

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak (CGP)
Angkatan 5

“ CUACA “
Kelas 3



Disusun Oleh :

RINNO ANDRI AGUS SAPUTRO

(Email : putraboim2@gmail.com)

SDN KEDUNGJENAR

KEC.BLORA KAB.BLORA

JAWA TENGAH


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kedungjener
 Kelas / Semester : III / 2
 Tema : 5 Cuaca
 Sub Tema : 1 Keadaan Cuaca
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu “Cuaca”, siswa dapat menyebutkan ciri – ciri cuaca dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia .
3. Dengan mengamati banyak gambar pecahan sederhana, siswa dapat menyebutkan bentuk – bentuk pecahan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengucapkan Salam dan Tepuk PPK ▪ Guru mengecek kesiapan diri dan kehadiran siswa dalam pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok ▪ Guru mengajak siswa bernyanyi lagu yang berkaitan dengan “Cuaca “ dengan lirik lagu “Naik Naik ke Puncak Gunung “. ▪ Guru mengajak siswa membaca Teks dan mengamati gambar simbol – simbol Cuaca dipapan tulis dalam bentuk Chart dan mencocokkan menggunakan kartu kata ▪ Guru membagikan teks, gambar chart dan kartu kata tentang ciri – ciri Cuaca dan bilangan pecahan ▪ Guru mencontohkan pecahan dengan menunjukkan contoh konkrit yaitu makanan , antara lain biskuit wafer <div style="text-align: center;">  </div>	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk bisa mencocokkan gambar dengan bilangan pecahan yang ada pada teks masing – masing kelompok ▪ Guru menanyakan pada siswa apakah pembelajaran hari ini menyenangkan. ▪ Guru memberikan penguatan atau umpan balik. ▪ Guru memberikan penugasan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa atau salam 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi langsung dari masing – masing siswa dalam kegiatan diskusi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis secara individu dan kelompok
3. Penilaian Keterampilan : Keaktifan dan hasil kerjasama kelompok

\
Blora , 6 Januari 2022

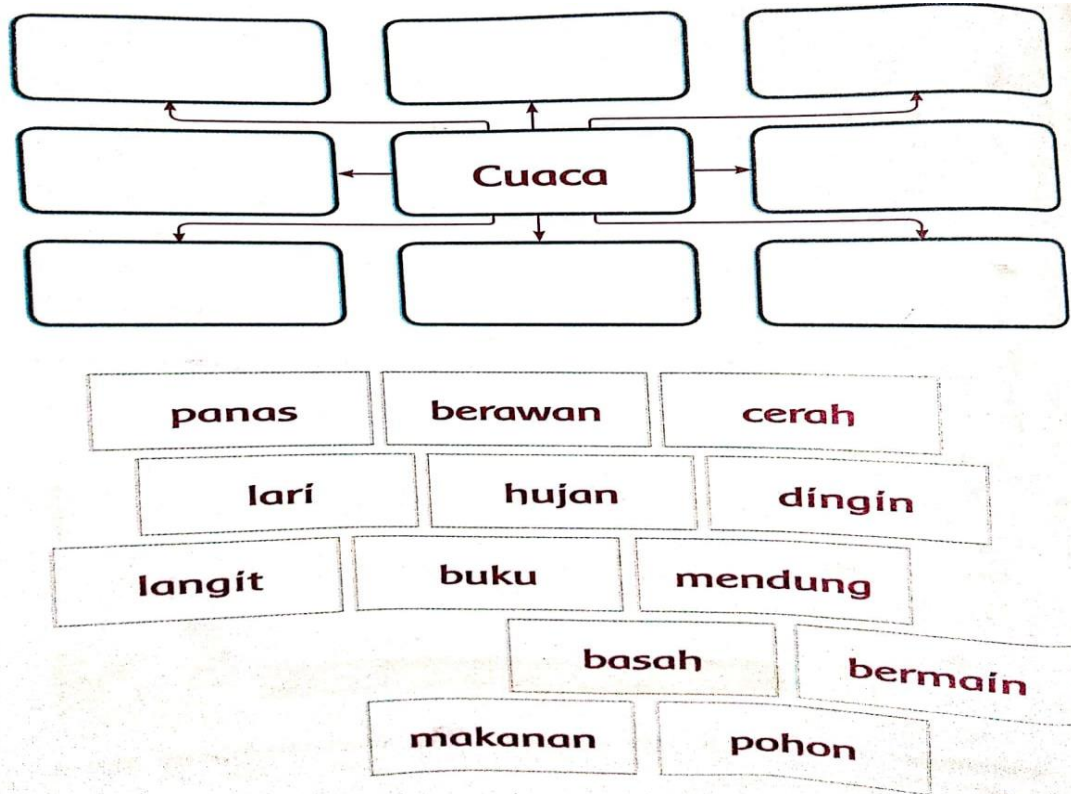
Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 3

MASKARYANA,S.Pd.M.A.P
NIP. 197107081997031010

RINNO ANDRI AGUS SAPUTRO
NIP. 198208042014061006

LAMPIRAN GAMBAR
 CHART TENTANG CUACA DAN BILANGAN PECAHAN



Dipindai dengan CamScanner

2. Tulislah pecahan yang sesuai dari gambar-gambar berikut.

a. A rectangle divided into 6 equal vertical strips, with 3 strips shaded.
 b. A circle divided into 8 equal sectors, with 4 sectors shaded.
 c. A parallelogram divided into 8 equal triangles, with 4 triangles shaded.
 d. A square divided into 8 equal triangles, with 4 triangles shaded.
 e. A triangle divided into 4 equal smaller triangles, with 2 triangles shaded.
 f. A circle divided into 8 equal sectors, with 6 sectors shaded.

3. Lingkarilah benda sesuai pecahan yang diberikan.

a. Six pencils are shown. Below them is the fraction $\frac{2}{6}$.
 b. Fifteen butterflies are shown in three rows of five. Below them is the fraction $\frac{3}{15}$.

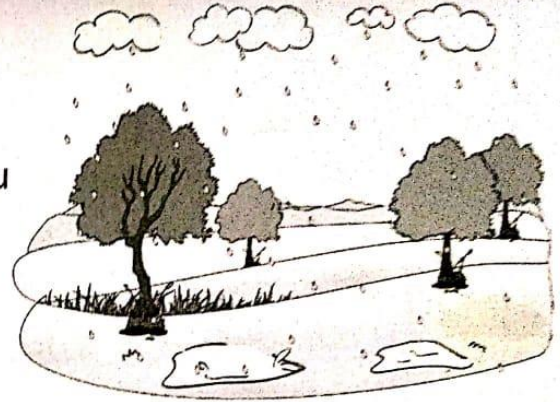
Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2

3. Bacalah teks berikut dengan cermat.

Hujan merupakan salah satu cuaca yang sering kita alami. Agar tidak mengganggu aktivitas saat cuaca hujan, kita biasanya memprediksi waktu terjadinya hujan dengan melakukan persiapan, seperti membawa payung atau jas hujan.

Salah satu cara memprediksi hujan akan turun adalah mengamati keadaan lingkungan. Sebelum hujan turun, kita biasanya merasa gerah walaupun langit tampak mendung. Selanjutnya, langit mendung akan semakin tebal dan hitam, serta tidak jarang diiringi oleh suara gemuruh petir. Hal tersebut menunjukkan bahwa tidak lama lagi akan turun hujan.



Sumber: Dokumen penerbit

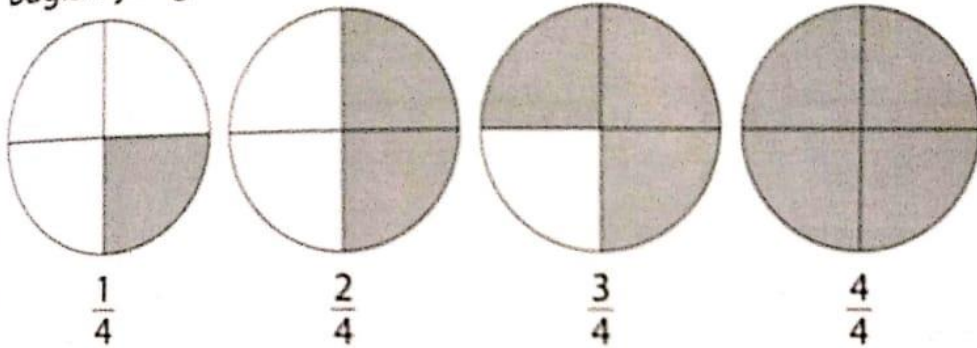
Inti Sari Materi

Muatan Matematika KD 3.4 dan 4

Mengenal Pecahan Sederhana

Pecahan dapat menyatakan bagian dari kesatuan.

Bagian yang diarsir di bawah ini dapat ditulis dalam bentuk pecahan.



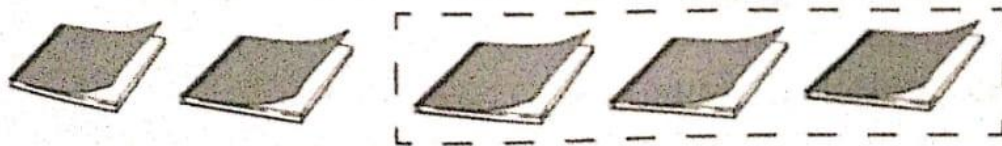
Pecahan $\frac{3}{4}$ menyatakan 3 bagian dari 4 bagian utuh.

- $\frac{3}{4}$ → Angka 3 pada bagian atas disebut pembilang.
- $\frac{3}{4}$ → Angka 4 pada bagian bawah disebut penyebut.
- Pecahan tersebut dibaca **tiga perempat**.

Pecahan juga dapat menyatakan bagian dari keseluruhan.
Perhatikan contoh berikut.

Ada 5 buku di lemari.

Beni mengambil 3 dari 5 buku.



Bagian buku yang diambil Beni dapat dinyatakan dalam bentuk pecahan.

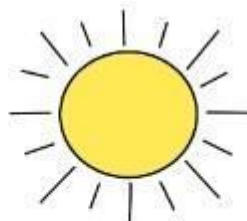
Bagian buku yang diambil Beni adalah $\frac{3}{5}$.



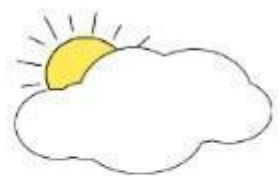
hujan



mendung



cerah



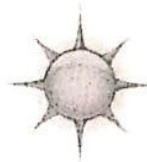




berawan

Gambar 1

Latihan

----- Muatan Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3

1. Perhatikan simbol-simbol tentang cuaca berikut.
Tuliskan ciri-ciri cuaca berdasarkan simbol-simbol tersebut.

No.	Simbol	Arti Simbol	Ciri-Ciri Cuaca
(1)			
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			

 Dipindai dengan CamScanner

Tentukanlah nilai pecahan dari bagian yang berwarna dari keseluruhan bagian gambar!

$$\frac{1}{4} = \frac{1}{\dots}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2}{\dots}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{\dots}{4}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{\dots}{6}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{2}{\dots}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{4}{10} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{1}{6} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{4}{6} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{\dots}{\dots}$$

A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adin												
2	Aditya												
3	Adinda												
4	Aira												
5	Bagus												
6	Chantika												
7	Devika												
8	Elfira												
9	Fitri												
10	Farel												
11	Kayla												
12	Laura												
13	Manda												
14	Nanda												

Penilaian

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tuliskan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. Matematika

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan bilangan pecahan sederhana		
Menuliskan bilangan pecahan sederhana secara tepat		

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.

2. Pengayaan

- * Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanyaberulangkali berdasarkan unsur yang difokuskan.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.