

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Metode Daring

Satuan Pendidikan : **SD KRISTEN IMMANUEL**
Kelas / Semester : III / 1 (Satu)
Tema 4 : **Kewajiban dan Hakku**
Sub Tema 3 : **Kewajiban dan Hakku di Rumah**
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKN
Pembelajaran ke : 1 dan 2
Alokasi waktu : 1 hari (1 x 30 menit)

A. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, dengan tepat 3.10.2Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, berkaitan dengan hidup bertetangga
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1Menuliskan kalimat saran, dengan tepat 4.10.2Menuliskan beberapa masukan dari penyelesaian masalah (sederhana) dalam bertetangga

Muatan : PPKn

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1Membedakan kewajiban dan hak dalam bertetangga
2	4.2Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1Menceritakan tentang pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak bertetangga

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, dengan tepat
2. Dengan mengamati teks tentang masalah, siswa dapat menuliskan kalimat saran, dengan tepat
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, berkaitan dengan hidup bertetangga dengan tepat.
4. Dengan membaca teks masalah, siswa dapat menuliskan beberapa masukan dari penyelesaian masalah (sederhana) dalam bertetangga dengan tepat.
5. Dengan berdiskusi tentang manfaat memilih makanan yang sehat, siswa dapat menceritakan manfaat memilih makanan yang sehat untuk menjaga kesehatan tubuh dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar siswa dapat membedakan kewajiban dan hak dalam bertetangga dengan tepat.
7. Dengan memahami kewajiban dan hak dalam bertetangga, siswa dapat bercerita tentang pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak bertetangga dengan tepat.

C. MATERI PEMBELAJARAN:

- Mengamati video dan gambar
- Membaca teks tulis
- Membaca teks percakapan
- Mengidentifikasi kalimat saran
- Memberi saran makanan sehat
- Memilih makanan sehat
- Mendiskusikan manfaat memilih makanan untuk kesehatan
- Mengenal kewajiban dan hak bertetangga
- Menceritakan pengalaman bermain dengan tetangga

D. METODE / PENDEKATAN PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka room meet now kepada peserta didik melalui office 365, serta mambagikan link meeting lewat channel pelajaran masing-masing. Kegiatan ini dilakukan 10 menit sebelum pembelajaran dimulai. ▪ Guru me-record proses pembelajaran. ▪ Guru melakukan pembukaan dengan memberi salam kemudian menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dilanjutkan lagu “Hormat Bagi Allah Bapa”, mengucapkan Doa Bapa Kami, dan dilanjutkan dengan pembacaan Devosi. (<i>orientasi</i>) ▪ Guru melakukan presensi murid dengan mendownload meeting attendance list. ▪ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dapat dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>apersepsi</i>) ▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>motivasi</i>) 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru mengamati video singkat yang berisi suatu lingkungan sekitar rumah yang di share screen melalui aplikasi teams. ▪ Setelah siswa mengamati video, siswa dan guru bertanya jawab tentang apa yang mereka lihat dalam video tersebut. ▪ Siswa dan guru bertanyajawab. Apakah tetangga selalu harus orang? Misalnya Udin adalah tetanggaku. Apakah gedung atau tempat-tempat tertentu yang berada di dekat tempat tinggal kita dapat disebut tetangga? Mintalah siswa menyebutkan arti tetangga. Jadikan definisi tetangga pada KBBI sebagai patokan, yaitu orang (rumah) yang rumahnya berdekatan atau sebelah menyebelah. Communication ▪ Usai bertanya jawab , beri kesempatan beberapa siswa berbagi cerita tentang tetangga yang dikenalnya. ▪ Ajukan contoh permasalahan dan mintalah siswa memberi saran pemecahannya. Misalnya, Ibu hendak menyiapkan sarapan. Ibu tidak memiliki beras untuk dimasak. Apa saranmu? Bisa jadi sarannya memasak apa yang ada di rumah, seperti kentang atau telur. Atau pergi ke warung membeli sarapan siap makan. Atau bisa juga ke tetangga sebelah atau saudara yang berdekatan untuk meminjam beras. Ajari siswa bahwa satu permasalahan dapat diatasi dengan berbagai cara. Mereka dapat memilih cara yang paling tepat untuk mereka. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa bertanya jawab tentang apa saja yang mereka makan kemarin dan hari ini. Minta mereka memberikan pendapat mana makanan yang layak dikonsumsi dan mana yang tidak, dan 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengapa. Tanyakan apa yang akan mereka lakukan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan gambar makanan sehat dan tidak sehat melalui share screen. Siswa diminta mengamati gambar yang ada. Siswa menyampaikan saran makanan mana yang sebaiknya mereka pilih kepada teman-temannya. Siswa juga menyampaikan mengapa makanan tersebut mereka sarankan, apa alasannya? Ingatkan siswa untuk percaya diri saat menyampaikan saran di hadapan teman-temannya. <i>Communication</i> ▪ Mintalah siswa menyebutkan makanan kesukaan mereka. Minta mereka berpendapat andaikan ada tetangga yang berkunjung atau bermain di rumah mereka, makanan mana yang akan mereka sajikan. Mengapa? ▪ Guru menampilkan gambar-gambar makanan sehat dan tidak sehat. Siswa diminta untuk mengelompokkan makanan yang sehat dan bergizi dari berbagai jenis makanan kesukaan di kelasnya ke dalam tabel yang telah disediakan dalam power point. ▪ Siswa mengamati tabel yang berisi beberapa pernyataan kemudian siswa menentukan apakah pernyataan itu tergolong hak atau kewajiban. ▪ Guru mengaitkan materi dengan Amsal 27 : 10 “<i>Jangan kau tinggalkan temanmu dan teman ayahmu. Jangan dating di rumah saudaramu pada waktu engkau malang. Lebih baik tetangga yang dekat dari pada saudara yang jauh.</i>” 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Guru memberikan assignment kepada peserta didik melalui channel mata pelajaran. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan menyanyikan lagu Bapa Trima Kasih dan dilanjutkan dengan Doa Bapa Kami. (<i>Religius</i>) ▪ Guru meng-end record proses pembelajaran 	5 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif assesment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan (Lampiran)		

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Keterampilan

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menulis saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat 1 saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

- Rubrik bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, ada penutup	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi dua kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

■ SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Irene MJA, dkk. 2016. *BUPENA 3C*. Jakarta : Erlangga
4. Khristiyono P.S., dkk. 2019. *BUPETIK 3C*. Jakarta: Erlangga

■ MEDIA DAN BAHAN

1. Gambar makanan sehat dan tidak sehat
2. Video kegiatan suatu lingkungan bertetangga
3. Tabel dalam power point
4. Buku siswa.

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Bonor Sinaga, S.Hut., M.Pd.

Pontianak, Oktober 2020
Guru Kelas,

Tri Apria Verdiana, S.Pd.