

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 005 PAMBE
 Kelas / Semester : 3 / 2 (genap)
 Tema : Cuaca (Tema 5)
 Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKN, Matematika, dan Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 6

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati Video, siswa dapat mengetahui pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
2. Dengan kegiatan mewarnai gambar, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.

B. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi Whatsapp
2. Gambar perbandingan pecahan
3. Video pembelajaran
4. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 3 tema 5
5. Buku murid tematik 2013 kelas 3 tema 5

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui WA group dan google classroom, peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke WA group dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
<p>kegiatan inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan dua buah gambar lingkaran yang berwarna kehijauan seperti buah melon. • Guru lalu bertanya, jika melon kardus ini ingin dibagikan kepada semua anggota kelompok, bagaimana caranya? Mengapa demikian? <div style="text-align: center;">  <p>The illustration shows a group of children sitting around a melon. One child asks how to share it. Another suggests cutting it. A third child explains that the melon is large and they should cut it into smaller pieces. Below the illustration, a diagram shows a whole melon being divided into 8 equal slices, with a fraction $\frac{1}{8}$ written below one slice.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta satu siswa untuk memberikan pendapat atas pertanyaan tadi. Dari berbagai jawaban, guru mengarahkan kepada kesimpulan bahwa melon harus dipotong sama besar sesuai dengan banyaknya anggota. Hal ini agar semua teman mendapat bagian yang sama sehingga dapat berlaku adil. • Selanjutnya, guru mengirimkan video materi tentang cara mewarnai gambar berdasarkan bilangan pecahan melalui aplikasi WA. • Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang

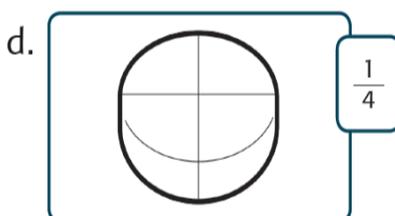
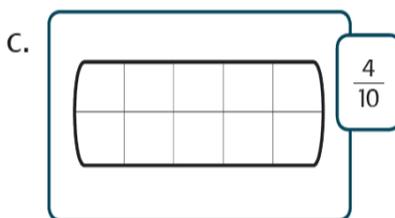
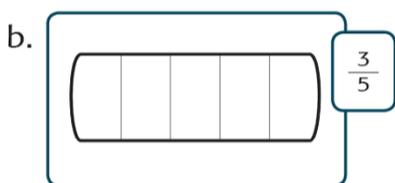
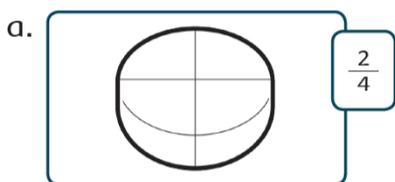
belum dipahami.

- Guru mengirimkan tugas kepada setiap murid melalui aplikasi WA.

Ayo Berlatih

- siswa, mengerjakan latihan yang telah dikirimkan oleh guru di aplikasi WA yang juga terdapat di buku siswa. Tugas ini adalah individual meskipun siswa tetap didampingi oleh orang tua/keluarga lainnya dirumah.

"Dari stan Betawi, tersisa dodol. Dodolnya berbentuk bulat dan lonjong. Yuk, kita mewarnai gambar dodol Betawi. Warnai berdasarkan lambang bilangan pecahan yang diketahui dengan warna pilihan kalian sendiri "



- Murid dan orang tua murid mendiskusikan bersama pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk mendapatkan jawaban atas pertanyaan dari guru.

* Untuk murid yang belum bisa mewarnai dengan lancar guru akan melakukan bimbingan individual bersama orang tua murid, melatih murid tersebut mewarnai gambar berdasarkan lambang bilangan pecahan sebagai bagian dari yang utuh. Guru akan membagikan contoh strategi yang dapat diterapkan oleh orang tua di rumah. (*Guru melakukan diferensiasi proses*)

* Sebagai produk pembelajaran, guru kemudian meminta murid mewarnai gambar berdasarkan lambang bilangan pecahan sebagai bagian dari yang utuh (*Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness*)

- Murid yang sudah bisa mewarnai akan menjelaskan dalam **bentuk warna**.
- Murid yang belum bisa mewarnai dengan lancar, boleh menjelaskan dalam **bentuk kolase** yang ditempel dengan kertas warna bekas sesuai dengan pola gambar.
- Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.

	<p>KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL : PENGELOLAAN DIRI</p> <p>1. Teknik : Membuat Jurnal Diri</p> <p>2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Minta mereka menulis apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan mereka setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang menarik ? - Apakah hal baru yang saya pelajari ? - Apakah yang ingin saya pelajari lebih lanjut ? - Satu kata atau kalimat yang menggambarkan kinerja saya hari ini <p>3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Menulis apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang menarik ? - Apakah hal baru yang saya pelajari ? - Apakah yang ingin saya pelajari lebih lanjut ? - Satu kata atau kalimat yang menggambarkan kinerja saya hari ini <p>4. Penjelasan tentang tujuan: Murid mampu menulis apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut.</p>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada murid. • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).

D. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
2. Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar
3. Keterampilan : Mendemonstrasikan menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar

Pambe, / / 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

FREDY PAWAN, S.Pd
NIP. 19720228 199703 1 004

HARYADI ILYAS, S.Pd
NIP. 19850630 201903 1 006

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- **Strategi** : Observasi
- **Alat** : Catatan Anekdote

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Adhy												
2	Amoy												
3	Rahmat												
4	Yuli												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi** : Unjuk kerja
- **Alat** : Checklist

1. Rubrik Penilaian Ranah Pengetahuan

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar				

2. Rubrik Penilaian Ranah Keterampilan

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh	Siswa mampu mewarnai gambar sesuai dengan nilai pecahannya.	Siswa mampu mewarnai gambar, tetapi tidak sesuai dengan nilai pecahannya.	Siswa belum mampu mewarnai gambar dan menentukan nilai pecahannya.	Siswa belum mampu mengikuti kegiatan.

LEMBAR REFLEKSI DIRI



Nama Siswa :
NISN :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Hari / Tanggal :

Tuliskan apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang kamu rasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran pada hari ini !

1. Kegiatan pembelajaran apa yang menarik pada hari ini ?

2. Apakah hal baru yang telah kalian peajari ?

3. Apakah yang ingin kalian pelajari lebih lanjut ?

4. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan kinerja saya hari ini ?



DAFTAR HASIL PERIKSA KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Tema / Sub Tema : Cuaca (Tema 5) / Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)
Mata Pelajaran : Matematika

No	Nisn	Nama Siswa	Nilai Perolehan				Jumlah	Nilai
			1	2	3	4		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
Jumlah								
Rata-Rata								