

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

| <b>BAHASA INDONESIA</b>   | <b>IPA</b>  |
|---|---|
| 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.                                       | 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. |
| 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.                       |

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

**C. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN**

1. Whatsapp Grup
2. Google Form
3. *Microsoft Power Point*
4. Video tentang materi pembelajaran

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- o Pendekatan : Tematik dan Saintifik ((*ICT-TPACK*))
- o Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, HOTS

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|----------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengisi daftar siswa yang sholat dhuha. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME. (<i>chat whatsapp</i>) <b>Religius</b></li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi kehadiran (<i>Google Form</i>) dan memeriksa kerapian pakaian, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>Photo whatsapp</i> menggunakan foto yang formal) <b>Disiplin</b></li> <li>3. Guru meminta siswa berdoa sebelum belajar dengan panduan <i>video</i> dan <i>Handout</i>. Guru menekankan pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi belajar siswa.</li> </ol>   | 10 menit            |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan dalam tampilan <i>power poin</i>. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</li> <li>• Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa mengetikkan pertanyaan di <i>whatsapp group</i>.</li> <li>• Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya.</li> <li>• Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</li> <li>• Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.</li> <li>• Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> <li>• Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang</li> </ul> | 35 menit<br>x 30 JP |

|                       |   |                 |
|-----------------------|---|-----------------|
|                       | <p>mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem pada tampilan <i>power poin</i>.</li> <li>• Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.</li> <li>• Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.</li> <li>• Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan melalui media <i>whatsapp</i>.</li> <li>• Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada tampilan <i>power poin</i> tentang jenis makanan hewan.</li> <li>• Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut melalui media <i>whatsapp</i>.</li> <li>• Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>• Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar serta membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan menkontruksikan gambar diagram panah.</li> <li>• Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di tampilan <i>power poin</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk.</li> <li>• Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf.</li> </ul> |                 |
| <p><b>Penutup</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan agar siswa menjaga kebersihan dengan cara rajin cuci tangan menjaga</li> </ol>   | <p>15 menit</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | jarak dan memakai masker di masa covid 19.<br>4. Guru membimbing siswa Berdoa Masing-masing telah selesai proses pembelajaran.<br>5. Penjelasan pembelajaran melalui WA grup (daring). |  |
|--|--|--|

#### E. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap: Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan.
2. Penilaian Pengetahuan.

| No | Mapel            | Penilaian Pengetahuan ( Penugasan)  |
|----|------------------|---|
| 1  | BAHASA INDONESIA | Dapat mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan. |
| 2  | IPA              | Dapat memahami dan menyelesaikan tugas tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya                      |

3. Penilaian Keterampilan

| No | Mapel            | Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)  |
|----|------------------|---|
| 1  | BAHASA INDONESIA | Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf. |
| 2  | IPA              | Siswa membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan menkontruksikan gambar diagram panah.     |

....., Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SDN 3 Sukarasa

Guru Mata Pelajaran

SUBAR GUNAWAN W., M.Pd  
NIP. 197005031993071001

IMAS NOPL, S.Pd  
NUPTK.6359768670210003