



# **RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPP)**

## **TEMA 5 EKOSISTEM SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM**

**P  
E  
M  
B  
E  
L  
A  
J  
A  
R  
A  
N  
1**



**KELAS  
V**

**DISUSUN OLEH : KHOLIS, S.Pd**  
**NIM PPG : 2101156076**  
**NO. UKG : 201501354735**  
**KELAS : PPG KELAS 3 KELOMPOK A**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
DALAM JABATAN ANGKATAN 4  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 11 Rambutan  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran ke : 1  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI ( KI )

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan : Bahasa Indonesia

3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1. Menemukan pokok pikiran pada teks nonfiksi. (C4)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Menyajikan pokok pikiran pada teks nonfiksi. (P3)

#### Muatan : IPA

3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1. Mengumpulkan jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya (C6) 3.5.2. Menyimpulkan jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya.(C5)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1. Menyajikan konsep jaring-jaring dari jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya (P3)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan tepat.
2. Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menyajikan menyajikan pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Disajikan teks bacaan dan tayangan video melalui slide power point, peserta didik dapat mengumpulkan jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya dengan benar.
4. Disajikan teks bacaan dan tayangan video melalui slide power point, peserta didik dapat menyimpulkan jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya dengan benar.
5. Disajikan teks bacaan dan tayangan video melalui slide power point, peserta didik dapat menyajikan konsep jaring-jaring dari jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya dengan benar.

**D. MATERI**

**1. Bahasa Indonesia : Pokok pikiran pada teks nonfiksi.**

1	Fakta	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>Ekosistem</b></p> <p>Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (<i>biotik</i>) dan bagian tak hidup (<i>abiotik</i>). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.</p> <p>Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.</p> <p>Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.</p> <p>Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>Jenis Makanan Hewan</b></p> <p>Jenis makanan hewan dikategorikan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memiliki bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.</p> <p>Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belalang senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.</p> <p>Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cicak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.</p>  </div> </div>
2	Konseptual	<p><b>Teks adalah</b> sebuah wacana lisan dalam bentuk tulisan sebagai sebuah satuan bahasa. Hanya saja satuan bahasa yang dimaksud bukan satuan bahasa gramatikal seperti klausa atau kalimat.</p> <p><b>Non fiksi</b> adalah klasifikasi untuk setiap karya <u>informatif</u> (sering kali berupa <u>cerita</u>) yang pengarangnya dengan itikad baik bertanggung jawab atas kebenaran atau akurasi dari peristiwa, orang, dan/atau informasi yang disajikan.</p> <p><b>Teks Nonfiksi ialah</b> tulisan berbasis data dan fakta sebenarnya disajikan dengan gaya bahasa formal atau nonformal berupa argumentasi, eksposisi, atau deskripsi.</p> <p>Ide <b>pokok</b> adalah ide utama atau inti pembahasan dari sebuah paragraf.</p> <p><b>Pokok pikiran</b> disebut juga gagasan utama, gagasan <b>pokok</b>, atau ide <b>pokok</b>.</p> <p><b>Pokok pikiran</b> sebuah paragraf terdapat pada kalimat utama</p> <p><b>Berikut 2 jenis teks nonfiksi yaitu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nonfiksi murni : Berisi pengembangan yang berlandaskan data otentik.</li> <li>2. Nonfiksi kreatif : Sebuah data yang berkembang berdasarkan imajinasi penulis. Hal ini dilakukan agar tulisan tersebut dapat menyentuh nalar atau pikiran pembaca, serta emosi pembaca dan mendapatkan gambaran yang lebih spesifik. Seperti novel, puisi, dan prosa.</li> </ol>
3	Prinsip	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menulis Secara Baik Dan Efisien.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik itu berarti mudah dimengerti, masuk akal, sistematis, mengikuti etika, dan mengikuti aturan tata bahasa. Jadi, baik juga berarti benar.</li> <li>- Efisien di sini berarti menulis secara singkat dan padat makna.</li> </ul> </li> <li>✓ Kemampuan merangkum yang baik.</li> </ul> <p>Semua tulisan (narasi) sesungguhnya adalah rangkuman data. Data ini bisa berupa pengamatan, pemikiran, perasaan, atau fakta dalam bentuk apa pun.</p>
4	Prosedural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tema.</li> <li>• Merumuskan tujuan.</li> <li>• Mengumpulkan dan menganalisis data.</li> <li>• Menyusun kerangka karangan (seperti pembukaan, isi, penutup)</li> <li>• Menyusun paragraf.</li> </ul>

**2. IPA : Jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya**

1	Fakta	
2	Konseptual	<p><b>Hewan adalah</b> binatang atau satwa yang seluruh atau sebagian dari siklus hidupnya berada di darat, air, dan/atau udara, baik yang dipelihara maupun yang di habitatnya.</p> <p><b>Makanan adalah</b> zat yang dimakan oleh makhluk hidup untuk mendapatkan nutrisi yang kemudian diolah menjadi energi. Karbohidrat, lemak, protein, vitamin, dan mineral merupakan nutrisi dalam makanan yang dibutuhkan oleh tubuh.</p> <p><b>Herbivor merupakan</b> hewan pemakan tumbuhan contoh hewan herbivora antara lain Sapi, Kambing, Kuda, Kelinci, Rusa, Belalang dan juga ulat. Ada pula herbivora yang makan biji-bijian, seperti burung merpati, perkutut, dan parkit. Dan ada herbivora yang makan buah-buahan, seperti kelelawar dan burung beo. Pada umumnya, hewan-hewan yang termasuk ke dalam golongan herbivora banyak hidup di tempat-tempat seperti padang rumput, hutan dan juga persawahan.</p> <p><b>Karnivora merupakan</b> pemakan daging. Hewan yang masuk ke dalam golongan karnivora karena memangsa hewan lain, hewan ini juga disebut sebagai predator. Contoh Hewan Karnivora diantaranya adalah Kucing, Singa, buaya, Harimau, Anjing, Serigala, burung elang dan hiu. masih banyak lagi. Tapi tidak semua hewan karnivora memakan daging karena adapula yang memakan serangga. Contoh hewan yang memakan serangga adalah cicak dan katak.</p> <p><b>Omnivora merupakan</b> pemakan segalanya, hewan omnivora juga dapat memakan tumbuhan dan juga daging. Sedangkan yang masuk ke dalam kategori omnivora adalah <b>beruang, Tikus, ayam, bebek, orang utan, kera, siamang, dan juga manusia.</b></p>
3	Prinsip	Saling ketergantungan, Hewan yang lemah sebagai makanan dalam susunan rantai makanan
4	Prosedur	Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya (Karnivora, Herbivora, Omnivora).

### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning*  
Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. **Media**
  - a. Power point (Teks bacaan, Gambar dan Video Pembelajaran)
  - b. Youtube
  - c. Laptop, Proyektor dan Layar
  - d. Bahan Ajar
  - e. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)



2. Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi peserta didik dengan cara bersama-sama melakukan tanya jawab dengan menghubungkan materi sebelumnya dan yang akan dipelajari dengan pengalaman sehari-hari peserta didik.

a. Dapatkah Peserta didik menjelaskan apa yang dimaksud dengan banjir? (*4C\_Communication*).

#### Ayo mengamati

Peserta didik diminta untuk mengamati media power point dan video Pikiran pokok pada teks nonfiksi.

<https://www.youtube.com/watch?v=uE9ZIx A6rFk> (*4C\_Creativity ICTs-information, media dan teknologi skill*).

3. Guru mengajukan pertanyaan dan mengaitkan teks dengan materi yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dan yang akan dipelajari.

- Pada pembelajaran kemarin, kita telah mengenal banjir, nah anak didik semua masih ingatkah apa yang dimaksud dengan banjir?
- Sekarang coba anak didik semua, temukanlah pokok pikiran atau ide pokok yang terdapat dalam teks bacaan tentang Ekosistem!
- Peserta didik diminta untuk menemukan pokok pikiran atau ide pokok dari teks yang disajikan.

4. Peserta didik diminta menyajikan pokok pikiran atau ide pokok dari teks yang disajikan dengan percaya diri (*4C- Creativity dan Critical Thinking and Problem Solving*).

5. Peserta didik diminta menganalisis informasi tentang jenis makanan hewan. Peserta didik menggaris bawahi informasi penting dari teks bacaan yang disajikan. di hal. 5



		<p>6. Peserta didik diminta mengamati media power point dan video tentang Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8noFFD4_xRE">https://www.youtube.com/watch?v=8noFFD4_xRE</a> (4C_Creativity ICTs-information,media dan teknologi skill).</p> <p>7. Peserta didik diminta Mengumpulkan jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya.</p> <p>8. Peserta didik diminta menyimpulkan jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya. .</p> <p>9. Peserta didik diminta menyajikan tentang konsep jaring-jaring dari jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya. dengan percaya diri (4C- Creativity dan Critical Thinking and Problem Solving).</p> <p>10. Peserta didik menyimak penjelasan dan penguatan dari guru pada teks bacaan hal. 3 tentang pokok pikiran atau ide pokok yang terdapat dalam teks bacaan tentang Ekosistem dan Teks bacaan tentang jenis makanan hewan di hal.5 serta media power point dan video pembelajaran. (4C-Creativity dan ICTs- Information Media dan Teknologi Skill).</p>	
	<p><b>Fase2:</b>  Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</p>	<p><b>Ayo Berdiskusi (Menalar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok diskusi. (4C_Collaboration).</li> <li>2. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan petunjuk penggunaannya. (4C- Creativity).</li> <li>3. Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tugas dalam LKPD tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teks bacaan tentang Ekosistem, peserta didik diminta untuk menemukan dan menyajikan pokok pikiran atau ide pokok dari teks bacaan yang disajikan.</li> <li>b. Teks bacaan tentang jenis makanan hewan di hal.5 dan video pembelajaran.</li> </ol> </li> </ol>	
	<p><b>Fase 3 :</b>  Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada lembar LKPD tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pokok pikiran atau ide pokok dari teks bacaan yang disajikan pada hal.3 tentang Ekosistem.</li> <li>b. Teks bacaan tentang jenis</li> </ol> </li> </ol>	

		<p>makanan hewan di hal.5 dan video pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui analisis terhadap teks bacaan di hal.3 tentang Ekosistem, peserta didik diminta oleh guru untuk menemukan Pokok pikiran atau ide pokok dari teks bacaan yang disajikan</li> <li>Melalui analisis terhadap teks bacaan tentang jenis makanan hewan di hal.5 dan Video pembelajaran, peserta didik diminta mengumpulkan jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya. (<i>4C- Creative Communication and Collaboration dan Kritik Thinking</i>)</li> </ol>	
	<p><b>Fase 4:</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta menyimpulkan Pokok pikiran atau ide pokok dari teks bacaan yang disajikan di hal.3 tentang Ekosistem dan Teks bacaan tentang jenis makanan hewan di hal.5. (<i>Communication dan critical thinking and problem solving</i>)</li> <li>Masing-masing kelompok mengecek hasil diskusi dan membuat kesimpulan mengenai hasil kegiatan kelompok masing-masing. (<i>4C- Collaboration</i>).</li> <li>Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporannya secara percaya diri. (<i>4C- Creativity dan Critical Thinking dan Problem Solving</i>).</li> </ol>	
	<p><b>Fase 5:</b> Menganalisa dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Ayo membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. (<i>4C Communication dan Critical Thinking dan Problem Solving</i>)</li> <li>Melalui pengamatan dan observasi yang ditampilkan setiap individu dan kelompok melalui presentasi, Guru bersama kelompok lain memberikan tanggapan dan bimbingan pada setiap kelompok yang telah melakukan presentasi. (<i>4C- Collaboration</i>).</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</li> <li>Guru memantapkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. (<i>Critical Thinking</i>).</li> <li>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ol>	

<b>Penutup</b>		<p>Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa saja yang telah di pelajari dari kegiatan hari ini?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik yang belum mencapai Tujuan pembelajaran diberi remedial dan siswa yang telah mencapai tujuan pembelajaran diberi pengayaan.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (<i>4C- communication and Collaboration</i>).</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya tentang Jenis-Jenis Ekosistem Pada Pembelajaran 2 Tema 5 Subtema 1</li> <li>5. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</li> <li>6. Peserta didik menyanyikan lagu Daerah Banyuasin “Sedulang Setudung”. <b>PPK</b></li> <li>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. (<i>Religius</i>).</li> <li>8. Diakhiri dengan salam</li> </ol>	10 Menit
----------------	--	--	----------

## H. PENILAIAN

1. Sikap :
  - a. Prosedur : Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung
  - b. Teknik : Observasi
  - c. Bentuk : Jurnal harian
  - d. Instrumen : Rubrik penilaian sikap (terlampir)
2. Pengetahuan :
  - a. Prosedur : Evaluasi dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran
  - b. Teknik : Tes tertulis
  - c. Bentuk : Pilihan ganda dan uraian
  - d. Instrumen : Soal evaluasi(Terlampir)
3. Keterampilan :
  - a. Prosedur : Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung
  - b. Teknik : Observasi( pengamatan) dan hasil
  - c. Bentuk : LKPD/Lembar Observasi
  - d. Instrument : Rubrik penilaian keterampilan( terlampir)
  - e.

## I. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi siswa yang belum mencapai KKM maka dilakukan remedial berupa:

1. Membahas kembali materi yang berhubungan dengan Pokok pikiran dari teks nonfiksi dan Jenis-jenis hewan dan makanannya .
2. Peserta didik yang belum paham dalam menemukan Pokok pikiran dari teks nonfiksi dan Jenis-jenis hewan dan makanannya dan mengumpulkan Jenis-jenis hewan dan makanannya, maka.
  - a. Diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan.
  - b. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik yang lain didalam kelompoknya atau kelompok lainnya yng telah telah paham Pokok pikiran dari teks nonfiksi dan Jenis-jenis hewan dan makanannya

**J. PENGAYAAN**

1. Siswa yang telah mencapai KKM dalam evaluasi maka diberikan pengayaan berupa membaca teks yang lebih bervariasi yang memuat informasi dari teks bacaan yang lain.
2. Peserta didik mengerjakan soal-soal yang lebih bervariasi tentang Pokok pikiran dari teks nonfiksi dan Jenis-jenis hewan dan makanannya.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Rambutan ,     Desember 2021  
Guru Kelas

**RASMIYARSIH, S.Pd.SD**  
NIP 19660723 199003 2 006

**KHOLIS, S.Pd**  
NIP-