

**RPP DARING**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Sekolah** : SDN 06 Sawah  
**Kelas /Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema** : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
**Sub Tema** : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : PPKn dan Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: PPKn**

Kompetensi	Indikator
1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.8 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.8 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila.

**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.4 Mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.4 Menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita media daring, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah membaca cerita media daring, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.
3. Setelah membaca cerita melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
4. Setelah membaca cerita melalui media daring, siswa mampu menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Unsur-unsur intristik dari sebuah cerita.
2. Menuliskan unsur intristik dalam bentuk peta pikiran.
3. Contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila ketiga Pancasila

**E. MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : *Blended learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : *scientific*
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, tanya jawab

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps.	15 menit
<b>Apersepsi</b>	Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.	
<b>Motivasi</b>	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>B. Inti</b>		
	<p>A. Membaca / Menonton video animasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WAG guru bertanya, apakah kalian tahu siapa nama kepala desa kalian. Apa tugas dari kepala desa.</li> <li>2. Guru kemudian meminta siswa untuk menulis jawaban di buku latihan siwa masing-masing.</li> <li>3. Guru meminta kerjasama orang tua siswa untuk memeriksa jawaban siswa.</li> <li>4. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan ‘Pentingnya Budaya Tutar Sapa’ yang ada dibuku siswa.</li> <li>5. Setelah selesai membaca guru meminta siswa mengidentifikasi unsur instrinsik cerita, dan meminta orang tua untuk mendampingi anaknya. Siswa mengisi unsur instrinsik dalam bentuk peta pikiran, yang dikirim guru melalui WAG.</li> </ol> <div data-bbox="571 1518 1203 1944" style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Setelah selesai siswa mngirim jawaban melalui WA guru</li> <li>7. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa, dan mengumpulkan jawabannya melalui WA guru.</li> </ol>	140 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulislah hal-hal baik yang bisa dicontoh dari Pak Tulus berdasarkan cerita di atas.</li> <li>2. Apakah Pak Tulus sudah mengamalkan sila ketiga Pancasila? Jelaskan</li> <li>3. Tulislah hal-hal baik yang bisa di contoh dari Warga Kampung Sereh Wangi berdasarkan cerita di atas!</li> <li>4. Apakah Warga Kampung Sereh Wangi sudah mengamalkan sila ketiga Pancasila? Jelaskan!</li> <li>5. Meskipun kamu bukan warga kampung Sereh Wangi, hal apa yang kamu lakukan melihat kondisi Nenek Ijah? Jelaskan alasanmu!</li> <li>6. Sebutkan sikap baik apa saja yang dapat dicontoh dari Warga Kampung Sereh Wangi?</li> <li>7. Apakah ada sikap lain yang bisa kamu lakukan untuk mengamalkan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol> <p>8. Guru menyampaikan melalui WAG bahwa kita harus mencontoh sikap dari warga kampung sereh wangi, karean memiliki rasa persatuan dan kesatuan. Hal ini sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</p> <p>B. Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengisi LKPD yang telah dikirim guru ke WAG.</li> </ol>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	Peserta didik : Menjawab tugas soal kuis serta mengisi LKPD yang ada di WAG  Guru : A. Memeriksa pekerjaan peserta didik yang dikirim siwa melalui WA	
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan serta memberikan umpan balik	
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)	

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.1.8 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.	Tes Kuis	Soal isian
Bahasa Indonesia	3.5.4 Mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca.	Tes Kuis	Soal isian

#### c. Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.1.8 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila.	LKPD	<i>Di Aplikasi WAG</i>
Bahasa Indonesia	4.5.4 Menuliskan unsur instrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.	LKPD	<i>Di Aplikasi WAG</i>

#### d. Remedial

Dengan bantuan orang tua siswa, siswa yang belum mampu menyelesaikan soal cerita dapat mengulang kembali kegiatan bersama orang tua di rumah. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

#### e. Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		Arwanda Tomi			
2.		Aurelia			
3.		Oktavianus Vino			
4.		Pitri Aulia			
5.		Valentinus Evan			

### 3. Rubrik Penilaian

#### 1. Bahasa Indonesia: Unsur Instrinsik cerita.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan judul cerita dengan benar.		
Menuliskan tokoh dengan benar.		
Menuliskan karakter tokoh dengan benar.		
Menuliskan tempat dengan benar.		
Menuliskan pesan moral dengan benar.		
Menuliskan cerita awal dengan benar.		
Menuliskan cerita akhir dengan benar.		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

#### 2. PPKn: Rubrik diskusi saat menganalisis cerita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

##### a. Remedial

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

##### b. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk mendaur ulang sampah

### H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Laptop, HP Android.

Bahan : Aplikasi WA dan LKPD.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema : 4 Berbagai pekerjaan, Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta :*

*Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Lingkungan sekitar.

Mengetahui,  
Kepala SDN 06 Sawah

Sawah, .....2020  
Guru Kelas IV

**JUNARDI, S.Pd.SD**  
NIP. 19730309 200902 1 001

**SUCI NURIYANTI, S.Pd.SD**  
NIP. 19880430 200902 2 002