

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **MINU TROPODO**  
**Kelas / Semester** : **V / 1**  
**Tema 5** : **Ekosistem**  
**Sub Tema 1** : **Komponen Ekosistem**  
**Pembelajaran Ke** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan**  
**Alamat Email** : **lutfime@gmail.com**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

## IPA

### Kompetensi Dasar (KD)

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

### Indikator :

- Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem". <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan Pembuka</li> <li>▪ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</li> <li>▪ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponenkomponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya.</li> <li>▪ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>“Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”</li> <li>“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”</li> <li>“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”</li> <li>“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> </ul> </li> <li>▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>▪ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita.</li> <li>▪ Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <i>Communication</i></li> </ul>	180nit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.</li> <li>▪ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <i>Collaboration</i></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</li> <li>▪ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.)</li> <li>▪ Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. <i>Critical Thinking and Problem</i></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="618 294 721 331"><i>Solving</i></p> <ul data-bbox="574 356 1276 558" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="574 356 1276 558">▪ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). <i>Creativity and Innovation</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul data-bbox="574 583 1276 1074" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="574 583 1276 667">▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li data-bbox="574 675 1276 760">▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li data-bbox="574 767 1276 892">▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li data-bbox="574 899 1276 941">▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li data-bbox="574 949 1276 1074">▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar..

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020**  
**Guru Kelas V**

(H. Moh. Sadjadin, ST)

((Lutfi Mushonif E, S.Pd)

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya..

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### Penilaian

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

##### Instrumen Penilaian: Rubrik

##### KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

#### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

##### Instrumen Penilaian: Rubrik

##### KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan,	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

	nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.			
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Komponen Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

#### **Indikator :**

- Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

#### **Indikator :**

- Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
- Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang Jenis-Jenis Ekosistem. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menggarisbawahi hal-hal yang ia anggap penting.</li> <li>▪ Siswa menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam bacaan. Kalimatkalimat yang sudah digarisbawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut.</li> <li>▪ Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: <b>Collaboration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?"</li> <li>- "Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?"</li> <li>- "Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?"</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya.</li> <li>▪ Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</p> <p><b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama teman sekelompok, siswa membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan melalui undian. Kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya (KD IPA 3.5 dan 4.5). <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan menempelkannya di dinding kelas.</li> <li>▪ Siswa melakukan gallery walk untuk melihat hasil kerja kelompok lain untuk kemudian membuat kesimpulan.</li> <li>▪ Siswa menggunakan informasi serta data untuk membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Informasi dan data ini pun dapat pula diperoleh dari teks-teks bacaan yang terdapat di dalam buku siswa. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka diskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBDP KD 3.2). <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota lima sampai enam siswa mempelajari salah satu lagu bertemakan hewan. Lagu bertemakan hewan ini hendaknya menggunakan tangga nada mayor.</li> <li>▪ Guru mengingatkan kembali penjelasan tentang alat musik ritmis yang dapat dipergunakan siswa untuk mengiringi lagu tersebut. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang perbedaan antara alat musik ritmis dan melodis. Bahwa alat musik melodis merupakan alat musik yang dapat melantunkan melodi sebuah lagu, tetapi umumnya tidak dapat memainkan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kord secara bersamaan. Seruling, pianika, gitar, dan biola merupakan contoh alat musik melodis. <i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencoba memainkan alat musik melodis untuk mengiringi kelompoknya saat bernyanyi (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD SBDP 4.2).</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.
- Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**  
**PENILAIAN**

**1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**  
**KD IPA 3.5 dan 4.5**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbedabeda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)****Instrumen Penilaian: Rubrik****KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Komponen Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Mengenal potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
- Menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan.

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
- 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

### **Indikator :**

- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

### **Indikator :**

- Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
- Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.

- Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
- Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan PPKn** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
- **IPS** : Religius  
Kreatif  
Demokratis  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Rasa Ingin Tahu  
Gemar Membaca

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem". <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan teks bacaan secara baik dan jelas (satu siswa membaca satu paragraf). <i>Communication</i></li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Melihat ketampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?”</li> <li>- “Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?”</li> <li>- Coba kamu tunjukkan letak: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pulau-pulau besar (Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua)</li> <li>➤ Pulau-pulau kecil (Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera)</li> </ul> </li> <li>- “Ekosistem apa saja yang dapat kita temukan di negara kita?”</li> </ul> </li> <li>▪ Guru menanyakan kepada beberapa siswa secara acak mengenai pokok pikiran, kemudian memberikan penjelasan kembali tentang pokok pikiran dan informasi penting. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan tentang pokok pikiran dan informasi penting seputar teks bacaan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemukan di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja yang tersedia (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <b>Collaboration</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk kembali mengamati gambar peta tersebut dan diminta untuk menjawab pertanyaan nomor 2 secara mandiri. <b>Communication</b></li> <li>▪ Kegiatan ini digunakan untuk semakin memperdalam pemahaman siswa mengenai informasi penting dalam teks bacaan 3.7 dan 4.7.</li> <li>▪ Pada kegiatan, ini siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mandirinya tersebut. <b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memimpin diskusi kelas mengenai kesimpulan yang diperoleh siswa seputar gambar peta Indonesia. <b>Collaboration</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati komponen-komponen yang ada pada peta tersebut. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru secara acak menunjuk beberapa siswa untuk mengulas kembali tentang skala dalam peta.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta. Pastikan siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan sebelum mereka memulai membuat peta masing-masing. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Setelah siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan, Guru kemudian memberikan kertas A3 kepada siswa.</li> <li>▪ Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa mengenai cara menggambar peta yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia (KD IPS 4.1).</li> <li>▪ Guru mendorong siswa untuk melengkapi gambar peta mereka. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memeriksa kelengkapan komponen-komponen peta (judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda) dan pewarnaan peta mereka.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk membaca teks pada bagian “Ayo Membaca.” <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru memimpin diskusi kelas mengenai pendapat Udin tentang penggunaan Bahasa Indonesia. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru kembali menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda (satu siswa membaca satu paragraf).</li> <li>▪ Guru memastikan para siswa menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan.</li> <li>▪ Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 (KD PPKn 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia dan 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia). <i>Nasionalis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian diikuti oleh seluruh siswa. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat isi Sumpah Pemuda.</li> <li>▪ Guru kemudian memimpin diskusi kelas mengenai makna isi Sumpah Pemuda. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan bagian A berdasarkan teks bacaan. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memeriksa kerja siswa dan membubuhkan tanda tangan pada buku siswa apabila mereka telah berhasil menjawab semua pertanyaan pada bagian A.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk memilih pasangan kerja. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Bersama dengan pasangan kerjanya, siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda.</li> <li>▪ Guru kembali berkeliling untuk memeriksa proses pengerjaan tugas. Pastikan setiap anak berkontribusi.</li> <li>▪ Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 (KD PPKn 3.4 dan 4.4). <i>Nasionalis</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang sejarah Sumpah Pemuda, peta Indonesia, kertas gambar ukuran A3, kertas poster, busur derajat, dan penggaris.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.
- Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
- Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta.
- Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**  
**PENILAIAN**

**1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)**

**Instrumen Peilaian: Rubrik**

**KD IPS 4.1**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesagesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Komponen Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Dengan menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan secara benar.

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
- 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

### **Indikator :**

- membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

### **Indikator :**

- Menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
- Menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan secara benar.
- Dengan mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.

- Dengan menggambarkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan PPKn** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
- **IPS** : Religius  
Kreatif  
Demokratis  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Rasa Ingin Tahu  
Gemar Membaca

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca dialog yang terdapat pada buku siswa. <b>Mandiri</b> Guru membuka diskusi dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Apakah keunikan yang dimiliki oleh bangsa kita dan bisa jadi tidak dimiliki oleh bangsa-bangsa lain di dunia?"</li> <li>- "Menurut pendapatmu, berapakah jumlah pulau yang ada di wilayah NKRI?"</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. <b>Literasi</b></li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan (kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. <b>Communication</b></li> <li>▪ Tanyakan kepada siswa:</li> <li>▪ “Menurut pendapatmu, termasuk apakah daerah tempat tinggal kita?</li> <li>▪ Maritim atau agraris? Mengapa demikian?”</li> <li>▪ Siswa secara berkelompok, membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Kegiatan ini dilakukan untuk memahamkan siswa terhadap KD IPS 3.1 dan 4.1.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia.</li> <li>▪ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang diperoleh bersama-sama dalam diskusi kelas. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat, dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Kegiatan ini adalah untuk memahamkan siswa tentang KD PPKN 3.4 dan 4.4.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan, peta daerah setempat, peta Indonesia, majalah, koran, internet, dan gambar arah mata angin.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan.
- Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam.
- Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat.
- Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin..

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Ringkasan)

##### Instrumen Penilaian: Rubrik

##### KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Ringkasan memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Ringkasan seluruhnya menggunakan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 1-3 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 4-6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat lebih dari 6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

#### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Peta)

##### Instrumen Penilaian: Rubrik

##### KD IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang peta daerah.	Penggambaran peta menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta sebagian besar menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta hanya sebagian kecil yang menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Secara keseluruhan penggambaran peta yang dibuat tidak tepat dan jauh dari contoh peta daerah yang diberikan.

Keterampilan dalam Menyajikan gambar peta daerah.	Menggunakan pewarnaan yang sangat sesuai dengan karakteristik kondisi geografis daerah.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah secara keseluruhan cukup baik.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah masih terlihat kurang maksimal di beberapa bagian.	Masih membutuhkan banyak bantuan dari guru untuk melakukan pewarnaan yang membedakan karakteristik kondisi geografis daerah.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

### 3. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)

#### Instrumen Penilaian: Rubrik

#### KD PPKN 3.4 dan 4.4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang aneka upaya persatuan pemerintah dan masyarakat.	Kliping memiliki lebih dari enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki lima sampai enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping mempunyai empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki kurang dari empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.
Keterampilan dalam melaporkan hasil pencarian informasi	Kliping dilengkapi dengan lebih dari 6 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 4-5 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 3 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping hanya dilengkapi dengan 1-2 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Komponen Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

#### **Indikator :**

- Membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
- Membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

#### **Indikator :**

- Menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
- Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
- Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.
- Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan kepada siswa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang kamu ketahui terdapat di Indonesia?"</li> <li>- "Hewan apa sajakah yang terdapat di Indonesia?"</li> <li>- "Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?"</li> </ul> </li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan dan membuat peta pikiran untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan kerja sama kelompok untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa bersama dengan kelompoknya akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Kegiatan ini untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat teks nonfiksi tentang daur hidup hewan pilihan siswa. Siswa dapat menggunakan informasi dari hasil kerja kelompoknya atau kerja kelompok lain dalam diagram daur hidup hewan.</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan ini untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7.</li> <li>▪ Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu. Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor dan menceritakannya kepada teman sebangkunya. Guru mengingatkan bahwa dengan mengetahui jenis tangga nada dari sebuah lagu, dapat membantu siswa memainkannya atau menyanyikannya dengan baik dan benar. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada Buku Siswa. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Kegiatan ini untuk memahamkan siswa pada KD SBdP 3.2 Memahami tangga nada dan 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Teks, buku bacaan, majalah, koran, dan internet.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.
- Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.
- Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis.
- Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Diagram Daur Hidup Hewan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penjelasan daur hidup hewan.	Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan.	Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap.
Kelengkapan diagram	Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta faktafakta menarik tentang hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

#### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**3. Bentuk Penilaian: Nontes (Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Minor)**  
**Instrumen Penilaian: Rubrik**  
**KD SBDP 3.2 dan 4.2**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tangga nada minor	Lagu dibawakan dengan ketepatan tangga nada minor.	Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat tiga sampai empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat lebih dari empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.
Kejelasan artikulasi serta suara.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang sangat jelas dan suara yang lantang terdengar.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas dan dengan suara yang awalnya terdengar keras kemudian melemah.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas namun dengan suara yang pelan.	Baik artikulasi lagu serta suara tidak jelas terdengar.
<p>Sikap kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Komponen Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
- 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan..

### **Indikator :**

- Mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

### **Indikator :**

- Menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.
- Dengan membuat sebuah kliping, siswa mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
- Dengan menggunakan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Komponen Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar dua buah ekosistem yang berbeda. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru melakukan supervisi kegiatan diskusi antarsiswa mengenai perbedaan dari kedua ekosistem tersebut.</li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan komponen-komponen yang ada pada tiap-tiap ekosistem tersebut. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru mengulas perbedaan antara komponen biotik dan komponen abiotik. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan dua buah contoh dari tiap-tiap komponen ekosistem. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa mengelompokkan komponen abiotik dan biotik.</li> <li>▪ Guru memimpin diskusi kelas mengenai ekosistem dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa seperti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kamu pernah melihat ekosistem yang berubah dari masa ke masa?</li> <li>- Mengapa ekosistem dapat berubah?</li> <li>- Apa sajakah yang menyebabkan perubahan ekosistem? <b>Collaboration</b></li> </ul> </li> <li>▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca dengan lantang teks bacaan. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7.</li> <li>▪ Siswa menyimak sekali lagi teks bacaan yang baru dibacakan oleh teman-teman mereka sehingga mampu menentukan pokok pikiran di setiap paragraf.</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru berkeliling kelas untuk melihat proses belajar siswa. Seseekali mengingatkan siswa untuk membubuhkan garis bawah pada setiap informasi penting di setiap paragraf.</li> <li>▪ Secara mandiri, siswa meringkas isi teks bacaan ke dalam sebuah bentuk tulisan untuk diceritakan kepada teman di sebelahnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Kegiatan ini dilakukan untuk memahamkan siswa terhadap KD BI 4.7.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan kembali mengenai usaha-usaha bangsa Indonesia mempersatukan bangsa Indonesia dalam bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia. Usaha-usaha ini dilakukan tanpa henti dan tanpa pamrih oleh segenap pemimpin bangsa. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyupervisi siswa dalam melakukan diskusi kelompok tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil kliping yang berisikan usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. <b>Communication</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas kembali sebuah lagu bertangga nada minor dan kemudian membimbing siswa untuk berlatih menyanyikannya kembali. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk menghayati lagu tersebut pada saat menyanyikannya kembali. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Tiap-tiap siswa kemudian mengemukakan perasaannya pada saat mereka menyanyikan lagu tersebut. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memilih sebuah alat musik yang dapat mereka mainkan.</li> <li>▪ Secara berkelompok, beberapa siswa berlatih memainkan alat musik untuk mengiringi beberapa siswa yang menyanyikan lagu bertangga nada minor tersebut. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru berkeliling kelas untuk memantau proses belajar siswa.</li> <li>▪ Siswa diberi semangat dalam mempersiapkan diri mereka bersama kelompoknya untuk bernyanyi dan bermain musik di depan kelas. <b>Integritas</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan, majalah, koran, dan beberapa alat musik sederhana..

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem.
- Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok.
- Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Menuliskan pokok pikiran dan informasi penting (ringkasan).

- Menemukan dan menuliskan pokok pikiran di setiap paragraf bacaan.
- Menjelaskan mengenai isi bacaan.
- Menceritakan isi bacaan kepada teman.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Ringkasan memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Ringkasan seluruhnya menggunakan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 1-3 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 4-6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat lebih dari 6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mempresentasikan hasil Kliping

- Kliping dibuat semenarik mungkin dan disusun secara efisien sehingga tampak alur informasinya.
- Dalam mempresentasikan hasil kerjanya, siswa harus memperhatikan:
  - Postur tubuh, suara, kontak mata dengan penonton.
  - Penguasaan materi

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang aneka upaya persatuan pemerintah dan masyarakat.	Kliping memiliki lebih dari enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki lima sampai enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki kurang dari empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.
Keterampilan dalam melaporkan hasil pencarian informasi.	Kliping dilengkapi dengan lebih dari 6 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 4-5 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 3 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping hanya dilengkapi dengan 1-2 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.
Keterampilan mempresentasikan hasil kliping.	Postur tubuh baik dan sopan, suara cukup lantang, dan kontak mata dengan penonton sangat baik. Siswa sangat menguasai materi yang dipresentasikan.	Postur tubuh baik dan sopan, suara cukup terdengar, dan kontak mata dengan penonton cukup baik. Siswa cukup menguasai materi yang dipresentasikan.	Siswa bersender pada tembok, suara cukup terdengar, dan terkadang melakukan kontak mata dengan penonton. Siswa kurang menguasai materi yang dipresentasikan.	Postur tubuh siswa tampak bermalasmalasan. Suara agak sulit untuk didengar dan tidak melakukan kontak mata dengan penonton. Siswa tidak menguasai materi yang dipresentasikan.
<p>Sikap Rasa Ingin Tahu</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.

## IPA

### Kompetensi Dasar (KD)

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

### Indikator :

- Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
- Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem". <i>Nasionalis</i></li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan. <i>Mandiri</i></li></ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>▪ Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”</li> <li>- “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?”</li> <li>- Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?”</li> </ul> </li> <li>▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7).</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. <b>Collaboration</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali.</li> <li>▪ Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburuburu dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

### **Indikator :**

- Menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

### **Indikator :**

- Mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
- Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
- Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem.</li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem (KD IPA 3.5 dan 4.5).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi.</li> <li>▪ Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mencari informasi tentang properti yang dipakai</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompokkelompok kecil. <b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diperkenankan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat dan menuliskannya pada Buku Siswa. Siswa juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui. Siswa dapat menjelaskannya kepada teman sebangku. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Kegiatan ini untuk memahamkan siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang rantai makanan, gambar-gambar hewan dari media cetak dan majalah, serta lingkungan sekitar.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V

(H. Moh. Sadjidin, ST)

((Lutfi Mushonif E, S.Pd)

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem.
- Menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem.
- Menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lainnya di Nusantara yang menggunakan properti tari.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Penjelasan tentang Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penjelasan rantai makanan.	Penjelasan yang diberikan sangat detail dan lengkap. Siswa bahkan memberikan tambahan informasi berdasarkan pada apa yang ia ketahui.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap.	Siswa masih memerlukan bimbingan guru secara terus menerus dalam menjelaskan rantai makanan yang dimaksud.
Keterampilan menulis penjelasan.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik dan sangat mudah dimengerti.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik walaupun ada bagian yang sedikit kurang dimengerti.	Penjelasan yang diberikan masih banyak yang kurang dapat dimengerti.	Semua penjelasan yang diberikan membingungkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7)	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

### 3. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Ceklis

KD SBDP 3.3 dan 4.3

<b>Kriteria</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Siswa mampu menuliskan properti tarian dengan lengkap dan sesuai.		
Siswa mampu menampilkan sikap kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		
Siswa mampu mengeluarkan pendapat secara aktif dalam diskusi.		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan.

- Menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **Indikator :**

- Membaca teks bacaan tentang Proklamasi.
- Memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

### **Indikator :**

- Mmenghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan secara tepat.
- Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.

- Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.
- Dengan membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah.
- Dengan mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan PPKn** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
- **IPS** : Religius  
Kreatif  
Demokratis  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Rasa Ingin Tahu  
Gemar Membaca

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem". <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengambil contoh subak sebagai salah satu kegiatan ekonomi masyarakat. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru dapat mengajukan pertanyaan untuk mengetahui</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sejauh mana pengetahuan siswa tentang subak dan pertanyaan siswa tentang subak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian mencermati dengan saksama teks bacaan tentang sistem subak di Bali.</li> <li>▪ Siswa menemukan hal-hal penting dalam bacaan tersebut. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Siswa menganalisis konsep dalam bacaan dengan menuliskan pokok pikiran utama dari setiap paragraf pada bacaan. Siswa menuliskan juga informasi penting yang mendukung pikiran utama dalam sebuah tabel. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Siswa membuat sebuah ringkasan untuk menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri.</li> <li>▪ Siswa membacakan hasil ringkasan kepada teman sebangku dan saling memberikan tanggapan. <b><i>Communication</i></b></li> <li>▪ Kegiatan ini untuk membantu siswa memahami KD IPS (KD 3.1 dan 4.1).</li> <li>▪ Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>▪ Guru memfasilitasi diskusi sehubungan dengan bacaan, lalu mengarahkannya untuk melakukan kegiatan berikutnya.</li> <li>▪ Siswa dalam kelompok mencari informasi tentang kegiatan masyarakat agraris. Lalu, siswa secara individu membuat sebuah tulisan nonfiksi paling sedikit tiga paragraf, berdasarkan informasi yang telah diperoleh bersama dengan teman sebangku. <b><i>Gotong Royong</i></b></li> <li>▪ Siswa dapat membacakan tulisan nonfiksinya secara bergantian. <b><i>Literasi</i></b></li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran sebelumnya. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk membaca percakapan antara Udin dan Lani tentang pentingnya kemerdekaan bagi sebuah bangsa. <b><i>Nasionalis</i></b></li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan dari percakapan tersebut. Guru membantu mengarahkan siswa pada bacaan selanjutnya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Siswa secara bersama-sama diminta untuk membaca dengan lantang teks Proklamasi yang terdapat dalam bacaan. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan.</li> <li>▪ Guru meminta siswa bekerja dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Guru melakukan diskusi berdasarkan jawaban dan bacaan tentang Proklamasi.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi dalam kelompok untuk bermain peran berdasarkan bacaan tentang Proklamasi. Guru membantu siswa untuk melakukan langkah-langkah kegiatan bermain peran. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Siswa dalam kelompok secara bergantian bermain peran di depan kelas.</li> <li>▪ Guru memfasilitasi diskusi untuk memberikan kesempatan siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan bermain peran.</li> <li>▪ Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami KD PPKn. <i>Nasionalis</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang aktivitas perekonomian, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar..

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu mendiskusikan karakteristik penduduk di wilayah pertanian di Bali.
- Mengamati lingkungan sekitar sekolah, siswa mampu menuliskan karakteristik kenampakan alam.
- Mengamati peta, siswa mampu menunjukkan lokasi tempat yang ditanyakan.
- Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.
- Membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa mampu membuat lini masa tentang sejarah Proklamasi.
- Mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dalam kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang baik dan menyeluruh tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang kurang baik tentang kenampakan alam.	Pengetahuan siswa masih kurang tentang kenampakan alam.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Siswa sangat terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan sangat singkat dan jelas.	Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan jelas.	Siswa kurang terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.	Siswa tidak terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.
Sikap Kemandirian dan Keingintahuan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian dan keingintahuan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan

(BI 4.7).	menarik untuk dibaca.	beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	membingungkan, namun teks masih dapat dipahami	dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

### 3. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Drama)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kreatifitas naskah	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan sangat menarik dan kreatif.	Sebagian besar kalimat dalam naskah dibuat dengan cukup kreatif dan menarik.	Properti yang dibuat kurang mendukung jalannya cerita.	Tidak menggunakan properti sama sekali untuk mendukung jalannya cerita.
Ekspresi	Setiap adegan disuarakan dengan sangat ekspresif.	Sebagian besar adegan disuarakan dengan ekspresif.	Hanya sebagian kecil adegan disuarakan dengan ekspresif.	Tidak menunjukkan ekspresi sama sekali.
Percaya Diri	Menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Menunjukkan rasa percaya diri yang besar dengan bahasa tubuh yang mendukung serta melakukan kontak mata dengan lawan bicara.	Kurang menunjukkan rasa percaya diri saat melakukan drama dengan melakukan kontak mata tapi hanya sesekali saja.	Tidak menunjukkan sama sekali adanya rasa percaya diri dengan tidak melakukan kontak mata sama sekali saat melakukan drama.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah sekitar secara benar.

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **Indikator :**

- Mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan secara tepat.

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

### **Indikator :**

- Membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya secara baik dan benar.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati ketampakan alam di sekeliling, siswa mampu membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah sekitar secara benar.
- Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya secara baik dan benar.

- Dengan membaca dengan saksama bacaan tentang kerukunan, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan secara tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan PPKn** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
- **IPS** : Religius  
Kreatif  
Demokratis  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Rasa Ingin Tahu  
Gemar Membaca

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka diskusi tentang perbedaan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa membaca dengan saksama teks bacaan.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku karakteristik ketampakan alam dan buatan yang terdapat di sekitar mereka.</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan kegiatan setelah membaca bacaan secara mandiri. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menentukan dan menceritakan pengalamannya ketika berwisata alam dengan keluarganya. Siswa menjelaskan pengalamannya dalam bentuk tulisan dengan menjelaskan ketampakan alam dan ketampakan buatan apa saja yang dilihatnya. Siswa menuliskan pengalamannya dalam tulisan paling sedikit satu paragraf sebagai laporan pengamatan. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Kegiatan ini dapat dilakukan secara individual ataupun dalam kelompok kecil.</li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD IPS 3.1 dan 4.1.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan tentang potensi ketampakan alam yang dimiliki oleh suatu daerah tertentu. Misal saja penghasil beras di Indonesia adalah daerah Jawa Timur dan Jawa Barat. Sementara penghasil cengkih adalah Jambi, Kalimantan, dan Papua. Belum lagi daerah yang terkenal sebagai penghasil jagung, ubi kayu, bawang, dan rempah-rempah. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru membuka forum diskusi tentang kekuatan persatuan dan kesatuan serta manfaat persatuan dan kesatuan bangsa. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Siswa dalam kelompok kecil mendiskusikan tentang nilai-nilai/pokok-pokok yang terdapat dalam kegiatan diskusi di buku siswa. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. <b>Communication</b></li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Aktivitas Perekonomian, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati kenampakan alam di sekelilingmu, siswa mampu membuat laporan pengamatan kenampakan alam di daerah sekitar.
- Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.
- Membaca bacaan tentang kerukunan dengan saksama, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menceritakan Hasil Pengamatan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri kenampakan alam serta kaitannya dengan masyarakat.	Siswa menjabarkan dengan sangat baik dan jelas ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya.	Siswa menjabarkan dengan cukup baik dan jelas ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya.	Penjabaran siswa tentang ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya masih kurang jelas.	Penjabaran siswa tentang ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya masih belum jelas.
Keterampilan dalam Menyajikan laporan pengamatan.	Siswa terampil mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas	Siswa cukup terampil dalam mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas.	Siswa kurang terampil dalam mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas.	Siswa tidak terampil dalam mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas.
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Diskusi kelompok)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang persatuan dan kesatuan	Siswa menjabarkan makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat jelas dan mudah dimengerti.	Siswa menjabarkan makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan cukup jelas dan cukup dapat dimengerti.	Penjabaran siswa tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari masih kurang jelas di beberapa bagian.	Penjabaran siswa tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari masih belum jelas.
Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi	Siswa menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar, menggunakan kontak mata, dan suara yang lantang.	Siswa menunjukkan rasa percaya diri yang cukup baik, sesekali melakukan kontak mata, dan suara yang cukup jelas terdengar.	Siswa kurang menunjukkan rasa percaya diri, kontak mata amat jarang terjadi, dan suara kurang jelas terdengar.	Siswa tidak menunjukkan rasa percaya diri yang baik, tidak melakukan kontak mata, dan suara tidak jelas terdengar.
<p><b>Sikap Kemandirian</b>                      Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.

## IPA

### Kompetensi Dasar (KD)

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

### Indikator :

- Membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.

## SBdP

### Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

### Indikator :

- mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
- Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.
- Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka diskusi tentang ketergantungan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis ekosistem.</li> <li>▪ Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di awal pembelajaran sebagai arahan untuk memasuki topik pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa mencoba menyebutkan hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan yang mereka ketahui. <b>Mandiri</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca dengan saksama Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem. Siswa mencatat beberapa kata sulit untuk dicari artinya.</li> <li>▪ Siswa mengamati dengan saksama bagan tentang jenis-jenis simbiosis dan membuat catatan singkat tentang bagan tersebut, baik berupa informasi baru maupun pertanyaan tentang bagan tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut contoh-contohnya. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5 dan 4.5.</li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga. Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme dalam hal ini terdapat hubungan yang saling menguntungkan satu sama lain. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menggunakan informasi yang telah mereka peroleh dari kegiatan pembuatan pamflet untuk membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis. Siswa diberi kebebasan memilih simbiosis apakah itu parasitisme, komensalisme, atau</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mutualisme untuk topik nonfiksi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka diskusi tentang hubungan yang erat antara alam dengan manusia, dalam hal ini alam seringkali menjadi sumber inspirasi dalam kebudayaan manusia, salah satunya tarian. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang Alam dalam Tarian. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan isi bacaan. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang Tari Turuk Langgai. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Siswa mempraktikkan tarian yang terdapat dalam bacaan tersebut disertai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai.</li> <li>▪ Siswa melakukan tarian dalam kelompok-kelompok kecil dan akan mementaskannya di depan kelas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Simbiosis dalam Sebuah Ekosistem, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis.
- Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.
- Mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang simbiosis	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.
Keterampilan dalam mengolah informasi	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, penulisan kalimat juga tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, berantakan, sehingga sulit untuk dimengerti.
Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (KD 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan gerakan-gerakan	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.

		dengan gerakangerakan tarian.	tarian.	
<b>Sikap Kemandirian</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat secara baik dan benar.

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **Indikator :**

- Menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah secara benar.
- Menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami properti tari daerah.
- 4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

### **Indikator :**

- Mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mewawancarai komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah secara benar.
- Dengan mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar.
- Dengan menggali informasi dari artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat secara baik dan benar.

- Dengan mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkannya secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis secara percaya diri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencermati teks bacaan tentang semangat gotong royong. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa memberikan contoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah mereka dengan menuliskannya dalam tabel.</li> <li>▪ Siswa dalam kelompok-kelompok kecil melakukan wawancara dengan komunitas sekolah tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah.</li> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikan hubungan antara semangat persatuan dan kesatuan dengan keutuhan NKRI dan cara memperkuat persatuan dan kesatuan berdasarkan dari hasil wawancara yang diperoleh. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>secara berkelompok. <i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menggunakan informasi yang diperoleh dari kegiatan sebelumnya untuk membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong yang terlihat dan berkembang di daerah tempat tinggal siswa. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Siswa dapat mencari informasi tambahan dari koran, majalah, atau internet.</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa mempelajari budaya dan adat istiadat suku atau daerah lain dapat menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa. <i>Nasionalis</i></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengingatkan siswa tentang tarian Turuk Langgai yang telah dilatihkan sebelumnya. <i>Communication</i></li> <li>▪ Siswa memeragakan tarian Turuk Langgai dengan iringan alat musik ritmis dengan percaya diri di depan kelas. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok sesuai petunjuk pada Buku Siswa. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Semangat Kekeluargaan di dalam Kegiatan Masyarakat, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mewawancarai komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong serta kekeluargaan yang sudah mereka tunjukan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah.
- Mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong.
- Menggali informasi berupa artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat.
- Mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkannya secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Wawancara)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan mengolah informasi.	Siswa amat terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.	Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.	Siswa terlihat kurang terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.	Siswa terlihat tidak terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.
Penulisan kalimat	Kalimat yang ditulis mudah dimengerti dan rapi.	Kalimat yang ditulis mudah dimengerti dan cukup rapi.	Kalimat yang ditulis kurang rapi, namun masih dapat terbaca	Kalimat yang ditulis acak-acakan dan sulit terbaca.
Sikap Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7)	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian  
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai dengan gerakangerakan tarian.	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.
Kepercayaan Diri	Siswa terlihat percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat cukup percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat masih agak malumalu atau kurang percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sama sekali tidak percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.

Sikap Kemandirian  
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>	<b>Keseimbangan Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

#### **Indikator :**

- Memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
- Membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
- Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keseimbangan Ekosistem". <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan, <i>Literasi</i></li> <li>▪ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Apa yang dimaksud dengan energi?"</li> <li>- "Apa yang merupakan sumber energy utama di planet ini?."</li> <li>- "Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?"</li> <li>- "Apa yang dimaksud dengan hubungan antara produsen dan konsumen?"</li> <li>- "Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?"</li> <li>- "Apa yang disebut dengan ekosistem?"</li> <li>- "Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui"</li> <li>- "Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?"</li> </ul> </li> <li>▪ Guru menggunakan pertanyaan arahan di atas untuk mendorong siswa bertanya lebih banyak tentang topik pembelajaran. <i>Communication</i></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencermati teks bacaan kembali, kemudian siswa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.</li> <li>- Menemukan informasi-informasi penting dalam setiap paragraf.</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikan peta pikiran mereka di depan kelas. Kegiatan ini merupakan bagian pemenuhan KD</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. <b><i>Gotong Royong</i></b></li> <li>▪ Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok.</li> <li>▪ Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa. <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>▪ Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>▪ Kegiatan ini untuk memenuhi KD IPA 3.5 dan 4.5.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam kelas.</li> <li>▪ Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem.</li> <li>▪ Kegiatan ini untuk menguatkan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- Buku teks, buku bacaan tentang Hubungan Antara Makhluk Hidup, dan gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati gambar yang ada, siswa mampu:
  - Memahami dan menjelaskan hubungan antara makhluk hidup.
  - Menjelaskan perbedaan antara hubungan parasitisme, komensalisme, dan mutualisme.
  - Menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup.
- Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu:
  - Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.
  - Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran.
- Memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu:
- Secara berkelompok untuk:
  - Membuat sebuah maket jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem.
  - Mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.
- Secara individu:
  - Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

##### Instrumen Penilaian: Rubrik

##### KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

##### Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
- Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antarmakhluk hidup.
- Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**2. Bentuk Penilaian: Nontes**  
**Instrumen Penilaian: Rubrik**  
**KD IPA 3.5 dan 4.5**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaringjaring makanan dalam ekosistem.	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaringjaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaringjaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaringjaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaringjaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**Catatan:**

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram jaring-jaring makanan, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>	<b>Keseimbangan Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri..

**Indikator :**

- Membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

#### **Indikator :**

- Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
- Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami karya seni rupa daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

#### **Indikator :**

- Membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
- Menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
- Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
- Dengan memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
- Dengan mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya, siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat..

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keseimbangan Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dipilih secara acak untuk membacakan teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Sebelum melanjutkan ke paragraf berikutnya, stimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dapat kamu jelaskan dari gambar berikut?</li> <li>- Apa yang sebenarnya terjadi dalam rantai makanan tersebut?</li> <li>- Coba jelaskan fungsi dari tiap-tiap makhluk hidup dalam rantai makanan tersebut.</li> <li>- Melihat dari jenis tanaman dan hewan yang hidup di dalamnya, di ekosistem manakah mereka tinggal?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setiap kelompok diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari pokok pikiran dari tiap-tiap paragraf.</li> <li>- Membuat pertanyaan berdasarkan pokok pikiran.</li> <li>- Melengkapi tabel yang ada.</li> </ul> </li> <li>▪ Setelah setiap kelompok selesai melengkapi tabel mereka, siswa diminta tetap bersama kelompoknya</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk melakukan kegiatan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati perubahan-perubahan yang ada di kelas mereka dan diskusikan bersama anggota kelompok lain. <i>Collaboration</i></li> <li>- Membandingkan perubahan di kelas dengan perubahan yang terjadi di sebuah ekosistem. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>- Mencatat semua perubahan yang terjadi.</li> <li>- Membuat skenario perubahan yang terjadi dalam sebuah ekosistem.</li> <li>- Mencatat perubahan yang akan mungkin terjadi pada jaring-jaring makanan di ekosistem tersebut. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>- Merancang sebuah diagram perubahan</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memimpin diskusi untuk memberikan kesempatan siswa bertanya tentang hasil presentasi kelompok. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan hal-hal baru yang dipelajarinya dari hasil presentasi kelompok. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk memikirkan tentang pengalaman dan pengamatan mereka terhadap sekeliling mereka. Siswa diminta menuliskannya dalam tuisan yang terdiri atas tiga paragraf: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paragraf pertama tentang perubahan yang mungkin terjadi pada peristiwa yang diceritakan.</li> <li>- Paragraf kedua menjelaskan tentang akibat kegiatan dari hasil pengamatan atau pengalaman siswa terhadap komponen dalam ekosistem tersebut.</li> <li>- Paragraf ketiga menjelaskan tentang dampak kegiatan terhadap keadaan jaring-jaring makanan di dalam ekosistem tersebut.</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta untuk menulis menggunakan kosakata baru dan ejaan Bahasa Indonesia yang benar. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Secara acak, siswa dipilih untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf).</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan secara bergantian. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Setelah selesai membaca, guru memimpin sesi diskusi mengenai teks bacaan dengan beberapa pertanyaan guna menstimulasi minat siswa dalam berdiskusi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coba kamu deskripsikan baju para penari tarian merak.</li> <li>- Mengapa baju para penari berwarna warni?</li> <li>- Seberapa pentingkah properti bagi seorang penari?</li> <li>- Properti apa saja yang digunakan oleh para penari Tari Merak tersebut?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang beranggota 3-5 orang. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Tiap-tiap kelompok diminta untuk mempelajari dan mencoba gerakan Tari Merak.</li> <li>▪ Siswa dalam kelompok melatih beberapa gerakan pada Tari Merak dengan iringan musik.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model rantai dan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem, dan teks bacaan tentang Hubungan Antarmakhluk Hidup.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda.
- Mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu:
  - Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram.
  - Mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.
- Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf.
- Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar properti tari serta fungsinya.
- Mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya sehingga siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perubahan jaringjaring makanan.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih namun ada yang kurang tepat.	Jaring-jaring makanan dalam ekosistem yang dipilih kurang lengkap dan kurang tepat.	Jaring-jaring makanan dalam ekosistem yang dipilih kurang lengkap dan kurang tepat.
Kelengkapan dan keakuratan Informasi.	Unsur-unsur perubahan jaringjaring makanan disebutkan lengkap dan tepat.	Unsur-unsur perubahan jaringjaring makanan disebutkan lengkap namun ada yang kurang tepat.	Unsur-unsur perubahan jaringjaring makanan disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat.	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang properti tari yang digunakan dalam Tari Merak	Mengidentifikasi semua properti tari dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar properti tari dengan benar.	Hanya sebagian kecil dari properti tari yang dapat diidentifikasi.	Tidak dapat mengidentifikasi properti tari dengan benar.
Memperagakan gerak Tari Merak.	Dapat memeragakan paling sedikit empat gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit tiga gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit dua gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit satu gerakan yang mirip dengan burung merak.

Sikap Cermat dan Mandiri  
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

3. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Setiap paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Dua dari tiga paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Satu dari tiga paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Penjelasan di setiap paragraf kurang akurat dan membingungkan.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tulisan disajikan dengan tulisan yang rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan disajikan dengan tulisan yang cukup rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan disajikan dengan tulisan yang bisa terbaca dan alur yang cukup jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan kurang terbaca dan alurnya membingungkan.
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>	<b>Keseimbangan Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
- Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **Indikator :**

- Menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

### **Indikator :**

- Mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
- Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan PPKn** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
- **IPS** : Religius  
Kreatif  
Demokratis  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Rasa Ingin Tahu  
Gemar Membaca

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keseimbangan Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan, satu anak membaca satu paragraf. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan per paragraf yang dibaca siswa, seperti misalnya:</li> <li>▪ Pertanyaan untuk paragraf 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan arah mata angin, sebutkan batasan-batasan luar dari Negara Kesatuan Republik</li> </ul> </li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kira-kira apa pengaruh dari perbatasan geografis ini terhadap negara kita?</li> <li>▪ Pertanyaan untuk paragraf 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutkan beberapa pengaruh positif dan negatif yang dapat diterima Indonesia akibat dari hubungan kita dengan negara-negara tetangga.</li> </ul> </li> <li>▪ Pertanyaan untuk paragraf 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa banyak turis asing yang senang berkunjung ke Indonesia? Jelaskan.</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta untuk menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk menuliskan pokok pikiran dalam tabel yang telah disediakan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks bacaan yang mereka baca bersama.</li> <li>▪ Tulisan sebanyak satu paragraf dan menggunakan kosakata baru.</li> <li>▪ Siswa mampu menjawab semua pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah mereka baca.</li> <li>▪ Siswa diminta bekerja dalam sebuah kelompok yang terdiri atas empat orang anggota. <b>Collaboration</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok diminta untuk membuat sebuah kliping mengenai kegiatan gotong royong yang kerap terjadi di negara kita. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber. Hasil guntingan atau potongan informasi disusun secara teratur dan rapi. <b>Communication</b></li> <li>▪ Ketua kelompok harus memastikan bahwa setiap anggota memiliki tugasnya masing-masing. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja sama dan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.</li> <li>▪ Secara acak, tiga siswa ditunjuk untuk membaca dialog percakapan (narator, Siti, dan Dayu) <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah membaca teks dialog percakapan, siswa diminta untuk berbagi cerita mengenai rutinitas yang mereka lakukan setiap hari.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kembali ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru diminta untuk menstimulasi siswa mendiskusikan isi dari tiap-tiap paragraf.</li> <li>▪ Berdasarkan teks bacaan yang diberikan, siswa diminta untuk menjawab semua pertanyaan yang berkenaan dengan teks bacaan tersebut. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu.</li> <li>▪ Siswa kembali diminta untuk berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka masing-masing. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan mengenai tata cara berinteraksi antarwarga di tempat mereka masing-masing.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari teman-temannya karena siswa kemudian diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi mereka.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam dan Sosial, dan gambar-gambar interaksi manusia.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mecerermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu:
  - Menjelaskan peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal.
  - Menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa.
  - Memberikan pendapat mengenai alasan mengapa masyarakat melakukan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa.
- Mencerermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu:
  - Menentukan pikiran utama pada setiap paragraf dengan melengkapi tabel yang telah disediakan.
  - Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru.
  - Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan.
- Memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu:
  - Membuat kliping mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempatnya tinggal.
  - Mempresentasikan hasil kerjanya dengan percaya diri di depan kelas.
- Mencerermati teks bacaan, siswa mampu:
  - Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut.
  - Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pikiran utama )

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Pikiran Utama (BI 3.7).	Tabel dilengkapi dengan tiga pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan dua pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan hanya satu pikiran utama yang tepat.	Semua pikiran utama yang dipilih salah.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tabel dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburuburu, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memberikan penilaian terhadap kliping yang dibuat oleh siswa:

- Kelengkapan kumpulan hasil pemotongan atau hasil guntinganguntingan bagian dari sumber lain.
- Keruntutan informasi dari satu potongan informasi ke potongan informasi lainnya.
- Kreativitas siswa dalam menyusun potongan informasi.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang salah satu bentuk pengaruh letak geografis Indonesia.	Informasi yang dikumpulkan sangat akurat dan paling sedikit berasal dari 5 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan cukup akurat dan berasal dari 4 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan kurang akurat dan berasal dari 3 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan tidak akurat dan hanya berasal dari 1 sumber saja.
Keterampilan dalam menyajikan	Pengaturan informasi dalam kliping sangat	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan	Tabel dilengkapi dengan agak rapi,	Tabel dilengkapi dengan terburuburu,

Informasi (IPS 4.7.)	teratur, rapi, dan mudah dibaca.	mudah dibaca.	teratur, dan agak sulit dibaca.	tidak lengkap, dan sulit dibaca.
<p>Sikap Cermat dan Mandiri  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai PPKn KD 3.4 dan 4.4.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh semangat kegotongroyongan.
- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang kegiatan sosial dan budaya daerah (PPKn KD 3.4).	Terdapat minimal 5 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat sangat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 4 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang Didapat cukup lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 3 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat kurang lengkap dengan sedikit penjabarannya.	Terdapat hanya 1 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat tidak lengkap dan kurang penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerja sama dengan anggotanya.
<p>Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>	<b>Keseimbangan Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
- Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran secara baik dan benar.

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **Indikator :**

- Menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan secara tepat.

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

### **Indikator :**

- Mencari informasi yang lebih banyak lagi mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.
- Mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi masyarakat secara akurat.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran secara baik dan benar.
- Dengan memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu mencari informasi yang lebih banyak lagi mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan secara tepat.
- Dengan memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara, siswa mampu mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi masyarakat secara akurat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan PPKn** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
- **IPS** : Religius  
Kreatif  
Demokratis  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Rasa Ingin Tahu  
Gemar Membaca

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keseimbangan Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dipilih secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf) <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setiap selesai membaca satu paragraf, guru menstimulasi siswa untuk berdiskusi dengan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paragraf 1: Apa yang dimaksud dengan "Indonesia tidak pernah sepi?"</li> <li>- Paragraf 2: Mengapa Indonesia disebut negara</li> </ul> </li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>maritim?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paragraf 3: Mengapa sistem transportasi menjadi sangat penting?</li> <li>▪ Melanjutkan melontarkan pertanyaan yang dapat menstimulasi pemahaman siswa akan isi teks bacaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paragraf 3: Berikan beberapa contoh yang dapat membuktikan bahwa jaringan komunikasi dapat membantu terbentuknya kesatuan bangsa.</li> <li>- Paragraf 4: Apa yang dimaksud dengan kalimat “Sistem komunikasi dan sistem transportasi merupakan salah satu mata rantai yang tak terpisahkan dalam kegiatan ekonomi”?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama dan informasi penting. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memastikan siswa bekerja secara maksimal.</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan isi dari teks bacaan berikut hasil diskusi kelas ke dalam lembar kerja. <b>Collaboration</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang terdiri atas tiga orang anggota. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca dengan saksama petunjuk kegiatan sebelum membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Pastikan setiap Ketua Kelompok mendelegasikan tugas kepada setiap anggota kelompok. Siswa mencatat informasi yang didapatkan ke dalam tabel yang teredia di Buku Siswa. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa di dalam kelompok mendiskusikan informasi yang sudah dituliskan di dalam tabel.</li> <li>▪ Guru kembali berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja secara maksimal.</li> <li>▪ Siswa mencermati dan memahami isi dialog percakapan antara Lani dan Udin.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa Indonesia harus menegaskan wilayah Negara Indonesia dalam sebuah deklarasi?</li> <li>- Apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari teks bacaan.</li> <li>▪ Kesimpulan dituliskan dalam buku catatan mereka masing-masing.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk membandingkan kesimpulan yang mereka tuliskan dengan kesimpulan yang dibuat teman mereka. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara berkelompok, siswa diminta untuk mengamati kegiatan ekonomi di wilayah Nusantara dengan memanfaatkan berbagai sumber informasi, seperti majalah, koran, dan internet. Siswa menentukan paling sedikit tiga gambar yang menunjukkan kegiatan ekonomi yang berbeda di wilayah Indonesia. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa menempelkan gambar-gambar tersebut di kertas berukuran A3, lalu diberi keterangan gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi.</li> <li>▪ Dengan menggunakan gambar-gambar tersebut, siswa melakukan diskusi dengan menjawab pertanyaan yang tersedia di Buku Siswa. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setiap kelompok akan menjelaskan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar dan menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. <b>Nasionalis</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Teks bacaan serta gambar-gambar kehidupan masyarakat di Indonesia, dari media cetak, majalah, surat kabar, dan buku cetak.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati poster dengan cermat, siswa mampu:
  - Memberikan tanggapan terhadap poster tersebut.
  - Mengutarakan pesan yang tersirat pada poster tersebut.
  - Memberikan pendapat mengenai poster tersebut.
- Mencermati teks bacaan, siswa mampu:
  - Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut
  - Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran.
- Memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu:
  - Mencari informasi yang lebih banyak lagi untuk mengetahui pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi.
  - Melengkapi tabel dengan informasi yang akurat.
- Mencermati teks bacaan siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan.
- Memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara, siswa mampu:
  - Mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi masyarakat.
  - Mendiskusikan manfaat kesatuan ekonomi bagi masyarakat di suatu daerah.
  - Mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dengan percaya diri.
- Memahami cara mengarahkan dan menunjukkan sebuah posisi, siswa mampu:
  - Membuat sebuah permainan dan bekerja sama dengan teman sebangkunya.
  - Menyimpulkan dan menjelaskan hasil kegiatan mereka.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pokok pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan siswa untuk mendeskripsikan pengaruh Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.
- Keterampilan mengolah tabel pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.

#### Menentukan Pikiran Utama dan Informasi Penting

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengaruh Indonesia sebagai negara maritim dan agraris (3.7).	Keempat pikiran utama dari setiap paragraf sangat akurat. Informasi penting yang dipilih dari setiap paragraf pun sangat akurat.	Hanya tiga pikiran utama dari teks bacaan yang akurat. Informasi penting yang dipilih dari setiap paragraf cukup akurat.	Hanya dua pikiran utama dari teks bacaan paragraf yang akurat. Informasi penting yang dipilih kurang akurat.	Siswa tidak berhasil menemukan pikiran utama maupun informasi penting pada teks bacaan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi (4.7).	Tabel pikiran dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel pikiran dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel pikiran dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel pikiran dibuat terburuburu, tidak lengkap, dan sulit dibaca.

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Menceritakan gambar tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

KD PKN 3.4 dan 4.4

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pemilihan gambar yang sesuai dengan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
- Penjelasan tentang gambar yang menceritakan tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
- Penjelasan tentang manfaat dan hubungan persatuan dan kesatuan di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

### Menceritakan Gambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar yang dipilih.	Gambar-gambar yang dipilih sangat menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih kurang menunjukkan kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara.	Gambar-gambar yang dipilih kurang tepat.
Pengetahuan tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kegiatan ekonomi masyarakat.	Penjelasan yang diberikan akurat dan menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan cukup akurat dan menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan kurang akurat dan kurang mampu menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.	Penjelasan yang diberikan tidak akurat dan tidak dapat menunjukkan hubungan antara persatuan dan kesatuan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Informasi disajikan dengan teratur rapi dan mudah dipahami, bagus sehingga mudah dimengerti.	Poster sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Poster mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
<p><b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b>            Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>	<b>Keseimbangan Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri..

**Indikator :**

- Menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

### **Indikator :**

- Membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami karya seni rupa daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah..

### **Indikator :**

- Mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara
- Merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.
- Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.
- Dengan mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara, siswa mampu merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keseimbangan Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca sehingga semua siswa dapat menyelesaikan bacaannya dalam waktu yang bersamaan. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dimaksud dengan keseimbangan lingkungan?</li> <li>- Kegiatan manusia apa saja yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem?</li> <li>- Mengapa beberapa jenis hewan harus dilindungi?</li> <li>- Sebagai seorang siswa, apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa memberi tanda untuk beberapa kata sulit yang mereka temui dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf bacaan. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menuangkannya ke dalam sebuah peta pikiran.</li> <li>▪ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan untuk menghubungkan konsep-konsep di dalam bacaan menjadi pemahaman mereka sendiri. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan di tempat yang telah disediakan.</li> <li>▪ Guru memfasilitasi diskusi untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran sebelumnya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru mengingatkan siswa tentang buklet dan fungsinya.</li> <li>▪ Guru menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan membuat buklet.</li> <li>▪ Siswa bersama guru membahas mengenai tata cara pembuatan buklet. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mebuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca dengan saksama langkah-langkah pembuatan buklet. <b>Communication</b></li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dapat menginformasikan kepada siswa mengenai rubrik pembuatan buklet.</li> <li>▪ Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang ornamen Bali.</li> <li>▪ Guru dapat menunjukkan beberapa gambar ornament Bali kepada siswa untuk menstimulasi keingintahuan siswa.</li> <li>▪ Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. Satu siswa membaca satu paragraf. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa manfaat topeng bagi masyarakat zaman dahulu?</li> <li>- Mengapa masyarakat menciptakan topeng?</li> <li>- Adakah topeng yang menjadi ciri khas daerahmu?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa mengamati dan mencermati bahan dan alat membuat karya seni rupa seperti topeng.</li> <li>▪ Siswa dikelompokkan ke dalam kelompok yang terdiri atas empat orang. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Bersama dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi kegunaan beberapa alat pembuat topeng. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Sebelum siswa beserta kelompoknya memulai kegiatan membuat topeng, guru membahas tata cara pembuatan topeng.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk merancang karakter dari sebuah topeng yang akan mereka buat. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Pada pembelajaran kali ini, siswa hanya akan menentukan karakter dan pola topeng itu sendiri.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Teks bacaan serta gambar-gambar kehidupan masyarakat di Indonesia dari media cetak, majalah, surat kabar, dan buku cetak.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mencermati teks bacaan, siswa mampu:
  - Menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran.
  - Menyimpulkan isi dari teks bacaan.
  - Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat.
- Memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet tentang berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng Nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng Nusantara, siswa mampu:
  - Menentukan karakter topeng yang akan dibuat.
  - Merancang dan memilih warna wajah topeng..

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA KD 3.7 dan 4.7

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai IPA KD 3.5 dan 4.5.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan mengenai penjabaran faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Terdapat minimal 5 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang sangat akurat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 4 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang akurat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 3 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang cukup akurat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat minimal 2 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang sangat akurat lengkap berikut penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi.	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerjasama dengan anggotanya.
Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Buklet)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA KD 3.5 dan 4.5

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai IPA KD 3.5 dan 4.5.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan tentang pengaruh kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Keterampilan mengolah informasi menjadi sebuah buklet yang menarik dan sarat informasi
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menjelaskan dengan detail, jelas dan akurat kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, jelas walau ada bagian yang kurang akurat kegiatan manusia yang data memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, namun kurang jelas dan kurang akurat, tentang kegiatan manusia yang data memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa tidak dapat menjelaskan dengan detail, tidak jelas dan banyak informasi yang tidak akurat, tentang kegiatan manusia yang data memengaruhi keseimbangan ekosistem.
Keterampilan dalam menyajikan informasi.	Buklet dibuat dengan rapi, teratur, menarik dan mudah dipahami.	Buklet dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Buklet dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Buklet dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MINU TROPODO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>:</b>	<b>Keseimbangan Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>(6 x 25 menit) 1 x Pertemuan</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
- Merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **Indikator :**

- Menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami karya seni rupa daerah.
- 4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

### **Indikator :**

- Membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar anak-anak menanam pohon, siswa mampu menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
- Dengan mencermati dan memahami teks bacaan, siswa mampu: merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.
- Dengan mengenal dan memahami karakter beberapa topeng, siswa mampu membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keseimbangan Ekosistem". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar/foto anak-anak menanam pohon. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru menstimulasi siswa dengan beberapa pertanyaan berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah yang dilakukan anak-anak pada gambar tersebut?</li> <li>- Pernahkah kamu melakukannya?</li> <li>- Apakah tujuan kegiatan tersebut?</li> <li>- Apakah kegiatan tersebut akan membantu menciptakan keseimbangan ekosistem?</li> <li>- Diskusikanlah pertanyaan tersebut dengan teman-temanmu!</li> </ul> </li> <li>▪ Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, serta menumbuhkan keterampilan untuk memahami, mendiskusikan, dan kemudian menyimpulkan peristiwa yang telah mereka amati.</li> <li>▪ Dua orang siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan dialog percakapan antara Lani dan Dayu. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi kelas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa kita tidak diperbolehkan untuk memetik bunga di taman kota?</li> <li>- Apa yang telah dilakukan oleh keluarga Dayu untuk memenuhi kebutuhan sesaji mereka?</li> <li>- Kegiatan apa saja yang dapat merusak keseimbangan ekosistem lingkungan kita?</li> </ul> </li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Satu orang siswa membaca satu paragraf</li> <li>▪ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut.</li> <li>▪ Apa yang dimaksud dengan komponen ekosistem?</li> <li>▪ Mengapa kita perlu mengupayakan pelestarian lingkungan?</li> <li>▪ Apa yang terjadi apabila kita membiarkan warga tetap membuang sampah rumah tangga di sungai?</li> <li>▪ Siswa kembali distimulasi dengan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan-kegiatan apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem?</li> <li>- Apa manfaat dari suaka margasatwa dan hutan lindung?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa dapat mendiskusikan tabel pikiran utama yang dibuat dengan teman sebangku. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca kembali teks bacaan dan tabel pikiran utama untuk melengkapi kotak kesimpulan.</li> <li>▪ Dua orang siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan dialog percakapan antara Lani dan Dayu. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi kelas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan Lani dan Dayu?</li> <li>- Mengapa berkomunikasi itu baik?</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Satu orang membaca satu paragraf</li> <li>▪ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu ketahui mengenai Sumpah Pemuda?</li> <li>- Mengapa disebutkan bahwa bahasa merupakan alat persatuan?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta untuk memilih satu dari beberapa alat komunikasi berikut: media telepon, telepon genggam, surat, surat eletronik, atau komunikasi langsung dengan orang lain. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengomunikasikan sebuah kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di sekolah atau di lingkungan tempat tinggal siswa kepada orang yang lebih tua dengan menggunakan alat komunikasi yang dipilih tersebut.</li> <li>▪ Guru membahas tata cara pengerjaan tugas baru.</li> <li>▪ Guru berjalan berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dan guru membahas kembali mengenai kerajinan topeng. <i>Communication</i></li> <li>▪ Siswa menelaah kembali hasil rancangan topeng sebelum membuatnya.</li> <li>▪ Siswa dan guru membahas mengenai petunjuk pengerjaan pembuatan topeng.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mulai membuat topengnya sendiri sesuai dengan rancangan mereka sebelumnya.</li> <li>▪ Guru berkeliling kelas untuk memastikan siswa dapat mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk pengerjaan.</li> <li>▪ Siswa diharapkan dapat berkreasi menyelesaikan topengnya dengan rapi.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menunjukkan hasil karyanya di depan kelas dan menjelaskan mengenai karakter topengnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku bacaan, buku teks, dan gambar-gambar yang mencerminkan keanekaragaman adat istiadat.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Waru, 13 Juli 2020  
Guru Kelas V**

**(H. Moh. Sadjidin, ST)**

**((Lutfi Mushonif E, S.Pd)**

## **LAMPIRAN 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati gambar anak-anak menanam pohon, siswa mampu:
  - Menjelaskan tujuan dari kegiatan yang dilakukan anak-anak tersebut.
  - Menjelaskan bagaimana kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem.
- Mencermati teks bacaan, siswa mampu:
  - Menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan.
  - Membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baru.
- Mencermati dan memahami teks bacaan, siswa mampu:
  - Merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media.
  - Membuat surat atau percakapan.
  - Membacakan surat atau percakapan yang telah dibuat di depan kelas.
- Mengenal dan memahami karakter beberapa topeng, siswa mampu:
  - Membuat sebuah topeng dari kertas.
  - Mewarnai topeng tersebut berdasarkan karakter dari topeng tersebut.
  - Memamerkan hasil karya mereka kepada temantemannya dengan menjelaskan tentang karakter dari topeng yang siswa buat.

### **PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat skenario percakapan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

#### KD PPKn

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai PPKn.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan penggunaan komunikasi yang tepat untuk tujuan meningkatkan persatuan dan kesatuan sesama anggota masyarakat
- Keterampilan menceritakan pengalaman berkomunikasi yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat dalam bentuk skenario komunikasi dengan menggunakan salah satu media.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan media komunikasi yang tepat	Semua kalimat dalam skenario komunikasi mengandung kalimat yang sopan dan tidak memecah belah masyarakat.	Terdapat sedikit kalimat yang kurang tepat dalam berkomunikasi dengan media yang dipilih.	Kurang dari setengah kalimat dalam percakapan kurang tepat digunakan dalam komunikasi.	Siswa memerlukan pendampingan dan bantuan untuk memahami penggunaan kalimat yang tepat dalam berkomunikasi.
Isi percakapan	Isi percakapan sangat menarik, runtut dan memiliki pesan dan makna yang jelas.	Sebagian besar isi percakapan menarik, runtut, dan memiliki pesan dan makna yang jelas.	Sebagian Isi percakapan cukup menarik, tetapi membingungkan.	Percakapan sangat membingungkan.
Sikap Kerjasama Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap kerjasama siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## 2. Bentuk Penilaian: Nontes (membuat Topeng Karakter)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP KD 3.4 dan 4.4

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai KD SBdP.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan tentang karakter pada topeng.
- Keterampilan membuat topeng yang terbuat dari kertas dan mewarnai sesuai karakter yang diinginkan.
- Sikap cermat dan kemandirian.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Karakter Topeng	Siswa dapat menjelaskan karakter yang dipilihnya dan dapat menentukan langkah pembuatan dengan baik.	Siswa dapat menjelaskan karakter yang dipilihnya tetapi perlu sedikit bantuan untuk menentukan langkah pembuatan dengan baik.	Siswa dapat menjelaskan karakter dengan cukup baik namun kesulitan menentukan langkah pembuatan dengan baik.	Siswa perlu dibantu untuk menjelaskan dan menentukan langkah pembuatan topeng.
Teknik pembuatan topeng	Siswa dapat mengikuti tahapan pembuatan topeng dan menguasai keterampilan membentuk dan mewarnai topeng dengan sangat baik.	Siswa dapat untuk mengikuti tahapan pembuatan topeng dan menguasai keterampilan membentuk dan mewarnai topeng dengan cukup baik.	Siswa sedikit dibantu untuk mengikuti tahapan pembuatan topeng dan kurang menguasai keterampilan membentuk dan mewarnai topeng.	Siswa harus dibantu untuk mengikuti tahapan pembuatan topeng dan belum menguasai keterampilan membentuk dan mewarnai topeng.
Topeng karakter	Topeng terlihat rapi dan menggambarkan karakter yang diinginkan.	Topeng terlihat cukup rapi dan menggambarkan karakter yang diinginkan.	Topeng terlihat kurang rapi dan kurang menggambarkan karakter yang diinginkan.	Topeng terlihat tidak rapi dan tidak menggambarkan karakter yang diinginkan.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap kecermatan dan kemandirian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

# KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI

## PEMBELAJARAN 1

### A. Kegiatan Literasi

- Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
- Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Badak Jawa. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
- Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
- Siswa diminta untuk menentukan katakata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
- Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
- Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

### B. Kegiatan Berbasis Proyek

Membuat Poster tentang Badak Jawa

- Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan.
- Alat dan bahan:
  - Peta pulau asal badak Jawa
  - Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya.
  - Kertas ukuran A3 untuk poster
  - Kertas warna-warni untuk menuliskan informasi yang diminta
  - Alat tulis
- Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya.
- Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu tentang badak Jawa.

- Dengan menggunakan kertas berukuran A3, siswa mengatur tata letak informasi yang telah ditentukan.
- Siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas.
- Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, dengan menuliskan di buku catatan tentang hal-hal berikut.
  - Hal baru yang dipelajari.
  - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
  - Penerapan sila Pancasila yang terjadi pada proses kegiatan ini.
  - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.
- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Poster.

KD IPA 3.4 dan 4.4

KD Bahasa Indonesia 3.7. dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jenis makanan, habitat, dan cara berkembang biak badak Jawa.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Poster memuat semua informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca	Poster memuat sebagian besar informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Beberapa informasi yang diperlukan belum disusun dengan rapi, kurang jelas.	Poster belum lengkap dan memuat semua informasi yang diperlukan.
Sikap kerja sama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.

# KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI

## PEMBELAJARAN 2

### A. Kegiatan Literasi

- Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
- Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Sungai Ciliwung. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
- Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
- Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
- Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca riang pada siswa.
- Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

### B. Kegiatan Berbasis Proyek

Membuat Poster tentang Badak Jawa

- Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan.
- Alat dan bahan:
  - Gambar sungai, jika tidak ada, siswa dapat menggambar sendiri sebuah sungai.
  - Informasi tentang hewan atau tumbuhan yang mungkin hidup di sungai untuk membuat jaring-jaring makanan.
  - Artikel dari majalah atau koran tentang usaha yang telah dilakukan manusia untuk menjaga ekosistem sungai.
  - Kertas ukuran A4 untuk menggambar.
  - Alat tulis
- Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya.

- Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu tentang badak Jawa.
- Dengan menggunakan kertas berukuran A3, siswa mengatur tata letak informasi yang telah ditentukan.
- Siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas.
- Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, dengan menuliskan di buku catatan tentang hal-hal berikut.
  - Hal baru yang dipelajari.
  - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
  - Penerapan sila Pancasila yang terjadi pada proses kegiatan ini.
  - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.
- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Penilaian Kegiatan membuat Laporan Hasil Pengamatan.

KD IPA 3.4 dan 4.4

KD Bahasa Indonesia 3.7. dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ekosistem sungai dan jaringan makanan di sungai.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detail dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detail dan akurat	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Menentukan usaha-usaha untuk menyelamatkan ekosistem sungai.	Siswa dapat menjelaskan paling sedikit dua usaha yang akurat untuk menyelamatkan ekosistem sungai.	Siswa dapat menjelaskan paling sedikit dua usaha penyelamatan ekosistem sungai, namun ada informasi yang kurang akurat.	Siswa hanya dapat menjelaskan paling satu usaha yang akurat untuk menyelamatkan ekosistem sungai.	Informasi yang diberikan tidak akurat.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Laporan hasil pengamatan memuat semua informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca	Laporan hasil pengamatan memuat sebagian besar informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Beberapa informasi yang diperlukan belum disusun dengan rapi, kurang jelas.	Poster belum lengkap dan memuat semua informasi yang diperlukan.
Sikap kerja sama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.

	seimbang.	dalam kelompok.	baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	
--	-----------	-----------------	------------------------------------------------------	--

# KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI

## PEMBELAJARAN 3

### A. Kegiatan Literasi

- Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
- Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang air bersih. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
- Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
- Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
- Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
- Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

### B. Kegiatan Berbasis Proyek

Membuat Alat Penjernih Air.

- Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan.
- Alat dan bahan:
  - Ijuk, arang, kerikil, pasir halus dan kasar, kapas, botol bekas, tempat penampungan, atau bahan lain yang ditemukan siswa akan bermanfaat pada percobaan penjernihan air.
  - Informasi tentang cara penjernihan air sederhana dengan menggunakan bahan alami yang ada di sekitar.
  - Alat tulis
- Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya.

- Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.
- Siswa menggambar bagan penjernihan air yang akan dibuatnya.
- Siswa menggunakan semua alat dan bahan untuk menyusun bahan alami di dalam botol bekas.
- Siswa mencoba untuk mengalirkan air sungai yang cukup keruh ke dalam botol yang telah dibuka bagian bawahnya. Mulut botol diletakkan di bawah pada sebuah tempat penauangan yang tidak terlalu besar.
- Biarkan air mengalir melewati bahan penyaring alami untuk beberapa saat. Perhatikan dan catat hasilnya.
- Siswa berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang memengaruhi kegiatan manusia di sekitar yang mengganggu ketersediaan air bersih.
- Siswa menjelaskan dan menuliskan peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan.
- Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut:
  - Hal baru yang dipelajari.
  - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
  - Penerapan sila Pancasila manakah yang terjadi pada proses kegiatan ini.
  - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok..
- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Penilaian Kegiatan melakukan Percobaan Penjernihan Air.

KD IPA 3.4 dan 4.4

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang cara penjernihan air melalui percobaan sederhana.	Siswa dapat melakukan percobaan penjernihan air dengan runtut dan dapat menjelaskan fungsi bahan yang digunakan dalam percobaan.	Siswa dapat melakukan percobaan penjernihan air dengan cukup runtut dan dapat menjelaskan sebagian besar fungsi bahan yang digunakan dalam percobaan.	Siswa terlihat tidak yakin pada saat melakukan percobaan penjernihan air. Hanya mampu menjelaskan sebagian kecil fungsi bahan yang digunakan dalam percobaan	Siswa tidak yakin untuk melakukan percobaan dan tidak dapat menjelaskan fungsi bahan yang digunakan dalam percobaan.
Pengetahuan tentang fungsi air pada ekosistem hutan.	Siswa dapat menjelaskan paling sedikit dua fungsi air pada ekosistem hutan dengan benar.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akura	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Informasi yang disajikan tidak lengkap, dan tidak akurat.
Menentukan kegiatan manusia	Siswa dapat menjelaskan lebih	Siswa dapat menjelaskan dua kegiatan manusia	Siswa menjelaskan kurang dari	Siswa tidak dapat menjelaskan kegiatan manusia

yang mengganggu ketersediaan sumber air bersih.	dari dua kegiatan manusia yang mengganggu ekosistem sungai dengan akurat.	yang mengganggu ekosistem sungai dengan benar.	kegiatan manusia yang mengganggu ekosistem sungai dengan benar.	yang mengganggu ekosistem sungai.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Semua informasi disajikan dengan lengkap, detil dan akurat.	informasi disajikan dengan lengkap, jelas tetapi kurang akurat.	Beberapa informasi kurang lengkap, dan akurat.	Semua informasi disajikan dengan lengkap, detil dan akurat.
Sikap kerjasama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.

## KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI

### PEMBELAJARAN 4

#### A. Kegiatan Literasi

- Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
- Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Kerja Bakti. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
- Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
- Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
- Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
- Siswa dapat menceritakan perasaan dan kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku.
- Setelah siswa membaca bacaan di atas dan menjawab pertanyaan, minta siswa untuk melakukan kegiatan berikut:
  - Menuliskan nilai-nilai apa saja yang ada pada kegiatan kerja bakti.
  - Menjelaskan melalui tulisan bagaimana kegiatan kerja bakti dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat.
  - Membuat poster sederhana untuk mengampanyekan pentingnya kerja bakti untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa.
  - Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

<b>Kriteria</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

Rubrik membuat Poster

KD PPKn

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang usaha persatuan dan kesatuan melalui kegiatan kerja bakti.	Poster menjelaskan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan jelas.	Poster menjelaskan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan cukup jelas.	Poster kurang menjelaskan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.	Poster tidak berhubungan dengan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.
Menyajikan informasi dari pengalaman dengan menggunakan poster.	Poster dibuat dengan rapi, menarik dan mudah dimengerti	Poster dibuat dengan cukup rapi dan menarik dan cukup mudah dimengerti.	Poster dibuat kurang rapi, kurang menarik dan agak membingungkan.	Poster tidak selesai.

## B. Kegiatan Berbasis Proyek

Membuat Alat Penjernih Air.

- Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya.
- Siswa bekerja di dalam kelompok.
- Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.
- Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan. Siswa berdiskusi untuk mulai mengisi tabel pada Buku Siswa.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut::
  - Hal baru yang dipelajari.
  - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
  - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.

- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Membuat Tabel

KD IPA (3.4 dan 4.4)

KD Bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat ekosistem yang ada di lingkungannya.	Semua informasi yang dituliskan detil dan akurat.	Sebagian besar informasi yang dituliskan cukup detil dan akurat	Beberapa informasi yang dituliskan kurang detil dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang dituliskan tidak akurat.
Pengetahuan tentang cara-cara membersihkan lingkungan yang tepat dan ramah lingkungan.	Semua informasi yang dituliskan detil dan akurat.	Sebagian besar informasi yang dituliskan cukup detil dan akurat.	Beberapa informasi yang dituliskan kurang detil dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang dituliskan tidak akurat.
Keterampilan menyajikan informasi secara efektif.	Semua informasi disajikan dalam tulisan yang rapi, mudah dibaca dan menjawab pertanyaan.	Sebagian besar informasi disajikan dalam tulisan yang cukup rapi, mudah dibaca dan menjawab pertanyaan.	Beberapa informasi disajikan dalam tulisan kurang rapi, dan agak membingungkan.	Sebagian besar informasi disajikan sulit dimengerti.
Sikap kerja sama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.

## KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI

### PEMBELAJARAN 5

#### A. Kegiatan Literasi

- Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
- Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Tanaman Bakau. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
- Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
- Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
- Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
- Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

#### B. Kegiatan Berbasis Proyek

- Siswa bekerja di dalam kelompok.
- Siswa telah membawa semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.
- Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan dan berbagi tanggung jawab untuk menyelesaikan sebuah poster.
- Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca.
- Siswa menuliskan usaha-usaha manusia yang dapat merugikan ekosistem laut.
- Siswa memilih dan memilah informasi tentang usaha-usaha manusia untuk memperbaiki ekosistem laut.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

- Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut:
  - Hal baru yang dipelajari.
  - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
  - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.
- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Membuat Poster

KD IPA (3.4 dan 4.4)

KD Bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaringjaring makanan dan rantai makanan pada ekosistem laut.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Pengetahuan tentang usaha kegiatan manusia yang merugikan ekosistem laut.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Pengetahuan tentang usaha manusia yang dapat memperbaiki ekosistem laut.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Poster memuat semua informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca	Poster memuat sebagian besar informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Beberapa informasi yang diperlukan belum disusun dengan rapi, kurang jelas.	Poster belum lengkap dan memuat semua informasi yang diperlukan.
Sikap kerja sama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.

# KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI

## PEMBELAJARAN 6

### A. Kegiatan Literasi

- Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaatnya.
- Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
- Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Bank Sampah. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
- Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
- Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
- Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
- Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

### B. Kegiatan Berbasis Proyek

- Siswa bekerja di dalam kelompok.
- Siswa telah membawa semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.
- Siswa berdiskusi untuk membaca dan memahami informasi yang diperlukan untuk kegiatan ini.
- Siswa membuat ringkasan dari sumber informasi dengan mencari pikiran utama, lalu merangkainya menjadi sebuah ringkasan.
- Siswa dapat membuat ringkasan berdasarkan pengaruh atau bahaya sampah terhadap manusia, hewan, dan tumbuhan.
- Siswa menyajikan ringkasan dengan cara yang menarik dengan menggunakan tulisan yang rapi pada kertas yang disediakan.

- Siswa menuliskan usaha-usaha manusia untuk mengelola sampah yang tidak berbahaya bagi lingkungan.
- Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut:
  - Hal baru yang dipelajari.
  - Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
  - Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.
- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Membuat Ringkasan

KD IPA (3.4 dan 4.4)

KD Bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa menemukan konsep dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan.	Siswa dapat menemukan semua pokok pikiran di dalam paragraf bacaan dan meringkasnya dengan benar.	Siswa dapat menemukan sebagian besar pokok pikiran di dalam paragraf bacaan, dan dapat meringkasnya dengan benar.	Siswa menemukan beberapa pokok pikiran di dalam paragraf bacaan dan perlu bantuan untuk meringkasnya dengan benar.	Siswa kesulitan menemukan pokok pikiran di dalam paragraf bacaan dan tidak dapat meringkasnya dengan benar.
Pengetahuan tentang bahaya sampah terhadap manusia, hewan dan tumbuhan.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Pengetahuan tentang usaha manusia dalam mengelola sampah yang ramah lingkungan.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Poster memuat semua informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Poster memuat sebagian besar informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Beberapa informasi yang diperlukan belum disusun dengan rapi, kurang jelas.	Poster belum lengkap dan memuat semua informasi yang diperlukan.

Sikap kerjasama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------