

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Pasekan
Semester	:	V (Lima)/ 1
Tema 4	:	Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Subtema 2	:	Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Menemukan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
		3.6.2	Menentukan isi pantun yang disajikan secara lisan.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Membuat pantun dengan memperhatikan amanat yang akan disampaikan.
		4.6.2	Membaca pantun yang telah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

## PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1	Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
		3.2.2	Menuliskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1	Menemukan contoh penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
		4.2.2	Menuliskan contoh akibat tidak ada penerapan tanggung jawab di masyarakat.

## IPS

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Inonesia.	3.2.1	Menjelaskan makna interaksi sosial.
		3.2.2	Menentukan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan di berbagai bidang.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	Membuat tabel bentuk-bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
		4.2.2	Menceritakan bentuk-bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh pantun pada power point, siswa dapat menemukan isi pantun yang disajikan secara tertulis dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan bacaan pantun, siswa dapat menemukan isi pantun yang disajikan secara lisan dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat membuat pantun dengan memperhatikan amanat yang akan disampaikan dengan benar.
4. Setelah menuliskan pantun, siswa dapat membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
5. Setelah membaca teks power point, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.
6. Setelah membaca teks power point, siswa dapat menuliskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.

7. Setelah melakukan pengamatan gambar terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa mampu menemukan contoh penerapan tanggung jawab dalam masyarakat dengan tepat.
8. Setelah melakukan pengamatan gambar pada power point, siswa mampu menuliskan contoh akibat tidak ada penerapan tanggung jawab dalam masyarakat dengan baik.
9. Setelah membaca teks pada power point, siswa mampu menjelaskan makna interaksi sosial dengan tepat.
10. Setelah membaca teks pada power point, siswa mampu menentukan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dalam berbagai bidang secara tepat.
11. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu membuat tabel bentuk-bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
12. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menceritakan bentuk-bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Integritas
4. Kemandirian

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Bahasa Indonesia : Pantun  
 PPKn : Tanggung jawab  
 IPS : Interaksi Sosial

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Diskusi, pengamatan, tanya jawab

#### **G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Laptop, aplikasi whatsapp, power point, akses jaringan internet  
 Bahan : Buku, teks bacaan

Sumber Belajar :

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Sehat Itu Penting V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik saling memberi memberi dan <b>menjawab salam</b> serta menyampaikan kabarnya masing-masing (<i>Religiusitas</i>).</li> <li>2. Guru melakukan presensi kelas untuk mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Dilanjutkan <b>dengan berdo'a</b>, dipimpin oleh salah satu peserta didik (<i>Religiusitas</i>).</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> (<i>Kemandirian</i>).</li> <li>5. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangun rasa <b>nasionalisme</b> (<i>Nasionalisme</i>).</li> <li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>7. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik mengamati contoh pantun di power point melalui aplikasi whatsapp</li> <li>9. Peserta menjawab pertanyaan yang diutarakan guru tentang isi pantun melalui video conference aplikasi whatsapp</li> <li>10. Peserta didik mendengarkan bacaan pantun yang telah dibacakan oleh guru melalui aplikasi whatsapp</li> <li>11. Peserta didik menemukan isi pantun kemudian menuliskannya pada aplikasi whatsapp.</li> <li>12. Guru membimbing peserta didik membentuk 5 kelompok pada grup whatsapp</li> <li>13. Peserta didik secara berkelompok membuat pantun dengan memperhatikan amanat atau pesan yang ingin disampaikan kepada pembaca</li> <li>14. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi</li> <li>15. Peserta didik membacakan pantun yang telah dibuat secara kelompok.</li> <li>16. Peserta didik diberikan penguatan setelah membacakan pantun yang telah dibuat.</li> <li>17. Peserta didik membacakan pantun yang berisi tentang gotong royong pada buku siswa.</li> <li>18. Peserta didik mendiskripsikan isi pantun tentang gotong royong</li> </ol>	100 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>19. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian gotong royong.</li><li>20. Peserta didik mengamati gambar contoh bentuk kegiatan gotong royong pada power point</li><li>21. Peserta didik secara berkelompok menulis jawaban mengenai pengertian, unsur-unsur, dan manfaat gotong royong.</li><li>22. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya.</li><li>23. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li><li>24. Peserta didik membaca teks tentang tanggung jawab warga masyarakat pada power point yang telah disampaikan oleh guru.</li><li>25. Peserta didik membacakan teks tentang tanggung jawab warga masyarakat secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</li><li>26. Peserta didik bersama dengan guru menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li><li>27. Peserta didik menuliskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat berdasarkan teks dan media power point</li><li>28. Peserta didik bersama guru menuliskan kesimpulan mengenai tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat.</li><li>29. Peserta didik melakukan pengamatan gambar power point yang dishare melalui whatsapp group terhadap pelaksanaan musyawarah di lingkungan tempat tinggalnya dengan bimbingan orang tua.</li><li>30. Peserta didik menemukan contoh penerapan tanggung jawab masyarakat setelah melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah di lingkungan tempat tinggalnya</li><li>31. Peserta didik membuat laporan hasil pengamatan gambar tersebut kemudian mempresentasikannya.</li><li>32. Peserta didik bersama guru mengamati gambar pada media power point mengenai contoh akibat tidak ada penerapan tanggung jawab dalam masyarakat</li><li>33. Peserta didik menuliskan contoh akibat tidak ada penerapan tanggung jawab dalam masyarakat</li><li>34. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat juga tercermin dari sikapnya dalam pergaulan di masyarakat</li></ol>	
--	---	--

	<p>35. Peserta didik membaca teks power point yang disampaikan guru mengenai interaksi sosial</p> <p>36. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan guru mengenai makna dan bentuk interaksi sosial di berbagai bidang.</p> <p>37. Peserta didik menjelaskan makna interaksi sosial.</p> <p>38. Peserta didik menentukan bentuk-bentuk interaksi sosial di berbagai bidang</p> <p>39. Peserta didik mengamati gambar pada layar power point tentang contoh interaksi sosial di bidang ekonomi, politik, sosial budaya, dan moral.</p> <p>40. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang contoh interaksi sosial.</p> <p>41. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi mengenai bentuk-bentuk interaksi yang pernah yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>42. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>43. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya</p> <p>44. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan</p> <p>45. Peserta didik dan guru bertanya dan menjawab tentang aktivitas pembelajaran</p> <p>46. Peserta didik diberikan penilaian dari proses dan hasil pembelajaran</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>47. Peserta didik mendengarkan kembali materi yang telah disampaikan guru</p> <p>48. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran melalui aplikasi google form</p> <p>49. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>50. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>51. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa dan diakhiri dengan salam.</p>	<p>30 menit</p>

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Penilaian diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

## **J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Remedial
  - a. Bimbingan perorangan
  - b. Pemanfaatan tutor sebaya
2. Pengayaan
  - a. Mengerjakan soal-soal HOTS lainnya
  - b. Merangkum materi pendalaman dari referensi lain

Wonogiri, 18 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Sumardi, S.Pd.  
NIP. 19640411 198508 1 003

Sri Wuryani, S.Pd.  
NIP.