



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
TEMA 5 : CUACA



HARYADI ILYAS, S.Pd
NIP. 19850630 201903 1 006

SDN 005 PAMBE
KABUPATEN MAMASA
PROVINSI SULAWEI BARAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 005 PAMBE
Kelas / Semester : 3 / 2 (Genap)
Tema : Cuaca (Tema 5)
Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan Matematika
Pembelajaran ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret secara tepat.
2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.
4. Dengan kegiatan menulis pokok-pokok informasi pada bacaan, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar.
5. Dengan kegiatan menyanyi, siswa mampu menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.
6. Dengan kegiatan menyanyi siswa dapat memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru mengingatkan kepada siswa agar tetap mematuhi protokoler kesehatan 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.
kegiatan inti	KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL : PENGELOLAAN DIRI 1. Teknik : Bernafas dengan kesadaran penuh 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: minta murid untuk berhenti melakukan kegiatan apapun dan menarik nafas dalam-dalam dan kemudian melepaskannya perlahan-lahan. Lakukan sebanyak 10 kali. Untuk murid yang lebih kecil, minta mereka tiduran dan meletakkan boneka di atas pusarnya. Minta mereka memperhatikan bagaimana boneka yang ada di atas puser mereka naik perlahan-lahan. Minta mereka refleksikan apa yang mereka rasakan pada tubuh, pikiran, dan perasaan mereka setelah melakukan kegiatan tersebut.

1. Guru bertanya jawab dengan siswa, apa yang biasa mereka makan saat sarapan pagi?
2. Siswa menjawab dengan jawaban yang beragam. Ada siswa yang akan menjawab, "Nasi putih dengan telur dadar." Ada siswa yang menjawab "Roti." Mungkin ada juga siswa yang menjawab "Nasi Goreng."
3. Guru mengapresiasi jawaban yang siswa berikan. Lalu, guru menyampaikan pesan bahwa sarapan sangat penting untuk kesehatan Khususnya, untuk menjaga kondisi tubuh selama berada di sekolah sehari.

Meminta murid untuk:

4. Siswa diminta mengamati telur dadar yang dibawa guru dari rumah. Lalu, telur tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Kemudian 2 bagian diberikan pada siswa.
5. Siswa menuliskan lambang pecahan untuk 8 potong telur yang ada, lalu diambil 2 potong. Berapakah lambang pecahannya?
6. Lalu, ambil lagi 4 potong telur dadar. Mintalah siswa menuliskan lambang pecahannya.
7. Guru dapat mencontohkan dengan benda konkret lainnya. Bisa dengan buah timun, apel, wortel, atau benda lain yang mudah didapat di lingkungan sekolah

Ibu membuat telur dadar satu bundaran besar. Ibu memotongnya menjadi 8 bagian. Setiap anggota keluarga mendapat 2 potong.

Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapatkan *dua perdelapan* bagian telur dadar.



Siti menambahkan timun pada piring nasi goreng. Satu buah timun dipotong menjadi 16 bagian. Setiap anggota keluarga mendapatkan 4 potong timun.

Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapat empat perenam belas bagian timun.



Wah, ternyata Ibu juga menambahkan sosis. Ada 1 buah sosis yang Ibu siapkan. Satu buah sosis dipotong menjadi enam bagian. Sosis dibagi hanya untuk Ayah, Siti, dan adik. Masing-masing mendapat 2 dari 6 potong.

8. Siswa mengerjakan Latihan soal dengan menuliskan Lambang Pecahan pada buku siswa. *(Critical Thinking and Problem Formulation)*

Ini sama artinya masing-masing mendapat *dua perenam* bagian sosis.



	* Untuk murid yang belum bisa menulis dengan lancar guru akan melakukan bimbingan individual bersama orang tua murid, melatih murid tersebut menuliskan lambang pecahan. Guru akan membagikan contoh strategi yang dapat diterapkan oleh murid. (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>) Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menuliskan lambang pecahan yang telah mereka ketahui melalui gambar dan video. "Lembar kerja terlampir" (<i>Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness</i>) ▪ Murid yang sudah bisa menulis akan menjelaskan dalam bentuk tulisan. ▪ Murid yang belum bisa menulis dengan lancar, boleh menjelaskan dalam bentuk gambar yang dibubuhi dengan satu atau dua kata dan kemudian menjelaskannya secara lisan. ▪ Murid dapat mengumpulkan pekerjaan kepada guru. KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL : PENGELOLAAN DIRI 1. Teknik : Membuat Jurnal Diri 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Minta mereka menulis apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan mereka setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut. b. Apa yang menarik ? c. Apakah hal baru yang saya pelajari ? d. Apakah yang ingin saya pelajari lebih lanjut ? e. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan kinerja saya hari ini 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Menulis apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut. a. Apa yang menarik ? b. Apakah hal baru yang saya pelajari ? c. Apakah yang ingin saya pelajari lebih lanjut ? d. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan kinerja saya hari ini 4. Penjelasan tentang tujuan: Murid mampu menulis apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut.
Kegiatan Penutup	A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi C. Guru mengingatkan kepada siswa agar tetap mematuhi protokoler kesehatan D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)

D. PENILAIAN

1. Sikap

:

Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
2. Pengetahuan

:

Menunjukkan pengetahuan tentang **menuliskan lambang pecahan**
3. Keterampilan

:

Mendemonstrasikan **keterampilan menuliskan lambang pecahan**

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdot

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4	dst												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Strategi : Unjuk kerja
- Alat : Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan lambang pecahan				
Keterampilan Menulis	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi

Mengetahui
Kepala SDN 005 PAMBE

Mamasa, / / 2021
Guru Kelas III

FREDY PAWAN, S.Pd
NIP. 19720228 199703 1 004

HARYADI ILYAS, S.Pd
NIP. 19850630 201903 1 006

Lembar Kerja Peserta Didik

Ayo Berlatih

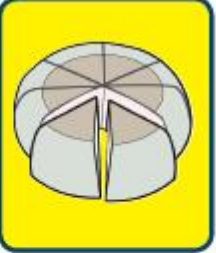


Tuliskan lambang pecahan untuk soal-soal di bawah ini.

1.   

$$\frac{\dots}{\dots}$$
2.   

$$\frac{\dots}{\dots}$$
3.   

$$\frac{\dots}{\dots}$$
4.   

$$\frac{\dots}{\dots}$$
5.   

$$\frac{\dots}{\dots}$$