

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


Satuan Pendidikan : SDIT ALAM AL HIKMAH
Kelas/Semester : II (Dua)/1(Satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran Ke : 4(Empat)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan pada slide *Powerpoint*, peserta didik dapat **menganalisis** kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan tepat.
2. Melalui penugasan, peserta didik dapat **melaporkan** hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat **menganalisis** bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
4. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat **menganalisis** langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
5. Melalui penugasan, peserta didik dapat **menciptakan** karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.
6. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, peserta didik dapat **memperjelas** urutan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
7. Dengan menggunakan penugasan, peserta didik dapat **menyusun** bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Salam pembuka, doa dan presensi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam.2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah satu seorang peserta didik. (Religius PPK)3. Guru menanyakan kehadiran peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (Orientasi) <p>Motivasi</p>	2 menit

	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bersama peserta didik mereview kembali pembahasan pada materi sebelumnya sebagai langkah awal melanjutkan pembelajaran selanjutnya. 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C) 6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya tentang sikap Tolong Menolong yang pernah dilakukan oleh peserta didik. <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang agenda kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan yang akan dicapai. 	
(Sintak model Problem Based Learning)		
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar pada <i>slide Powerpoint</i> yang ditampilkan <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mencoba mengarahkan peserta didik untuk menunjukkan permasalahan yang ditampilkan pada percakapan tersebut. “Apa yang kamu lihat dari gambar tersebut?” Bagaimana sikap kamu saat mendapati tempat umum seperti pada gambar?” (Critical Thinking-4C) 3. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar tersebut. (Communication-4C) <p>Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik membaca teks “WC Umum yang Kotor Harus Dibersihkan” yang ada pada <i>slide powerpoint</i>.(Communication-4C) 5. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait teks bacaan “WC Umum yang Kotor Harus 	6 menit

	<p>Dibersihkan” (Communication-4C)</p> <p>Tahap 3 Membantu penyelidikan mandiri atau kelompok</p> <p>6. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 peserta didik.</p> <p>7. Peserta didik diarahkan untuk menganalisis informasi yang ada dalam teks “WC Umum yang Kotor Harus Dibersihkan” kemudian menulis laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (Toilet umum) yang tidak bersih pada LKPD yang sudah disiapkan. (Critical Thinking-4C)</p> <p>8. Peserta didik diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Creativity and Innovation)</p> <p>10. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar tentang alat yang digunakan untuk membersihkan WC yang kotor, salah satunya adalah sabun.</p> <p>11. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar yang ditampilkan. “ Apa saja alat yang bisa kamu temukan dalam gambar untuk membersihkan WC yang kotor?” (Critical Thiking-4C)</p> <p>12. Peserta didik membaca petunjuk cara membuat hiasan dari sabun batangan dengan nyaring. (Communication-4C)</p> <p>13. Peserta didik membuat hiasan dari sabun batangan, dengan secara mandiri dengan pendampingan guru. (Creativity-4C)</p> <p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang sudah berkreasi membuat hiasan dari sabun batangan.(Communication-4C)</p> <p>15. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati bentuk sabun batangan yang digunakan untuk berkreasai.</p> <p>16. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang bentuk dari sabun batangan tersebut.(Communication-4C)</p>	
--	--	--

	<p>17. Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan barang lain yang mempunyai bentuk bangun ruang yang sama seperti sabun batangan. (Menemukan-4C)</p> <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah</p> <p>1. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang telah mengumpulkan barang-barang dengan bentuk bangun ruang sesuai dengan bentuk sabun batangan. (Communication)</p> <p>18. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan pada slide <i>Powerpoint</i> tentang pola bangun ruang balok. (TPaCK)</p> <p>19. Peserta didik mengerjakan LKPD 2.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Kesimpulan</p> <p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan manfaat apa yang didapatkan dari pembelajaran yang dipelajari secara bersama-sama.</p> <p>Refleksi</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan:</p> <p>1) Apa manfaat kalian mempelajari materi tersebut?</p> <p>2) Apa kendala yang dialami dalam materi tersebut?</p> <p>3) Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran ini? Berikanlah alasannya!</p> <p>Tindak Lanjut</p> <p>1. Guru memberi tindak lanjut dengan meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada aplikasi <i>Google Form</i> yang sudah dikirimkan melalui <i>Google Classroom</i>. (TPaCK)</p> <p>2. Bagi peserta didik yang belum yang nilainya diatas KKM dapat melakukan pengayaan dan yang nilainya dibawah KKM bisa mengikuti remidi.</p> <p>Doa dan Salam Penutup</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</p> <p>4. Guru memberi salam.</p>	<p>2 menit</p>

C. Penilaian

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian .

1. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, penugasan

2. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja, Produk

3. Penilaian Sikap: Self assessment

- Peserta didik yang nilainya diatas KKM dapat melakukan pengayaan dan yang nilainya dibawah KKM bisa mengikuti remidi.

KKM nilai sikap adalah Baik

KKM nilai pengetahuan dan keterampilan adalah 75.

Mengetahui

Pt. Kepala SDIT ALAM AL HIKMAH

Ahmad Khusaeri S/Pd.I



Secang, 17 Juli 2021

Guru Kelas 2

Efi Nuryati, S.Pd