

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

JARAK JAUH

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cilentab
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis kosa kata baku pada teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.

4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Melengkapi teks eksplanasi menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber energi alternatif energi listrik dengan tepat
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks eksplanasi melalui powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca teks eksplanasi rumpang melalui powerpoint, siswa mampu melengkapi teks eksplanasi tersebut menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
3. Setelah menonton video pemanfaatan tenaga surya melalui google meet, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat
4. Melalui kegiatan proyek membuat oven tenaga surya sederhana, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

‡ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya.
2. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
3. Ciri- ciri kosakata baku.
4. Langkah- langkah membuat kompor sederhana tenaga surya

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Project Based Learning (PjBL)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN (*MEDIA DARING*)

- Whatsapp (Asinkronus)
- Google Meet (Sinkronus)
- Quizizz (penilaian)
- Powerpoint (presentasi)
- You tube (video pembelajaran)

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 112-117)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 89-93)
- Buku referensi: Irene.Wini Kristianti.Dhesy Adhslis. Erlangga. 2016. Bupena. Jakarta. Erlangga (halaman 69-72)

- Video: Panel Listrik Tenaga Surya Semakin Populer.2020.CNN Indonesia. (Tersedia di [you tube](https://www.youtube.com/watch?v=QZ_tC7f5Jic&feature=youtu.be) https://www.youtube.com/watch?v=QZ_tC7f5Jic&feature=youtu.be, 23 Agustus 2020)
- Lingkungan sekitar : Halaman rumah masing-masing

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* menurut Rais dalam Lestari (2015) sebagai berikut :

1. Pengenalan Masalah (Pertanyaan)
2. Mendesain Perencanaan Project
3. Penyusunan Jadwal Project
4. Pelaksanaan dan Monitoring
5. Menguji Hasil (Presentasi Project)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Melalui WAG (Asinkronus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran daring. ➤ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media google meet. ➤ Guru mengirim link to join google meet di WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung. ➤ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung. <p>Melalui Google Meet (Sinkronus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyapa siswa melalui aplikasi google meet. ➤ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing serta 	15 menit

	<p>mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan (integritas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (Religius). Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung di dalam google meet paling awal (menghargai kedisiplinan/PPK). ➤ Menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila. (nasionalisme) ➤ Mengecek kesiapan dan motivasi kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran pada pagi hari ini. ➤ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication-4C). ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini. ➤ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini (4C-communication) 	
<p style="text-align: center;">Inti (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan (masalah) <i>"Di Era globalisasi seperti saat ini, bagaimana cara kita menjaga lingkungan agar tetap lestari?"</i> ➤ Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut, sehingga siswa merasa termotivasi (Integritas-PPK) (Mengeksplorasi-Saintifik) ➤ Melalui <i>sharing screen Google Meet</i>, siswa membaca teks ekplanasi rumpang yang disajikan dalam bentuk powerpoint. 	<p style="text-align: center;">90 menit</p>



- Siswa bersama dengan guru menganalisis kosakata (baku dan tidak baku) juga kalimat efektif yang digunakan di dalam teks ekplanasi tersebut (**4C- Colaboration**)
- Setelah kegiatan sinkronus selesai, siswa melanjutkan teks ekplanasi rumpang tersebut secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sehingga menjadi teks yang utuh.
- Siswa melihat video melalui share screen google meet dengan judul "Panel Listrik Tenaga Surya Semakin Populer"
 - https://www.youtube.com/watch?v=jY2O1MBjO_w
- Setelah menonton video, guru mengemukakan pertanyaan essensial yang bersifat eksprolatif pengetahuan yang dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan siswa pada suatu tugas,
 1. Alat apa saja yang bisa memanfaatkan energi alternatif tenaga surya ?
 2. Bagaimanakah cara memusatkan energi panas matahari?
 3. Alat apa yang dapat memantulkan dan mengumpulkan panas matahari?
 4. Bagaimana cara membuat kompor sederhana tenaga surya?
- Siswa bersama dengan guru mendiskusikan materi yang ada di dalam Video tersebut (**4C- Colaboration**)
- Guru membagikan LKPD melalui WAG untuk dikerjakan oleh siswa dengan batas waktu yang telah disepakati.
- Siswa mendownload LKPD yang dikirim melalui WAG

	<p>dan menyelesaikan tagihan laporan proyek dengan tepat waktu.</p> <p>➤ Guru memonitoring aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek.</p>	
Penutup	<p>Melalui Google Meet (Sinkronus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. • Guru mengingatkan kembali untuk mengerjakan tugas yang telah disampaikan (mandiri) • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa. (Religius) <p>Melalui WAG (Asinkronus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui link quiziiz yang telah guru bagikan via WA Grup. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis (Online)
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Proyek
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Pengetahuan : Pilihan ganda
 - b. Sikap : Lembar observasi
 - c. Keterampilan : Rubrik proyek

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sukabumi, 22 September 2020
Guru Kelas VI,

Een Tetiana, S.Pd
NIP. 196804012000032007

Rina Nuri Kurnia, S.Pd
NIP. -