYB7YQdtACdQRdaSj-YSKHWT1FiBj4CaOALp8pU/edit?usp=sharing dengan batas waktu yang telah ditentukan. (Critical Thinking and Problem Solving, Creativity, Mandiri) 3. Menganalisis tayangan video pembelajaran mengenai teks eksplanasi yang ditayangkan dalam screenshare zoom meeting. (Mengamati). | 110 menit |

Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara

Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Indonesia (FTUI) meluncurkan "Solar Academy" pertama di Asia Tenggara, yaitu institusi pendidikan dan pelatihan tenaga surya. Peluncuran ini ditandai dengan penyelenggaraan seminar "Solar Energy for Our Future" pada Selasa 24 Juli 2012 di Universitas Indonesia. Seminar dihadiri oleh para pakar energi dari Jerman, wakil dari ASEAN, serta pemerintah selaku penentu kebijakan energi nasional. Seminar membahas tentang potensi, perkembangan, serta penggunaan energi terbarukan tenaga surya di Indonesia dan di Asia Tenggara. Indonesia dan negara-negara di Asia Tenggara merupakan negara kaya potensi sumber energi terbarukan, khususnya tenaga surya. Namun potensi pemanfaatan tenaga surya tersebut belum optimal.

Sel surya merupakan lempengan tipis terbuat dari silikon yang dapat mengubah langsung cahaya matahari menjadi energi listrik. Lempengan sel surya tersebut diberi muatan positif dan muatan negatif. Saat cahaya mengenai lempengan tersebut, kemudian akan memicu muatan positif untuk bertemu dengan muatan negatif sehingga terjadilah arus listrik. Saat ini penggunaan sel surya masih terbatas hanya dalam skala kecil seperti pada barang-barang elektronik dan sebagai pembangkit listrik pada daerah-daerah yang masih sulit dijangkau oleh jaringan listrik. Terbatasnya pengguna sel surya dikarenakan biaya untuk membuat lempengan silikon cukup tinggi. Dengan perkembangan teknologi, diharapkan dapat ditemukan cara untuk meningkatkan efisiensi kerja dari sel surya.

Pendirian Akademi Surya ini merupakan wujud nyata kepedulian UI yang diharapkan dapat menjawab permasalahan bangsa Indonesia mengenai krisis energi saat ini. Usaha mencari sumber energi alternatif yang bersih, tidak berpolusi, aman, dan dengan persediaan yang tidak terbatas, sebagai

4. Siswa mengungkapkan pendapat mereka yang telah secara lisan tentang informasi penting dalam teks eksplanasi melalui **Zoom. (Mengeksplora, Creativity, Collaboration, Critical Thinking)**
5. Siswa menentukan bentuk kerja sama Indonesia dengan Negara-Negara di Asia Tenggara di Bidang Sosial Budaya di Masa Globalisasi **(Mengamati, menanya, Critical Thinking)**
6. Siswa dapat menyajikan dan mengungkap pendapat mereka mengenai Peran Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara di Asia Tenggara melalui **zoom meeting. (Mengeksplora, Creativity, Collaboration, Critical Thinking, Communication).**
7. Menganalisis video pembelajaran tentang energi alternatif yang disampaikan lewat media **screenshare zoom meeting**. Link youtube video <https://youtu.be/DWd8oAKJrAU> **(Menganalisis)**
8. Siswa mengakses & mengerjakan **evaluasi pembelajaran di google classrom** yang dibuat di **google form** dengan tautan : <https://forms.gle/LJRMdjttMDzcm3sV6> . **(Critical Thinking and Problem Solving, Creativity, Mandiri)**

| | | |
|----------------|--|-------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama Siswa mendiskusikan tanyangan video pembelajaran tersebut. 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan sebagai penguatan dari hasil pembelajaran. 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan di bahas untuk pertemuan berikutnya. | 15 menit |
|----------------|--|-------------|

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

E. LEMBAR PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang “Akademi Surya pertama di Asia Tenggara” diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 98.

2. IPS

Diagram hasil diskusi siswa berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 100 Buku Siswa.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|--|--|
| Cara menghemat energi listrik (KD 3.6) | Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap | Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap | Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis. |
| Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik | Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis. |
| Sikap : Kemandirian | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan. |

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab).
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap sikap ‘Berpikir global, bertindak lokal’, dari berbagai sumber.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Tambahan gambar tentang prinsip kerja sel surya.

F. MATERI

1. Ciri-ciri kosakata baku pada sebuah teks.
2. Informasi penting dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
4. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
5. prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific, TPACK*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah : _____
2. Ide Baru : _____
3. Momen Spesial : _____

Bekasi, 27 Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala SDN Padurenan IV

Guru Kelas VI

MASUM SUMIRAT, S.Pd
NIP. 19621011 198410 1006

ANJAR FAJRIANA SALEH, S.Pd

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |

Kriteria penilaian:

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------|--|--|---|---|
| (KD 3.6) | Mampu menjelaskan alur langkah percobaan dengan tepat. | Menjelaskan alur langkah percobaan dengan cukup tepat. | Menjelaskan alur langkah percobaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menjelaskan alur langkah percobaan |
| (KD 4.6) | Mampu mempraktikkan percobaan dengan benar hingga lampu menyala. | Mempraktikkan percobaan dengan cukup benar. | Mampu mempraktikkan percobaan dengan kurang benar. | Belum mampu mempraktikkan percobaan dengan benar |
| Disiplin | Menunjukkan sikap disiplin selama percobaan secara konsisten. | Menunjukkan sikap disiplin selama percobaan namun belum konsisten. | Perlu motivasi untuk dapat disiplin selama percobaan namun belum konsisten. | Belum dapat menunjukkan sikap disiplin selama percobaan meski telah dimotivasi. |

Kota Bekasi, _____ 2020

Guru Kelas VI

ANJAR F. SALEH, S.Pd