



PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 2

Pada Program Profesi Pendidik (PPG) Dalam Jabatan
LPTK Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka



Disusun oleh

NAMA	: JAJANG NURJAMAN
NO PESERTA	: 20026902710019
KELAS	: 04
KELOMPOK	: A

LPTK UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

JAKARTA

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Raharja
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Tema 5 Ekosistem
Sub Tema : Tema 5 Subtema 1: Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (2 X 30 Menit)

Kompetensi Dasar / KD

Bahasa Indonesia	3.7	Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
	4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
IPA	3.5.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .
	4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan
2. Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4. Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan di layar zoom meet melalui power point, peserta pendidik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan yang disajikan di layar zoom meet melalui power point, peserta pendidik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan baik dan benar.
3. Setelah mengamati tayangan vidio, peserta pendidik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah mengamati tayangan vidio untuk pengumpulan informasi, peserta pendidik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit)

- o Sebelum masuk pada pembelajaran pendidik menyapa kesiapan peserta didik di grup WA
- o Pendidik membagikan **link** zoom meet di grup WAG Dengan link zoom meet <https://us05web.zoom.us/j/82276821788?pwd=c0U2Zk8zTk1wbi82Ty9IR244Q1c2UT09>
- o Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta pendidik pada link absen siswa <https://forms.gle/HrjY8jt2g6hnXSY17>
- o Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang Peserta Pendidik. (**Religius**)
- o Peserta Pendidik difasilitasi untuk **bertanya jawab** pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan **doa**. Selain berdoa, Pendidik dapat memberikan penguatan tentang **sikap syukur**. (**Religius**)

- pembiasaan untuk mematuhi protocol kesehatan,
- Peserta Pendidik memperhatikan penjelasan Pendidik tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg>
- Pendidik melakukan apersepsi
- Pendidik menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta menyebutkan KKM yang harus di capai.
- Pendidik bertanya tentang literasi membaca yang telah dilakukan oleh Peserta Pendidik
- Pendidik bersama Peserta Pendidik menari bersama yel – yel kelas 5 yaitu (kelas lima CERIA) Cerdas Rajin Agamis Yes Yes Yes di akhiri oleh tepuk tangan bersama – sama.

2. Kegiatan Inti (40 Menit)

- Pendidik membagi Peserta didik menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 2 sd 3 orang berdasarkan ketentuan yang sudah di sepakati, kegiatan diskusi kelompok kecil di pimpin oleh seorang siswa sebagai tutor sebaya melalui WAG atau melalui layanan Video Call
- Jika terjadi gangguan karena kondisi HP yang tidak memungkinkan kegiatan diskusi kelompok kecil (tutor teman sebaya bisa bergabung ke rumah teman yang telah menjadi kelompoknya) jadi 1 HP bisa digunakan oleh 1 kelompok yang telah di tentukan.
- Pendidik menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk Power Point pada layar Zoom meet
- **Pendidik menyajikan materi ide pokok pada video pembelajaran dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=UgItVbR15I4>**
- Peserta Pendidik mengamati dan meneliti tayangan yang disajikan oleh Pendidik, Pendidik memberikan stimulus agar Peserta Pendidik merespon dengan baik.
- Pendidik menjelaskan materi pembelajaran yang di tayangkan dengan jelas dan menyenangkan.
- Pendidik memberikan kesempatan kepada Peserta Pendidik untuk bertanya jawab serta mengidentifikasi materi yang disampaikan
- Pendidik menyajikan tayangan video **hewan berdasarkan jenis makanannya Dengan Link (<https://www.youtube.com/watch?v=gG-kk3VzYBo>)**
- Dengan mengamati video yang di sajikan oleh Pendidik Peserta Pendidik diberikan stimulus oleh Pendidik untuk mengukur sejauhmana pemahaman Peserta Pendidik saat mengamati video yang di sajikan
- Pendidik Menjelaskan materi pembelajaran yang di tayangkan dengan jelas dan menyenangkan.
- Peserta Pendidik mendengarkan dan menyimak penjelasan Pendidik dengan penuh hidmat.
- Peserta Pendidik menanyakan penjelasan Pendidik yang belum di pahami tentang materi yang di jelaskan.
- Pendidik menjelaskan pertanyaan Peserta Pendidik dengan jelas dan mudah di pahami
- Pendidik memutar video sebagai bahan penyegaran Peserta Pendidik (<https://www.youtube.com/watch?v=W7ZKHiY6BNY>)
- Pendidik memberikan LKPD dibagikan melalui Link https://drive.google.com/file/d/1bXGLqy0aJasx4TM8_VHEPuHY4gNmQV7z/view?usp=sharing dan WAG bagi yang fasilitasnya hanya ada WAG.
- Peserta pendidik mengerjakan LKPD dipimpin oleh tutor sebaya yang telah di tunjuk sebelumnya di buktikan dengan mengirimkan foto kegiatan belajar pada WAG.
- Pendidik menjelaskan aturan dan tata cara menggunakan LKPD secara tepat dan benar.
- Pendidik membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan tutor teman sebaya melalui WAG, Japri perwakilan tutor, Video Call yang di sediakan di WA

- o Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan seluruh kemampuan yang dimilikinya dalam mengisi LKPD yang diberikan
- o Peserta didik untuk membacakan hasil kesimpulan dari LKPD yang di vidiokan atau di fotokan melalui WAG

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- o Pendidik memberikan test akhir melalui google form (https://docs.google.com/forms/d/1v7SO5JnzXcUzpHTfdUHWoWY9ad4028_dvdhTR2JZRr8/edit?usp=sharing)
- o Peserta Pendidik bersama Pendidik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;
 - Apa saja yang telah dipahami Peserta Pendidik?
 - Apa yang belum dipahami Peserta Pendidik?
 - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
- o Pendidik memberikan tugas yang harus dikerjakan secara individu untuk di kerjakan di rumah dari buku siswa.
- o Peserta Pendidik menyimak penjelasan Pendidik tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- o Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang Peserta Pendidik.

Penilaian

1. Penilaian sikap:

a. *Spiritual* : berdoa sebelum dan setelah pembelajaran

No	Asepk	Nama Peserta Pendidik	Catatan Prilaku

b. *Sikap* : *Disiplin dalam Mengumpulkan,*

NO	NAMA	KKM 3 = 75	INDIKATOR PENILAIAN			RATA - RATA
			DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	KERJASAMA	
JUMLAH						
RATA - RATA						

2. Pengetahuan

Dilakukan secara tes online pada link (https://docs.google.com/forms/d/1v7SO5JnzXcUzpHTfdUHWoWY9ad4028_dvdhTR2JZRr8/edit?usp=sharing)

NO	Mapel	Indikator Soal	Soal
1	Bahasa Indonesia	Dengan penyajian teks, Peserta Pendidik dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat	lihat dan baca kembali palagraf pertama, sebutkan idemokok yang ada dalam palagraf pertama
2	IPA	Dengan penyajian teks, Peserta Pendidik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	di suatu hutan tinggal lah seekor kerbau, dia selalu pergi keladang untuk memakan rumput yang segar. Menurut teks yang sudah di baca kerbau termasuk kewan pemakan

Petunjuk Peserkoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{jumlah betul} \times 10}{\text{jumlah soal}} = \text{Skor akhir}$

3. Keterampilan

NO	Mapel	Indikator Soal	Soal
1	Bahasa Indonesia	Dengan penyajian teks, Peserta Pendidik dapat membuat pertanyaan-pertanyaan	Lihat pada palagraf ke satu, buatlah pertanyaan yang sesuai dengan isi palagraf ke satu.
2	IPA	Dengan penyajian teks, Peserta Pendidik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Berdasarkan teks di atas isilah tabel berikut dengan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makannya.

Petunjuk Peserkoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{jumlah betul} \times 10}{\text{jumlah soal}} = \text{Skor akhir}$

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN 2 RAHARJA

Raharja, 19 November 2020
Pendidik Kelas V

ADE, S.Pd
Nip : 196307161983051006

JAJANG NURJAMAN, S.Pd
NIP.

BAHAN AJAR TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1



Ekosistem

hidup memerlukan lingkungan tertentu
lingkungan adalah segala sesuatu yang
di dalam lingkungan terdiri atas bagian yang
hidup (abiotik). Bagian yang hidup di s
itu meliputi tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup
lain yang hidup terdiri atas cahaya matahari

Di susun oleh :

NAMAPESERTA : JAJANG NURJAMAN
ASALINSTANSI/SEKOLAH : SD NEGERI 2 RAHARJA
KAB/KODIA/PROVINSI : KOTA BANJAR / JAWA BARAT
NO. PESERTA : 20026902710019

**SD NEGERI 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
TAHUN 2020**

Kompetensi Dasar / KD

Bahasa Indonesia	3.7	Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
	4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
IPA	3.5.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .
	4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Indikator Pembelajaran

1. Peserta Pendidik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Peserta Pendidik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan baik dan benar.
3. Peserta Pendidik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Peserta Pendidik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indoensia
pokok pikiran dalam bacaan
2. IPA
menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

Petunjuk Belajar

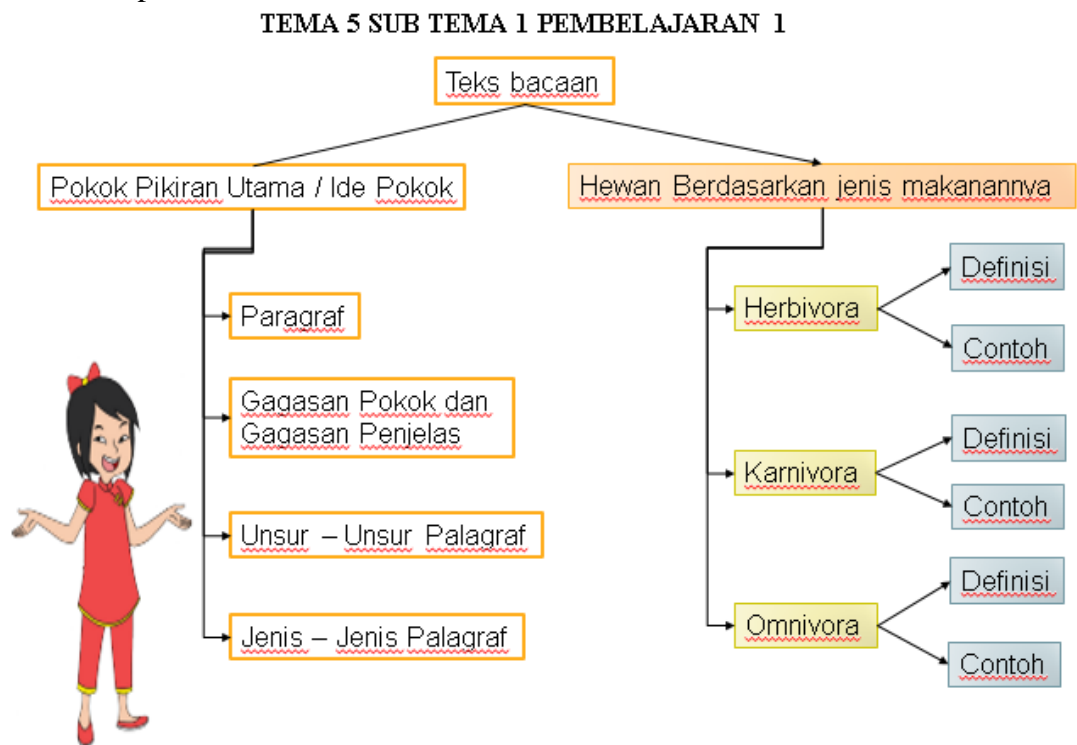
1. Pahami peta konsep atau alur pembelajaran yang telah di sediakan
2. Buka media pembelajaran yang telah di sediakan dengan link yang telah tersedia
3. Lakukan latihan pembelajaran dengan baik dan penuh semangat ya..jika nilanya masih kurang dari 70 silahkan coba lagi.

SEMOGA SUKSES BERKAH MELIMPAH

“Allah akan meninggikan derajat orang – orang yang berilmu”

Uraian Materi

- A. pokok pikiran dalam bacaan
a. Peta Konsep



Link vidio <https://www.youtube.com/watch?v=UgItVbR15I4>

- b. Pokok Pikiran Utama / Ide Pokok

Sebuah gagasan utama dalam sebuah cerita menjadi salah satu poin yang penting, dalam membentuk suatu cerita yang utuh. Gagasan utama ini disebut dengan ide pokok, yang menjadi sebuah topik utama yang harus selalu ada di dalam sebuah paragraf. Adanya ide dan kalimat penjelas di dalam sebuah paragraf, membuat paragraf tersebut menjadi paragraf yang baik dan tepat. Fungsi dari ide atau gagasan utama ini adalah topik pembahasan dalam suatu paragraf, sedangkan fungsi dari kalimat penjelas di dalam sebuah paragraf adalah untuk menjelaskan topik yang dibahas itu sehingga lebih rinci dan detail.

(diambil dari <https://www.cryptowi.com/ide-pokok/>)

- a. Palagraf

Paragraf dapat diartikan sebagai satuan gagasan di dalam bagian suatu wacana, yang dibentuk oleh kalimat-kalimat yang saling berhubungan dalam mengungkap satu kesatuan pokok pembahasan. Dengan demikian, paragraf merupakan satuan bahasa yang lebih besar daripada kalimat. Namun, paragraf jugamasih merupakan bagian dari satuan bahasa lainnya.

- b. Jenis – Jenis Palagraf

Paragraf Deduktif Paragraf ini letaknya selalu diawal dari suatu paragraf dan berfungsi untuk menuntun atau pengantaran. Intinya diawal paragraf mengandung pernyataan bersifat umum kemudian kalimat selanjutnya mengandung pernyataan khusus atau rincian, Penjelasan, atau bisa contoh-contoh. Jadi Paragraf deduktif merupakan pernyataan dari umum ke khusus. Ciri-ciri paragraf deduktif sebagai berikut ; Letak kalimat utamanya ada di awal paragraf. Kalimat-kalimat setelahnya merupakan kalimat penjelas. Mempunyai pola

paragraf umum ke khusus. Kalimat utama pada paragraf ini berisi pernyataan umum suatu pembahasan.

Paragraf Induktif Paragraf ini perlawanan dari paragraf deduktif berarti dia berada di akhir paragraf. Paragraf induktif berarti penalaran dari pertanyaan khusus ke pertanyaan umum. Lebih mudahnya Perincian dan penjelasan khusus didahulukan kemudian disimpulkan dalam pernyataan umum. Ciri-ciri dari paragraf induktif adalah sebagai berikut. Letak kalimat utamanya ada di akhir paragraf. Kalimat-kalimat sebelumnya merupakan kalimat penjelas. Mempunyai pola paragraf dasar khusus ke umum. Pada pengembangannya, pola paragraf induktif bisa dikembangkan menjadi pola analogi, generalisasi, dan sebab-akibat. Kalimat utama pada paragraf ini berisi kesimpulan suatu pembahasan.

c. Teks Bacaan

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Adapula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan parasetani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan – hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.
Sumber: BSE IPA 2010 (dari buku tema 5 kelas 5)

d. Link Media Pembelajaran hewan berdasarkan jenis makanannya (<https://www.youtube.com/watch?v=gG-kk3VzYBo>)

e. Hewan Berdasarkan jenis makanannya

a. Herbivora

herbivora adalah hewan yang memakan tumbuhan

Contoh : hewan herbivor adalah sapi, kelinci, dan kuda.



Sumber buku ipa kelas 3

b. Karnivora

Karnivora adalah pemakan daging

Contoh: Singa, macan, dan serigala



Sumber buku ipa kelas 3

c. Omnivora

Omnivora adalah hewan pemakan daging dan tumbuhan atau bisa juga disebut pemakan segala

Contoh : beruang dan ayam



Sumber buku IPA kelas 3

LATIHAN

Kerjakan dengan baik dan penuh semangat ya..jika nilanya masih kurang dari 70 silahkan coba lagi.

1. Pengetahuan

NO	Mapel	Indikator Soal	Soal
1	Bahasa Indonesia	Dengan penyajian teks, Peserta Pendidik dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat	lihat dan baca kembali palagraf pertama, sebutkan idemokok yang ada dalam palagraf pertama
2	IPA	Dengan penyajian teks, Peserta Pendidik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	di suatu hutan tinggal lah seekor kerbau, dia selalu pergi keladang untuk memakan rumput yang segar. Menurut teks yang sudah di baca kerbau termasuk kewan pemakan

2. Keterampilan

NO	Mapel	Indikator Soal	Soal
1	Bahasa Indonesia	Dengan penyajian teks, Peserta Pendidik dapat membuat pertanyaan-pertanyaan	Lihat pada palagraf ke satu, buatlah pertanyaan yang sesuai dengan isi palagraf ke satu.
2	IPA	Dengan penyajian teks, Peserta Pendidik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Berdasrkan teks di atas isilah tabel berikut dengan menggolongkan hewan berdasrkan jenis makannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Hartati,T.(2019).*Modul 1 Bahasa Indonesia Kegiatan Belajar 1 Ragam Teks dan Satuan Bahasa Pembentuk Teks*.Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kartilas,DP.(2017).*Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kelas 5 Kurikulum 2013*.Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- S. Rositawaty dan Aris Muharam.(2008).*Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas III*.Jakarta.Diterbitkan oleh Pusat PerbukuanDepartemen Pendidikan Nasional

Dari Interet :

<https://www.cryptowi.com/ide-pokok/>

<http://indonesia-harmoni.blogspot.com/2018/07/4-jenis-paragraf-berdasarkan-letak-kalimat-utama.html>

**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK
TEMA 5 SUB TEMA 1
PEMBELAJARAN 1**



Ekosistem

hidup memerlukan lingkungan tertentu. Lingkungan adalah segala sesuatu yang di sekitar makhluk hidup. Bagian yang hidup di suatu lingkungan (abiotik). Bagian yang hidup di suatu lingkungan meliputi tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lain. Lingkungan tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, dan tanah.

Di susun oleh :

NAMAPESERTA : JAJANG NURJAMAN
ASALINSTANSI/SEKOLAH : SD NEGERI 2 RAHARJA
KAB/KODIA/PROVINSI : KOTA BANJAR / JAWA BARAT
NO. PESERTA : 20026902710019

**SD NEGERI 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
TAHUN 2020**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
UPTD SDN 2 RAHARJA KELAS 5
TAHUN AJARAN 2020/ 2021**

Nama Kelompok :
Nama Anggota :
Tema : Tema 5 Ekosistem
Sub Tema : Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar / KD

Bahasa Indonesia	3.7	Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
	4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
IPA	3.5.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .
	4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Indikator Pembelajaran

1. Peserta Pendidik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Peserta Pendidik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan baik dan benar.
3. Peserta Pendidik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar
4. Peserta Pendidik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
pokok pikiran dalam bacaan
2. IPA
menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

Petunjuk Belajar

1. Lihat , Baca dan pahami tentang setiap petunjuk dan langkah – langkah mengerjakan LKPD
2. Mengerjakan LKPD secara berkelompok, maksimal 4 orang perkelompok untuk pemetaan kelompoknya berdasarkan jarak rumah yang terdekat.
3. Kerjakan secara berurutan dan kerjasama dengan yang baik
4. Setelah selesai mengerjakan silhkan foto kan dan kirmkan ke dalam WA grup kelas.
5. Silahkan buka link Bahasn ajar berikut ini
<https://drive.google.com/file/d/1KjYdBvaBsqaHehjvdVuRJwAC0venBK1b/view?usp=sharing>

**SEMOGA SUKSES BERKAH MELIMPAH
“Allah akan meninggikan derajat orang – orang yang berilmu”**

1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- 1.1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan di layar proyektor, Peserta Pendidik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- 1.2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, Peserta Pendidik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan baik dan benar.
- 1.3. Setelah mengamati tayangan video, Peserta Pendidik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- 1.4. Setelah mengamati tayangan video untuk pengumpulan informasi, Peserta Pendidik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

2. Alat dan Bahan

2.1. Alat

- 2.1.1. Laptop
- 2.1.2. Kuota internet
- 2.1.3. HP berbasis android

2.2. Bahan

- 2.2.1. Buku tema Peserta Pendidik kelas 5
- 2.2.2. Video pembelajaran

3. Langkah kegiatan

3.1 Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan seksama

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.

Sumber: BSE IPA 2010 (dari buku tema 5 kelas 5)

- 3.1.1 Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting?

1.

 2.

 3.

 4.

3.1.2 Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, buatlah 2 pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. tuliskan pertanyaan tersebut pada kolom yang telah di sediakan

.....

3.1.3 Amati dan analisis vidio pembelajaran berikut Link Media Pembelajaran hewan berdasarkan jenis makanannya

<https://www.youtube.com/watch?v=gG-kk3VzYBo>

3.1.4 Lalu, bekerjasamalah dengan teman-temanmu untuk menganalisis dan mengisi tabel berikut

Nama Hewan	Jenis makanan Hewan	Hewan / tumbuhan / hewan dan tumbuhan

3.1.5 Tuliskanlah kesimpulan dari hasil pengamatan dan analisis vidio yang tertuang pada data



Kesimpulanku

.....

4. Refleksi dari Pembelajaran

- 4.1. Pengetahuan apakah yang telah kamu pelajari hari ini?
- 4.2. Apakah pembelajaran yang menurutmu paling menarik? Mengapa demikian?

5. Jawaban (yang dihapakan)

- 5.1. Saya mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dan membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan baik dan benar.
- 5.2. Saya mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis dan mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

6. Kesimpulan (yang diharapkan)

- 6.1. ide pokok terapat pada kalimat utama dan kalimat utama tempatnya ada dua yaitu ada yang di awal (deduktif) dan ada yang pada akhir palagraf (Induktif)
- 6.2. pertanyaan seharusnya menggunakan kata tanya seperti “apa, siapa, bagaimana, kapan, dimana, dan mengapa”
- 6.3. hewa berdasarkan jenis makannya di golongan menjadi 3 bagian yaitu herbivora hewan pemakan tumbuhan, karnivora hewan pamakan daging dan omnivora hewan pamakan tumbuhan dan daging.

MEDIA BELAJAR TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Di susun oleh :

NAMA PESERTA

: JAJANG NURJAMAN

ASAL INSTANSI/SEKOLAH

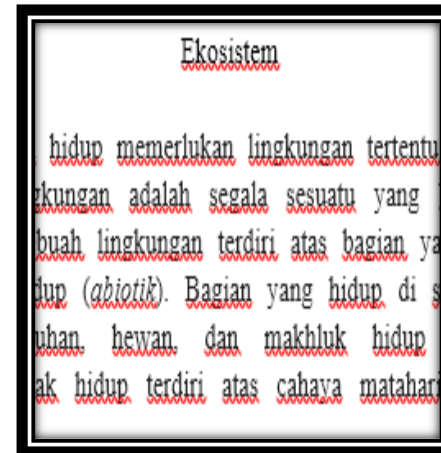
: SD NEGERI 2 RAHARJA

KAB/KODIA/PROVINSI

: KOTA BANJAR / JAWA BARAT

NO. PESERTA

: 20026902710019



**SD NEGERI 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
TAHUN 2020**

Materi Pembelajaran
TEMA 5 SUB TEMA 1
PEMBELAJARAN 1

1. pokok pikiran dalam bacaan
2. menggolongkan hewan
berdasarkan jenis
makanannya



Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan di layar zoom meet melalui power point, peserta pendidik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan yang disajikan di layar zoom meet melalui power point, peserta pendidik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan baik dan benar.
3. Setelah mengamati tayangan vidio, peserta pendidik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah mengamati tayangan vidio untuk pengumpulan informasi, peserta pendidik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Teks bacaan

Pokok Pikiran Utama / Ide Pokok

Hewan Berdasarkan jenis makanannya

Paragraf

Gagasan Pokok dan
Gagasan Penjelas

Unsur – Unsur Paragraf

Jenis – Jenis Paragraf

Herbivora

Definisi

Contoh

Karnivora

Definisi

Contoh

Omnivora

Definisi

Contoh





<https://www.youtube.com/watch?v=UgltVbR15I4>

MARI AMATI TEKS BACAAN

Apa Pokok Pikiran
Utama Pada Paragraf
ini ?



Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai

Pokok Pikiran Utama / Ide Pokok



Ide pokok atau gagasan utama adalah sebuah topik yang akan dibahas di dalam sebuah paragraf.

PARAGRAF



Paragraf dapat diartikan sebagai satuan gagasan di dalam bagian suatu wacana, yang dibentuk oleh kalimat-kalimat yang saling berhubungan dalam mengusung satu kesatuan pokok

JENIS – JENIS PARAGRAF

Deduktif

Paragraf deduktif merupakan pernyataan dari umum ke khusus. Ciri-ciri paragraf deduktif sebagai berikut ; Letak kalimat utamanya ada di awal paragraf. Kalimat-kalimat setelahnya merupakan kalimat penjelas

Induktif

Paragraf induktif berarti penalaran dari pertanyaan khusus ke pertanyaan umum. Lebih mudahnya Perincian dan penjelasan khusus didahulukan kemudian disimpulkan dalam pernyataan umum

MENGANALISIS TEKS BACAAN

TERMASUK
PALAGRAF APA INI ?



Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai

AYO AMATI VIDEO BERIKUT

Made with **KINEMASTER**

kanovrz



SUBSCRIBE

<https://www.youtube.com/watch?v=gG-kk3VzYBo>

HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA

1 **HERBOVORA**

hewan yang memakan tumbuhan

2 **KARNIVORA**

hewan yang memakan daging

3 **OMNIVORA**

hewan yang memakan tumbuhan
dan daging

CONTOH HEWAN HERBOVORA



CONTOH HEWAN KARNIVORA



CONTOH HEWAN OMNIVORA



MARI KITA BERGERIA

<https://www.youtube.com/watch?v=W7ZKhiY6BNY>

Lembar Kerja Peserta Didik

Langkah kegiatan LKPD

1. Download terlebih dahulu pada link yang tersedia
2. Lihat , Baca dan pahami tentang setiap petunjuk dan langkah – langkah mengerjakan LKPD
3. Mengerjakan LKPD secara berkelompok, maksimal 4 orang perkelompok untuk pemetaan kelompoknya berdasarkan jarak rumah yang terdekat menggunakan vasilitas Video Call yang ada pada WA.
4. Kerjakan secara berurutan dan kerjasama dengan yang baik
5. Setelah selesai mengerjakan silhkan foto kan dan kirmkan ke dalam WA grup kelas

https://drive.google.com/file/d/1bXGLqy0aJasx4TM8_VHEPuHY4gNmQV7z/view?usp=sharing

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1



Ekosistem
hidup memerlukan lingkungan tertentu
lingkungan adalah segala sesuatu yang
meliputi makhluk hidup dan tak hidup yang
bersama-sama membentuk suatu komunitas
biologi. Bagian yang hidup di

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN
1**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
UPTD SDN 2 RAHARJA KELAS 5
TAHUN AJARAN 2020/ 2021**

Nama Kelompok :
Nama Anggota :
Tema : Tema 5 Ekosistem
Sub Tema : Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar / KD

- Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
- IPA 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Indikator Pembelajaran

1. siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan baik dan benar.
3. siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar
4. siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

Materi Pembelajaran

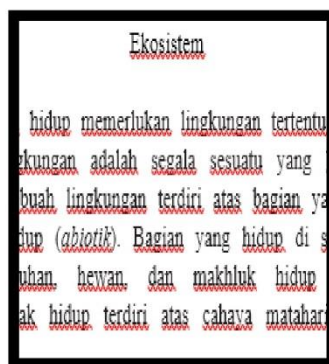
1. Bahasa Indonesia
pokok pikiran dalam bacaan
2. IPA
menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

Petunjuk Belajar

1. Lihat , Baca dan pahami tentang setiap petunjuk dan langkah – langkah mengerjakan LKPD
2. Mengerjakan LKPD secara berkelompok, maksimal 4 orang perkelompok untuk pemetaan kelompoknya berdasarkan jarak rumah yang terdekat.
3. Kerjakan secara berurutan dan kerjasama dengan yang baik
4. Setelah selesai mengerjakan silhkan foto kan dan kirimkan ke dalam WA grup kelas .

SEMOGA SUKSES BERKAH MELIMPAH
“Allah akan meninggikan derajat orang – orang yang berilmu”

1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran



Di susun oleh :

NAMAPESERTA : JAJANG NURJAMAN
ASALINSTANSI/SEKOLAH : SD NEGERI 2 RAHARJA
KAB/KODIA/PROVINSI : KOTA BANJAR / JAWA BARAT
NO.PESERTA : 20026902710019

**SD NEGERI 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
TAHUN 2020**

- 1.1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan di layar proyektor, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- 1.2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan baik dan benar.
- 1.3. Setelah mengamati tayangan video, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- 1.4. Setelah mengamati tayangan video untuk pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

2. Alat dan Bahan

2.1. Alat

- 2.1.1. Laptop
- 2.1.2. Kuota internet
- 2.1.3. HP berbasis android
- 2.1.4. Infokus
- 2.1.5. Proyektor

2.2. Bahan

- 2.2.1. Buku tema siswa kelas 5
- 2.2.2. Video pembelajaran

3. Langkah kegiatan

3.1 Ayo Membaca

- 3.1.1 Bacalah teks berikut dengan seksama
Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan

saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010) (dari buku tema 5 kelas 5)

- 3.1.2 Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.
- 3.1.3 Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. tuliskan pertanyaan tersebut pada kolom yang telah di sediakan

1.
2.
3.
4.

- 3.1.4
- 3.1.5 Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1
2
3
4

3.1.6

3.2 Ayo membaca

- 3.2.1 Bacalah teks berikut dengan seksama
Jenis Makanan Hewan

Untuk Mengetahui Pemahaman

Mari Kita isi Google Form dengan link berikut

https://docs.google.com/forms/d/1v7SO5JnzXcUzpHTfdUHWoWY9ad4028_dvdhTR2JZRr8/edit?usp=sharin

59





UPTD SDN 2 Raharja

ULANGAN HARIAN TEMA 5 SUB 1 PB 1 (07 November 2020)

*Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Kelas *

Jawaban Anda





DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR
UPTD SDN 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
PENILAIAN ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021



Tema : Tema 5 Sub 1 PB 1 Hari/Tanggal :

Kelas : 5 Waktu :

Jam Ke : 5 Link soal : <https://forms.gle/cfbMGci4DKNX3pgx6>

Nama :							
Muatan Pelajaran	KD	Nomor Soal/ Bentuk Soal		Skor Perolehan	Nilai	Paraf Guru	Paraf Orang Tua
		PG	Jasing				
B. Indonesia	3.7	5	0				
IPA	3.5	5	0				

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar !

- Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.
Setelah membaca palagraf tersebut, pokok pikiran utama pada palagraf tersebut terdapat pada kalimat
a. Pertama
b. Kedua
c. Ketiga
d. Ke empat
- Pada sebuah palagraf terdapat sebuah kalimat inti yang memiliki pokok pikiran utama, apa yang dimaksud dengan pokok pikiran utama?
a. pokok pikiran utama adalah kalimat yang menjelaskan sesuatu
b. pokok pikiran utama adalah sebuah topik yang akan dibahas di dalam sebuah paragraf
c. pokok pikiran utama adalah kalimat yang memberi informasi
d. pokok pikiran utama adalah sebuah topik yang menjelaskan topik lain
- Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang
Menurut letak ide pokoknya palagraf tersebut termasuk kepada jenis palagraf ...
a. Campuran
b. Deduktif
c. Induktif
d. Ide pokok

- Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan ma yang berupa hewan lain. Hewan yangmemakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan dapatdijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan.Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan dari satu bagian tumbuhan tersebut
Dari teks bacaan tersebut disusun berdasarkan unsur – unsur pembuatan palagraf yaitu
a. Kalimat umum ke kalimat penjelas
b. Kalimat penjelas ke kalimat umum
c. Kalimat umum ke kalimat umum
d. Kalimat penjelas ke kalimat penjelas
- Bacalah dua teks ini dengan teliti

Teks 1

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan ma yang berupa hewan lain. Hewan yangmemakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan

Teks 2

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memer kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sek makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*)..

bandingkan kedua teks tersebut berdasarkan jenis palagraf ...

- Teks 1 Deduktif teks 2 Deduktif
 - Teks 1 Deduktif teks 2 Induktif
 - Teks 1 Induktif teks 2 Deduktif
 - Teks 1 induktif teks 2 induktif
- hewan berdasarakan jenisnya makannya ada yang di sebut dengan herbivora, sebutkan contoh l herbivora di bawah ini ...
a. Ayam
b. Kucing
c. Kambing
d. Anjing



- 1 dari gambar di samping yang termasuk karnivora di tunjukan oleh gambar no ...
a. 1
b. 2
c. 3
d. 4
- Pada suatu ekosistem telah terjadi kabakaran hutan sehingga banyak tumbuhan yang mati, jika tum tersisa sedikit maka yang pertama kali kekurangan makanan adalah hewan ...
a. Omnivora
b. Karnivora
c. Herbivora
d. Insektivora

REFLEKSI ATAS PEMBELAJARAN

Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung

1. Apa saja yang telah dipahami siswa?
2. Apa yang belum dipahami siswa?
3. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?





Terima Kasih

Oleh: JAJANG NURJAMAN

KISI - KISI SOAL ULANGAN

PELAJARAN : RPP KE SATU TEMA 5 SUB 1 PB 1
 KELAS/ SEMESTER : 5 / 1

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	Bahasa Indonesia					
	3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	pokok pikiran dalam bacaan	Disajikan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan letak pokok pikiran dalam bacaan	C1	PG	1
			Disajikan deskripsi, siswa dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan pokok pikiran	C2	PG	2
			Disajikan teks bacaan, siswa dapat menganalisis jenis palagraf	C4	PG	3
			Disajikan deskripsi bacaan siswa dapat Menemukan unsur - unsur pada palagraf	C4	PG	4
			Disajikan teks deskripsi siswa dapat membandingkan dua teks bacaan	C5	PG	5
2	IPA					
	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Disajikan deskripsi bacaan siswa dapat menyebutkan hewan yang memakan tumbuhan.	C1	PG	6
			Disajikan gambar, siswa dapat Menentukan hewan pemakan daging	C3	PG	7
			Disajikan deskripsi bacaan siswa dapat Menganalisis apa yang terjadi jika salah satu komponen hilang	C4	PG	8

		Disajikan deskripsi bacaan siswa dapat Menemukan perbedaan karnivora dan omnivora	C4	PG	9
		Disajikan deskripsi bacaan siswa dapat Menemukan beberapa hewan omnivora dalam suatu komunitas	C4	PG	10

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN 2 RAHARJA

Raharja, 2020
Guru Kelas V

ADE,S.Pd
Nip : 196307161983051006

JAJANG NURJAMAN,S.Pd
NIP.



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR
UPTD SDN 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
PENILAIAN ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021



Tema : Tema 5 Sub 1 PB 1	Hari/Tanggal :
Kelas : 5	Waktu :
Jam Ke : 5	Link soal :
https://docs.google.com/forms/d/1v7SO5JnzXcUzpHTfdUHWoWY9ad4028_dvdhTR2JZRr8/edit?usp=sharing	

Nama :

Muatan Pelajaran	KD	Nomor Soal/ Bentuk Soal		Skor Perolehan	Nilai	Paraf Guru	Paraf Orang Tua
		PG	Jasing				
B. Indonesia	3.7	5	0				
IPA	3.5	5	0				

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar !

1. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.
Setelah membaca paragraf tersebut, pokok pikiran utama pada paragraf tersebut terdapat pada kalimat
 - a. pertama
 - b. kedua
 - c. ketiga
 - d. ke empat

2. Pada sebuah paragraf terdapat sebuah kalimat inti yang memiliki pokok pikiran utama, apa yang dimaksud dengan pokok pikiran utama?
 - a. pokok pikiran utama adalah kalimat yang menjelaskan sesuatu
 - b. pokok pikiran utama adalah sebuah topik yang akan dibahas di dalam sebuah paragraf
 - c. pokok pikiran utama adalah kalimat yang memberi informasi
 - d. pokok pikiran utama adalah sebuah topik yang menjelaskan topik lain

3. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang
Menurut letak ide pokoknya paragraf tersebut termasuk kepada jenis paragraf ...
 - a. campuran
 - b. deduktif
 - c. induktif
 - d. ide pokok

4. Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut

Dari teks bacaan tersebut disusun berdasarkan unsur – unsur pembutan palagraf yaitu

- kalimat umum ke kalimat penjelas
 - kalimat penjelas ke kalimat umum
 - kalimat umum ke kalimat umum
 - kalimat penjelas ke kalimat penjas
5. Bacalah dua teks ini dengan teliti

Teks 1

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan

Teks 2

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*).

bandingkan kedua teks tersebut berdasarkan jenis palagraf ...

- teks 1 Deduktif teks 2 Deduktif
 - teks 1 Deduktif teks 2 Induktif
 - teks 1 Induktif teks 2 Deduktif
 - teks 1 induktif teks 2 induktif
6. hewan berdasarakan jenisnya makannya ada yang di sebut dengan herbivora, sebutkan contoh hewan herbivora di bawah ini ...
- ayam
 - kucing
 - kambing
 - anjing



7. 1 2 3 4 dari gambar di samping yang termasuk hewan karnivora di tunjukan oleh gambar no ...

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
8. Pada suatu ekosistem telah terjadi kabakaran hutan sehingga banyak tumbuhan yang mati, jika tumbuhan tersisa sedikit maka yang pertama kali kekurangan makanan adalah hewan ...
- omnivora
 - karnivora
 - herbivora
 - insektivora

9. Pada suatu ekosistem produsen dimakan oleh herbivora herbivora dimakan oleh karnivora karnivora mati di uraikan oleh dikomposer, berdasarkan urain tersebut apa perbedaan herbvora dan karnivora ...
- herbivora hewan pemakan segala karnivora hewan pemakan daging
 - herbivora hewan pemakan daging karnivora hewan pemakan tumbuhan
 - herbivora hewan pemakan serangga karnivora hewan pemakan daging
 - herbivora hewan pemakan tumbuhan karnivora hewan pemakan daging
10. Pada suatu ekosistem terdapat ayam, kucing, kambing, bunga mawar, dan kupu – kupu, dari ekosistem tersebut terdapat hewan omnivora adalah ...
- ayam dan kucing
 - kucing dan kambing
 - kambing dan bunga mawar
 - bunga mawar dan kupu – kupu

JAWABAN

IPA			SBDP		
KODE KD	NO SOAL	JAWABAN	KODE KD	NO SOAL	JAWABAN
3.7	1	A	3.5	6	C
	2	B		7	A
	3	C		8	D
	4	A		9	D
	5	A		10	A

PEDOMAN PENILAIAN

Muatan Pelajaran	KD	Bentuk Soal	JUMLAH SOAL	NO SOAL	SKOR	SKOR MAX
Bahasa Indonesia	3.7	PG	5	1, 2, 3, 4 dan 5	Betul 20 salah 0	100
IPA	3.5	PG	5	6, 7, 8, 9, dan 10	Betul 20 salah 0	100