



PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS 3

Pada Program Profesi Guru (PPG) Dalam Jabatan
LPTK Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka



Disusun oleh

NAMA : JAJANG NURJAMAN
NO PESERTA : 20026902710019
KELAS : 04
KELOMPOK : A

LPTK UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

JAKARTA

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Raharja
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Tema 5 Ekosistem
Sub Tema : Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (2 X 30 Menit)

Kompetensi Dasar / KD

- Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
- IPA 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Mengembangkan ide pokok pikiran kedalam sebuah palagraf dengan tepat
3. Membedakan produsen, dan konsumen rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
4. Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan vidio pembahasan pokok pikiran, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan yang disajikan di layar zoom meet melalui power point, siswa mampu mengembangkan ide pokok pikiran kedalam sebuah palagraf dengan tepat
3. Setelah mengamati tayangan vidio rantai makanan, siswa mampu membedakan produsen, dan konsumen rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
4. Setelah mengamati tayangan vidio rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Sebelum masuk pada pembelajaran pendidik menyapa kesiapan peserta didik di grup WA
 - b. Pendidik membagikan **link** zoom meet di grup WAG Dengan link zoom meet <https://us05web.zoom.us/j/83757544439?pwd=QnBPK1pGZFdacnBTNDF0K0RzbnQrdz09>

- c. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta pendidik pada link absen siswa <https://meet.google.com/cyc-surw-scj>
 - d. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang Peserta Pendidik. (**Religius**)
 - e. Peserta Pendidik difasilitasi untuk **bertanya jawab** pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan **doa**. Selain berdoa, Pendidik dapat memberikan penguatan tentang **sikap syukur**. (**Religius**)
 - f. pembiasaan untuk mematuhi protocol kesehatan,
 - g. Peserta Pendidik memperhatikan penjelasan Pendidik tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 - h. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=JTZhCGbsCSI>
 - i. Pendidik melakukan apersepsi
 - j. Pendidik menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta menyebutkan KKM yang harus di capai.
 - k. Pendidik bertanya tentang literasi membaca yang telah dilakukan oleh Peserta Pendidik
 - l. Pendidik bersama Peserta Pendidik meneriakkan bersama yel – yel kelas 5 yaitu (kelas lima CERIA) Cerdas Rajin Agamis Yes Yes Yes di akhiri oleh tepuk tangan bersama – sama
2. Kegiatan Inti
- a. Pendidik membagi Peserta didik menjadi kelompok kecil yang terdiri dari beberapa orang berdasarkan ketentuan yang sudah di sepakati, kegiatan diskusi kelompok kecil di pimpin oleh seorang siswa sebagai tutor sebaya melalui WAG atau melalui layanan Video Call
 - b. Jika terjadi gangguan karena kondisi HP yang di tidak memungkinkan kegiatan diskusi kelompok kecil (tutor teman sebaya bisa bergabung ke rumah teman yang telah menjadi kelompoknya) jadi 1 HP bisa digunakan oleh 1 kelompok yang telah di tentukan .
 - c. Pendidik menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk Power Point pada layar Zoom <https://us05web.zoom.us/j/83757544439?pwd=QnBPK1pGZFdacnBTNDF0K0RzbmQrdz09>
 - d. **Pendidik menyajikan materi ide pokok pada video pembelajaran dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=UgItVbR15I4>**
 - e. Peserta Pendidik mengamati dan meneliti tayangan yang disajikan oleh Pendidik, Pendidik memberikan stimulus agar Peserta Pendidik merespon dengan baik.
 - f. Pendidik menjelaskan materi pembelajaran yang di tayangkan dengan jelas dan menyenangkan.
 - g. Pendidik memberikan kesempatan kepada Peserta Pendidik untuk bertanya jawab serta mengidentifikasi materi yang disampaikan
 - h. Pendidik menyajikan tayangan video rantai makanan dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=MldJt4bG2Zg>
 - i. Dengan mengamati video yang di sajikan oleh Pendidik Peserta Pendidik diberikan stimulus oleh Pendidik untuk mengukur sejauhmana pemahaman Peserta Pendidik saat mengamati video yang di sajikan
 - j. Pendidik Menjelaskan materi pembelajaran yang di tayangkan dengan jelas dan menyenangkan.
 - k. Peserta Pendidik mendengarkan dan menyimak penjelasan Pendidik dengan penuh hidmat.
 - l. Peserta Pendidik menanyakan penjelasan Pendidik yang belum di pahami tentang materi yang di jelaskan.
 - m. Pendidik menjelaskan pertanyaan Peserta Pendidik dengan jelas dan mudah di pahami

- n. Pendidik mengajak kelas melakukan yel – yel kelas 5 dan tepuk semangat sebagai bahan penyegaran bagi peserta didik.
- o.
- p. Pendidik memberikan LKPD dibagikan melalui Link <https://drive.google.com/file/d/1NVWjE6ATEZG19mMML049i02buF-6T9Zf/view?usp=sharing> dan WAG bagi yang fasilitasnya hanya ada WAG.
- q. Peserta pendidik mengerjakan LKPD dipimpin oleh tutor sebaya yang telah di tunjuk sebelumnya di buktikan dengan mengirimkan foto kegiatan belajar pada WAG.
- r. Pendidik menjelaskan aturan dan tata cara menggunakan LKPD secara tepat dan benar.
- s. Pendidik membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan tutor teman sebaya melalui WAG, Japri perwakilan tutor, Vidio Call yang di sediakan di WA
- t. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan seluruh kemampuan yang dimilikinya dalam mengisi LKPD yang diberikan
- Peserta didik untuk membacakan hasil kesimpulan dari LKPD yang di vidiokan atau di fotokan melalui WAG
3. Kegiatan Penutup
- a. Pendidik memberikan test akhir melalui google form <https://forms.gle/bSyERaBWNZgArHoF6>
- b. Peserta Pendidik bersama Pendidik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;
1. Apa saja yang telah dipahami Peserta Pendidik?
 2. Apa yang belum dipahami Peserta Pendidik?
 3. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
- c. Pendidik memberikan tugas yang harus dikerjakan secara individu untuk di kerhajan di rumah dari buku siswa.
- d. Peserta Pendidik menyimak penjelasan Pendidik tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang Peserta Pendidik

Penilaian

1. Penilaian sikap: jurnal pengamatan

a. *Spiritual* : berdoa sebelum dan setelah pembelajaran

No	Asepk	Nama Peserta Pendidik	Catatan Prilaku

b. *Sikap* : *Disiplin dalam Mengumpulkan,*

NO	NAMA	KKM 3 = 75	INDIKATOR PENILAIAN			RATA - RATA
			DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	KERJASAMA	
JUMLAH						
RATA - RATA						

2. Pengetahuan

NO	Mapel	Indikator Soal	Soal
1	Bahasa Indonesia	siswa mampu menemukan pokok pikiran	2. Lihat pada palgaraf dua, sebutkanlah ide pokok pikiran palagrfr ke dua.
2	IPA	siswa mampu membedakan produsen, dan konsumen rantai	3. Lihat pada gambar yangtelah di sediakan, sebutkanlah mana yang

		makanan	termasuk produsen dan mana yang termasuk konsumen.
--	--	---------	--

Petunjuk Pengerjaan :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{jumlah betul} \times 10}{\text{jumlah soal}} = \text{Skor akhir}$

3. Keterampilan

NO	Mapel	Indikator Soal	Soal
1	Bahasa Indonesia	siswa mampu mengembangkan ide pokok pikiran kedalam sebuah paragraf	4. Kembangkan lah ide pokok berikut “ekosistem yang ada di dekat kita adalah sawah”
2	IPA	siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem	5. Buatlah rantai makanan yang ada di lingkungan sawah

Petunjuk Pengerjaan :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{jumlah betul} \times 10}{\text{jumlah soal}} = \text{Skor akhir}$

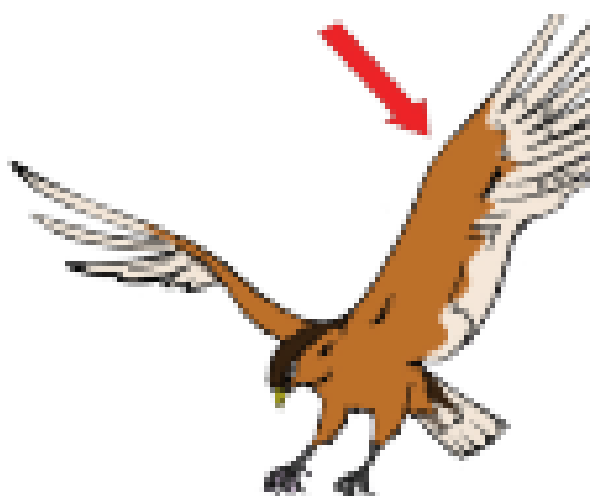
Mengetahui,
Kepala UPTD SDN 2 RAHARJA

Raharja, 2020
Guru Kelas V

ADE,S.Pd
Nip : 196307161983051006

JAJANG NURJAMAN,S.Pd
NIP.

BAHAN AJAR TEMA 5 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 1



Di susun oleh :

NAMA PESERTA	: JAJANG NURJAMAN
ASAL INSTANSI/SEKOLAH	: SD NEGERI 2 RAHARJA
KAB/KODIA/PROVINSI	: KOTA BANJAR / JAWA BARAT
NO. PESERTA	: 20026902710019

**SD NEGERI 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
TAHUN 2020**

Kompetensi Dasar / KD

- | | | |
|------------------|------|--|
| Bahasa Indonesia | 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. |
| | 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri |
| IPA | 3.5. | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. . |
| | 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem |

Indikator Pembelajaran

1. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Mengembangkan ide pokok pikiran kedalam sebuah paragraf dengan tepat
3. Membedakan produsen, dan konsumen rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
4. Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Pokok pikiran dalam bacaan
2. IPA
Rantai makanan

Petunjuk Belajar

1. Pahami peta konsep atau alur pembelajaran yang telah di sediakan
2. Buka media pembelajaran yang telah di sediakan dengan link yang telah tersedia
3. Lakukan latihan pembelajaran dengan baik dan penuh semangat ya.. jika nilainya masih kurang dari 70 silahkan coba lagi.

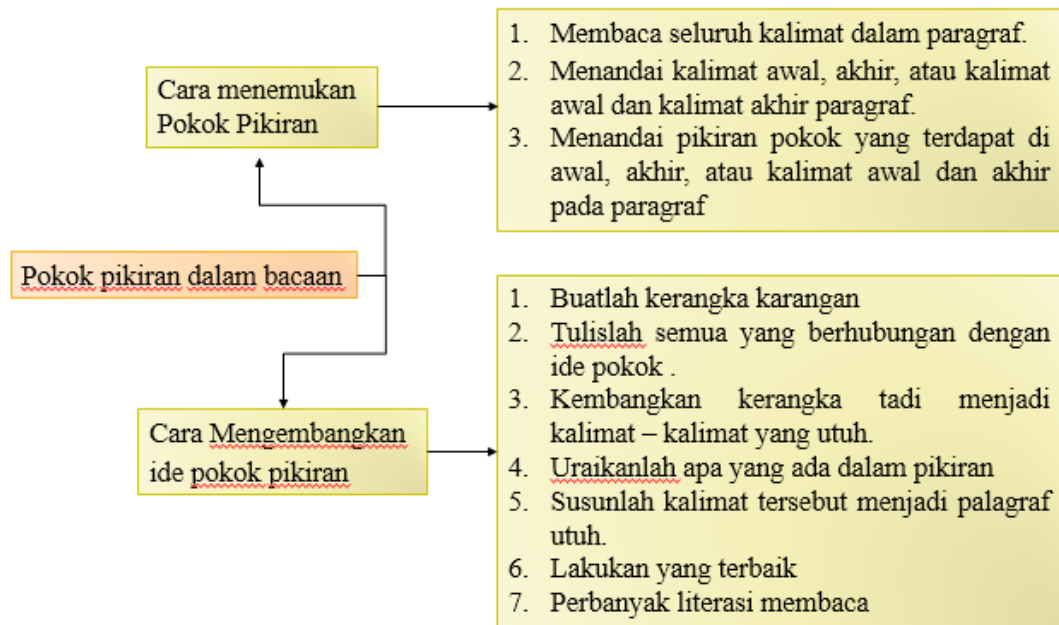
SEMOGA SUKSES BERKAH MELIMPAH

“Allah akan meninggikan derajat orang – orang yang berilmu”

Uraian Materi

A. Pokok pikiran dalam bacaan

a. Peta Konsep



- b. Link Media Pembelajaran Pembahasan
<https://www.youtube.com/watch?v=UgItVbR15I4>

c. Pokok pikiran dalam bacaan

Gagasan pokok merupakan gagasan yang menjadi dasar pengembangan suatu paragraph. Dengan demikian, fungsinya sebagai pokok, patokan, atau dasar acuan pengembangan suatu paragraph

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut. Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok

d. Cara menemukan Pokok Pikiran

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

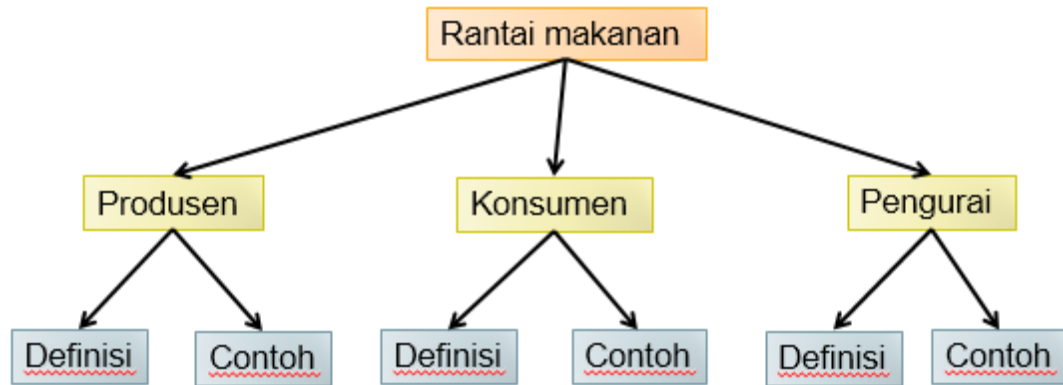
1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf

e. Cara Mengembangkan ide pokok pikiran

1. Buatlah kerangka karangan (gagasan penjelas) yang berhubungan ide pokok
2. Tulislah semua yang berhubungan dengan ide pokok .
3. Kembangkan kerangka tadi menjadi kalimat – kalimat yang utuh.
4. Uraikanlah apa yang ada dalam pikiran sesuai dengan ide dengan kata – kata sendiri.
5. Susunlah kalimat tersebut dari kalimat umum ke kalimat penjelas (jika ingin membuat palagraf deduktif) atau dari kalimat penjelas ke kalimat umum (jika ingin mengembangkan kalimat Induktif)
6. Lakukan yang terbaik
7. Perbanyak literasi membaca agar wawasan dan pengetahuan bertambah.

B. Rantai makanan

a. Peta Konsep



- b. Link Media Pembelajaran Pembahasan
<https://www.youtube.com/watch?v=MldJt4bG2Zg>

c. Teks

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

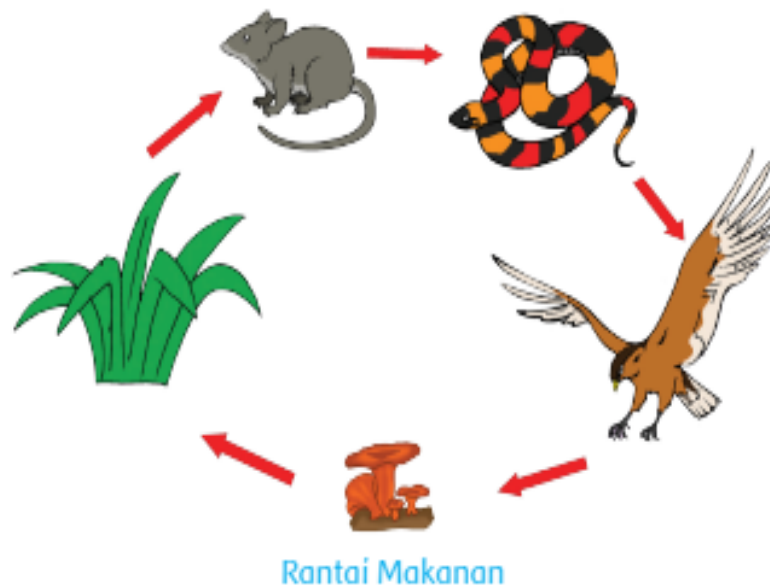
Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

(Sumber Buku tematik tema kelas 5 tema 5)

d. Rantai makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu.



e. Produsen

Produsen adalah makhluk hidup autotrof yang bisa menghasilkan makanan sendiri dengan cara fotosintesis. Tumbuhan adalah produsen utama dalam rantai makanan.

f. Konsumen

Konsumen adalah pemakan makhluk hidup lain. Konsumen pertama biasanya merupakan hewan herbivora atau omnivora sedangkan konsumen berikutnya biasanya hewan karnivora atau omnivora.

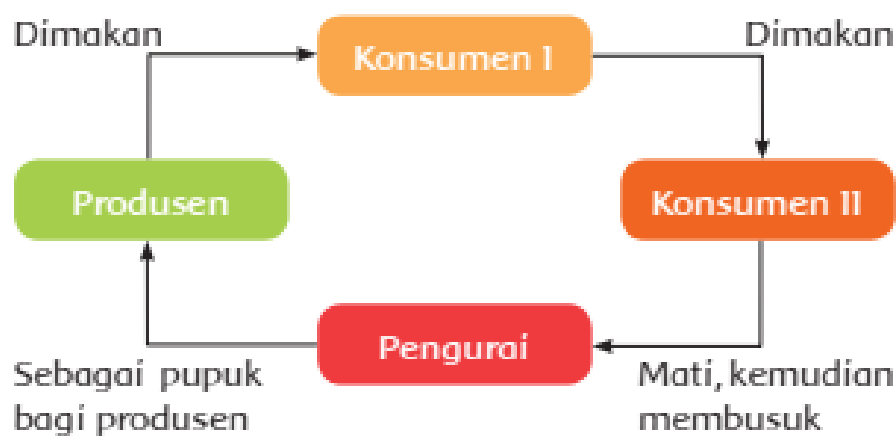
g. Konsumen puncak

Konsumen puncak adalah konsumen terakhir dengan kemungkinan menjadi mangsa sangat kecil. Biasanya hewan ini tergolong predator, terkuat, dan buas. Contoh konsumen puncak adalah elang, paus pembunuh, dan singa.

h. Pengurai

Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan makhluk hidup lain yang telah mati. Contohnya adalah jamur dan bakteri

i. Hubungan antara Produsen, Konsumen, Konsumen Puncak dan pengurai



LATIHAN

Kerjakan dengan baik dan penuh semangat ya.. jika nilanya masih kurang dari 70 silahkan coba lagi.

4. Pengetahuan

NO	Mapel	Indikator Soal	Soal
1	Bahasa Indonesia	siswa mampu menemukan pokok pikiran	6. Lihat pada paragraf dua, sebutkanlah ide pokok pikiran paragraf ke dua.
2	IPA	siswa mampu membedakan produsen, dan konsumen rantai makanan	7. Lihat pada gambar yang telah disediakan, sebutkanlah mana yang termasuk produsen dan mana yang termasuk konsumen.

5. Keterampilan

NO	Mapel	Indikator Soal	Soal
1	Bahasa Indonesia	siswa mampu mengembangkan ide pokok pikiran kedalam sebuah paragraf	8. Kembangkanlah ide pokok berikut "ekosistem yang ada di dekat kita adalah sawah"
2	IPA	siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem	9. Buatlah rantai makanan yang ada di lingkungan sawah

DAFTAR PUSTAKA

Hartati,T.(2019).*Modul 1 Bahasa Indonesia Kegiatan Belajar 1 Ragam Teks dan Satuan Bahasa Pembentuk Teks*.Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kartilas,DP.(2017).*Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kelas 5 Kurikulum 2013*.Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dari internet

<https://dasarguru.com/menentukan-pokok-pikiran/>

<https://www.kompasiana.com/dianrusdianissa/598f14f6224063329e1307f2/rantai-makanan>

**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK
TEMA 5 SUB TEMA 2
PEMBELAJARAN 1**



Di susun oleh :

NAMA PESERTA	: JAJANG NURJAMAN
ASAL INSTANSI/SEKOLAH	: SD NEGERI 2 RAHARJA
KAB/KODIA/PROVINSI	: KOTA BANJAR / JAWA BARAT
NO. PESERTA	: 20026902710019

**SD NEGERI 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
TAHUN 2020
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**UPTD SDN 2 RAHARJA KELAS 5
TAHUN AJARAN 2020/ 2021**

Nama Kelompok :
Nama Anggota :
Tema : Tema 5 Ekosistem
Sub Tema : Subtema 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar / KD

- Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
- IPA 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Indikator Pembelajaran

1. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Mengembangkan ide pokok pikiran kedalam sebuah paragraf dengan tepat
3. Membedakan produsen, dan konsumen rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
4. Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Pokok pikiran dalam bacaan
2. IPA
Rantai makanan

Petunjuk Belajar

1. Lihat , Baca dan pahami tentang setiap petunjuk dan langkah – langkah mengerjakan LKPD
2. Mengerjakan LKPD secara berkelompok, maksimal minimal 2 orang perkelompok untuk pemetaan kelompoknya berdasarkan jarak rumah yang terdekat.
3. Kerjakan secara berurutan dan kerjasama dengan yang baik
4. Setelah selesai mengerjakan silahkan foto kan dan kirimkan ke dalam WA grup kelas .

**SEMOGA SUKSES BERKAH MELIMPAH
“Allah akan meninggikan derajat orang – orang yang berilmu”**

1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- 1.1. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan di layar proyektor, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
- 1.2. Setelah mencermati teks nonfiksi yang disajikan di layar proyektor, siswa mampu mengembangkan ide pokok pikiran kedalam sebuah paragraf dengan tepat
- 1.3. Setelah mengamati tayangan video rantai makanan, siswa mampu membedakan produsen, dan konsumen rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
- 1.4. Setelah mengamati tayangan video rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

2. Alat dan Bahan

2.1. Alat

- 2.1.1. Laptop
- 2.1.2. Kuota internet
- 2.1.3. HP berbasis android
- 2.1.4. Infokus
- 2.1.5. Buku tulis
- 2.1.6. Alat tulis dan penggaris

2.2. Bahan

- 2.2.1. Buku tema siswa kelas 5
- 2.2.2. Video pembelajaran

3. Langkah kegiatan

3.1 Ayo Membaca

3.1.1 Bacalah teks berikut dengan seksama

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

(Sumber Buku tematik tema kelas 5 tema 5)

3.1.2 Setiap bacaan, tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan

- a.
- b.
- c.
- d.

3.1.3 Ubahlah pokok pikiran di atas menjadi kalimat utama sesuai dengan bahasa mu sendiri

.....
.....

3.1.4 Apakah ada yang di sebut produsen dan konsumen? jelaskan

3.1.5 Bersama teman kelompok, buatlah rantai makanan yang ada (di kebun atau di sawah, atau di hutan) pilih salah satu, dibuat pada kertas A4, digambar dan diberi keterangandengan rapi dan jelas. Warnai rantai makananmu hingga tampak menarik.

Rantai makanan pada ekosistem

Keterangan diagram rantai makanan kelompok
pada ekosistem

4. Ceritakan pengalamanmu dalam dengan menjawab pertanyaan di bawah ini.

4.1. Pelajaran penting apa sajakah yang kamu dapatkan pada hari ini?

4.2. Ceritakanlah pengalamanmu itu kepada teman sebangkumu.

5. jawaban yang dihapakan

5.1. saya mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dan dapat mengembangkan ide pokok pikiran kedalam sebuah paragraf dengan tepat

5.2. saya dapat membedakan produsen, dan konsumen rantai makanan pada ekosistem dan membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

6. Kesimpulan

6.1. dalam sebuah teks terdapat sebuah paragraf dan didalam paragraf terdapat kalimat utama, inti dari kalimat utama adalah ide pokok, ide pokok dapat kita kembangkan kembali sesuai dengan pengetahuan yang kita punya

6.2. **Produsen** adalah makhluk hidup autotrof yang bisa menghasilkan makanan sendiri dengan cara fotosintesis. Tumbuhan adalah produsen utama dalam rantai makanan. **Konsumen** adalah pemakan makhluk hidup lain. **Konsumen puncak** adalah konsumen terakhir dengan kemungkinan menjadi mangsa sangat kecil. Biasanya hewan ini tergolong predator, terkuat, dan buas. **Pengurai** adalah makhluk hidup yang menguraikan makhluk hidup lain yang telah mati. Contohnya adalah jamur dan bakteri



6.3.

MEDIA BELAJAR TEMA 5 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 1

Di susun oleh :

NAMA PESERTA

: JAJANG NURJAMAN

ASAL INSTANSI/SEKOLAH

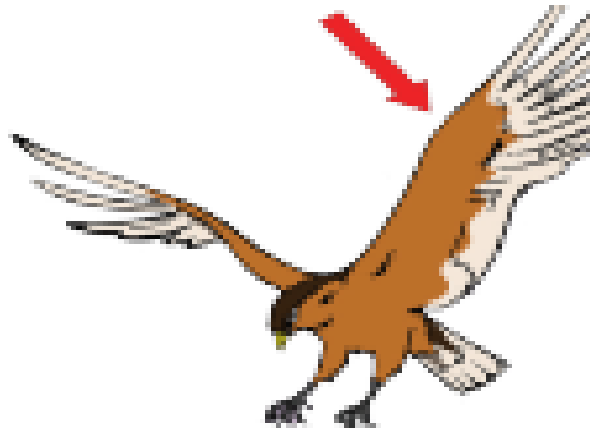
: SD NEGERI 2 RAHARJA

KAB/KODIA/PROVINSI

: KOTA BANJAR / JAWA BARAT

NO. PESERTA

: 20026902710019



**SD NEGERI 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
TAHUN 2020**

Materi Pembelajaran

Bahasa Indoensia

pokok pikiran dalam bacaan

IPA

menggolongkan hewan
berdasarkan jenis makanannya



Tujuan Pembelajaran Hari ini

1. Setelah mengamati tayangan video pembahasan pokok pikiran, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan yang disajikan di layar zoom meet melalui power point, siswa mampu mengembangkan ide pokok pikiran kedalam sebuah paragraf dengan tepat
3. Setelah mengamati tayangan video rantai makanan, siswa mampu membedakan produsen, dan konsumen rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
4. Setelah mengamati tayangan video rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat





<https://www.youtube.com/watch?v=UgItVbR15I4>

POKOK PIKIRAN ADALAH IDE UTAMA



Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf

POKOK PIKIRAN DALAM BACAAN

BAGAIMANA CARA MENCARI
POKOK PIKIRAN DALAM
BACAAN ?



CARA MENEMUKAN POKOK PIKIRAN



1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf

CARA MENGEMBANGKAN IDE POKOK PIKIRAN

Tapi bagaimana Cara
Mengembangkan ide pokok
pikiran ?



CARA MENGEMBANGKAN IDE POKOK PIKIRAN

1. Buatlah kerangka karangan
2. Tulislah semua yang berhubungan dengan ide pokok .
3. Kembangkan kerangka tadi menjadi kalimat – kalimat yang utuh.
4. Uraikanlah apa yang ada dalam pikiran
5. Susunlah kalimat tersebut menjadi paragraf utuh.
6. Lakukan yang terbaik
7. Perbanyak literasi membaca



Mari Analisis, apa ide pokok paragraf di bawah ini ?



Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

CONTOH RANTAI MAKANAN



edutore
by Gramedia

<https://www.youtube.com/watch?v=MldJt4bG2Zg>

RANTAI MAKANAN

1

Produsen

mahluk hidup autotrof yang bisa menghasilkan makanan sendiri dengan cara fotosintesis

2

Konsumen

pemakan mahluk hidup lain

3

**Komen
Puncak**

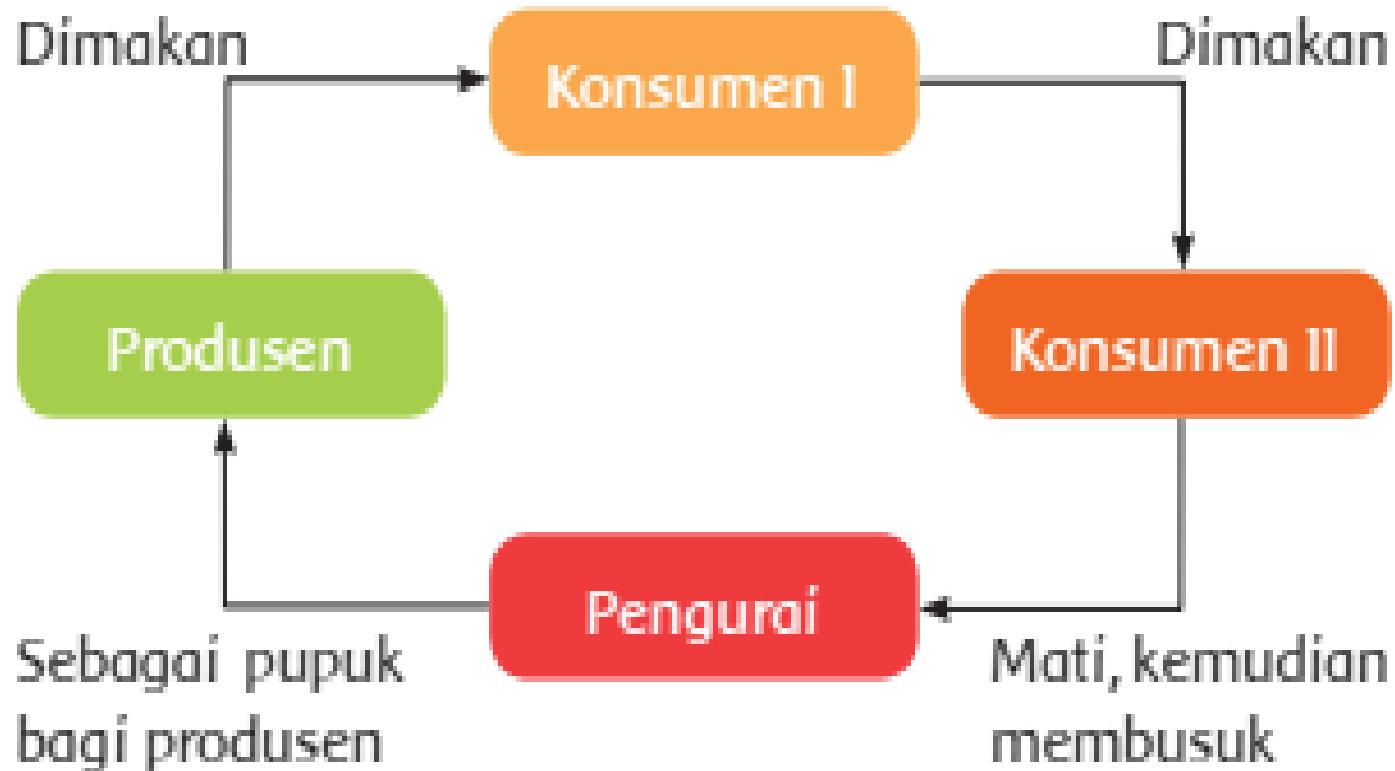
konsumen terakhir dengan kemungkinan menjadi mangsa sangat kecil

4

Pengurai

mahluk hidup yang menguraikan mahluk hidup lain yang telah mati

HUBUNGAN ANTARA PRODUSEN, KONSUMEN, KONSUMEN PUNCAK DAN PENGURAI



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

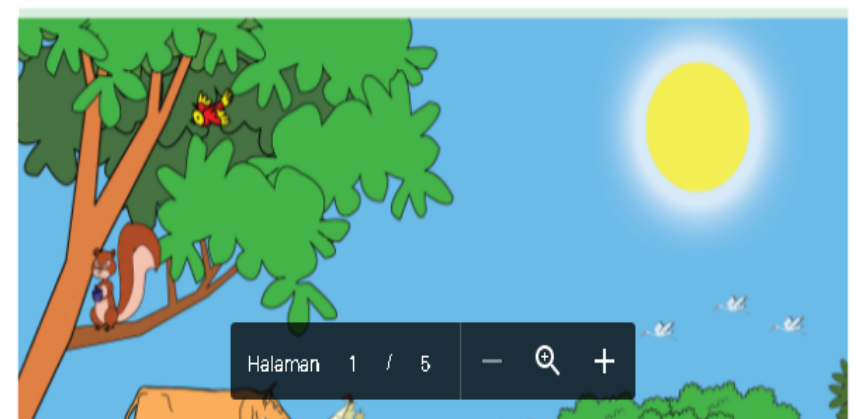
Petunjuk Pengerjaan

1. Lihat , Baca dan pahami tentang setiap petunjuk dan langkah – langkah mengerjakan LKPD
2. Mengerjakan LKPD secara berkelompok, maksimal minimal 2 orang perkelompok untuk pemetaan kelompoknya berdasarkan jarak rumah yang terdekat.
3. Kerjakan secara berurutan dan kerjasama dengan yang baik
4. Setelah selesai mengerjakan silahkan foto kan dan kirmkan ke dalam WA grup kelas



ISI LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TEMA 5 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN
1



ISI LKPD

3.1.2 Setiap bacaan, tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan

- a.
- b.
- c.
- d.

3.1.3 Ubahlah pokok pikiran di atas menjadi kalimat utama sesuai dengan bahasa mu sendiri

.....
.....

3.1.4 Apakah ada yang di sebut produsen dan konsumen? jelaskan

3.1.5 Bersama teman kelompok, buatlah rantai makanan yang ada (di kebun atau di sawah, atau di hutan) pilih salah satu, dibuat pada kertas A4, digambar dan diberi keterangandengan rapi dan jelas. Warnai rantai makananmu hingga tampak menarik.

Rantai makanan pada ekosistem

TEST AKHIR

Petunjuk Pengerjaan

1. Buka link yang bapak bagikan
2. Isi nama
3. Isi kelas
4. Baca dengan teliti dan seksama
5. Kerjakan dengan sungguh sungguh
6. Ingat awali dan akhiri dengan berdoa

<https://forms.gle/bSyERaBWNZgArHoF6>



CONTOH Pengerjaan Post Tes



UPTD SDN 2 RAHARJA

ULANGAN HARIAN TEMA 5 SUB 2 PB 1

*Wajib

NAMA *

Jawaban Anda

KELAS *

Jawaban Anda

ULANGAN HARIAN TEMA 5 SUB 2 PB 1



Pilihlah pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Saat pelajaran bahasa Indonesia, ibu guru sedang menerangkan pokok pikiran pada setiap paragraf, yang nama lain dari pokok pikiran adalah *

- a. Ide utama pada setiap paragraf
- b. Ide utama pada sebuah cerpen
- c. Ide utama pada sebuah cerita
- d. Ide utama pada sebuah buku

1. APA YANG KITA PELAJARI HARI INI?
2. BAGAIMANA PERASAANNYA SETELAH BELAJAR HARI INI ?



KESIMPULAN



TUGAS UNTUK DIKUMPULKAN BESOK
ADALAH SILAHKAN AMATI RANTAI MAKANAN
YANG ADA DI LINGKUNGAN RUMAH

**TERIMA
KASIH**



KISI - KISI SOAL ULANGAN

MATA PELAJARAN : RPP KE SATU TEMA 5 SUB 1 PB 2

KELAS / SEMESTER : 5 / 1

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	Bahasa Indonesia					
	3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Pokok pikiran dalam bacaan	Dengan deskripsi bacaan siswa dapat Menyebutkan nama laian dari pokok pikiran.	C1	PG	1
			Dengan menyajikan teks bacaan siswa dapat Menentukan kalimat utama pada sebuah palagraf	C3	PG	2
			Dengan menyajikan teks bacaan siswa dapat Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan	C4	PG	3
			Dengan menyajikan teks bacaan siswa dapat Menemukan posisi pokok pikiran dalam teks bacaan	C4	PG	4
			Dengan menyajikan dua teks bacaan siswa dapat Membandingkan jenis palagraf pada teks tersebut	C5	PG	5
2	IPA					
	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Rantai makanan	Menyajikan gambar siswa dapat Menyebutkan Produnen yang ada pada gambar tersebut	C1	PG	6
			Dengan menyajikan deskripsi, siswa dapat Menentukan komponen - komponen rantai makanan yang ada di sawah	C3	PG	7

			Dengan menyajikan deskripsi siswa dapat Menganalisis komponen yang terkena imbasnya jika salah satu komponen rantai makanan hilang	C4	PG	8
			Dengan menyajikan gambar, siswa dapat Menemukan komponen yang salah pada rantai makanan tersebut.	C4	PG	9
			Dengan menyajikan deskripsi siswa dapat menemukan contoh dikomposer	C5	PG	10

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN 2 RAHARJA

Raharja,
Guru Kelas V

2020

ADE,S.Pd
Nip : 196307161983051006

JAJANG NURJAMAN,S.Pd
NIP.



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR
UPTD SDN 2 RAHARJA
KECAMATAN PURWAHARJA KOTA BANJAR
PENILAIAN ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021



Tema : Tema 5 Sub 2 PB 1 Hari/Tanggal :

Kelas : 5 Waktu :

Jam Ke : 5 soal ini dapat terdapat dilink : <https://forms.gle/bSyERaBWNZgArHoF6>

Nama :

Muatan Pelajaran	KD	Nomor Soal/ Bentuk Soal		Skor Perolehan	Nilai	Paraf Guru	Paraf Orang Tua
		PG	Jasing				
B. Indonesia	3.7	5	0				
IPA	3.5	5	0				

- I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar !
- Saat pelajaran bahasa indonesia, ibu guru sedang menerangkan pokok pikiran pada setiap palagraf, yang nama lain dari pokok pikiran adalah
 - Ide utama pada setiap palagraf
 - Ide utama pada sebuah cerpen
 - Ide utama pada sebuah cerita
 - Ide utama pada sebuah buku
 - Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus.
Kalimat utama pada palagraf di atas adalah ...
 - Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu
 - Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang
 - Setelah beberapa waktu, burung elang mati
 - Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus
 - Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus
Berdasarkan palagraf diatas yang menjadi ide pokok pikirannya adalah ...
 - burung elang
 - memakan dan dimakan
 - Makhluk hidup
 - Rantai makanan

4. Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Setelah membaca paragraf di atas kita dapat menentukan bahwa ide pokok paragraf tersebut berada pada kalimat

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
5. Bacalah dua teks berikut

Teks 1

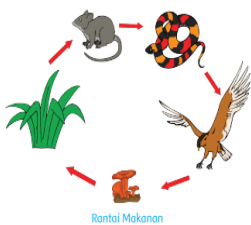
Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus

Teks 2

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah

Setelah membaca kedua teks bacaan di atas kita dapat membandingkan paragraf tersebut berdasarkan jenisnya yaitu ...

- Teks 1 paragraf deduktif teks 2 paragraf induktif
- Teks 1 paragraf induktif teks 2 paragraf deduktif
- Teks 1 paragraf deduktif teks 2 paragraf deduktif
- Teks 1 paragraf induktif teks 2 paragraf induktif



6. produsen pada gambar tersebut adalah ...

- Padi
- Tikus
- Elang
- Jamaur

7. Bayu dan adiknya sedang membuka buku dunia binatang di dalam buku tersebut ada gambar padi, tikus, belalang, buaya, cicak, ayam ular, elang dan gajah. Berdasarkan gambar gambar tersebut yang ada pada rantai makan di sawah adalah ...
- Padi – belalang – elang – gajah
 - Padi – cicak – ayam – buaya
 - Padi – tikus – ular – elang
 - Padi – tikus – buaya – elang
8. Di lautan, terdapat makhluk hidup yaitu ikan-ikan besar, zooplankton, fitoplankton, ikan-ikan kecil, ikan-ikan sedang. Apa yang akan terjadi saat ikan ikan kecil itu habis karena terkena jaring nelayan, maka yang terkena dampak langsung karena ikan kecil hilang adalah ...
- Ikan besar menjadi sedikit
 - Ikan sedang menjadi sedikit
 - Zooplankton menjadi sedikit
 - Fitoplankton menjadi sedikit



9. Budi sedang melihat – lihat rantai makanan yang ada pada dinding kelasnya, pada pelajaran ia ingat pada pelajaran ipa ada yang di sebut dengan konsumen puncak. Pada gambar tersebut konsumen puncak pada rantai makanan adalah ...
- Padi
 - Ular
 - Elang
 - Jamur
10. Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah ...
- Padi
 - Jamuar
 - Elang
 - Tikus

JAWABAN

IPA			SBDP		
KODE KD	NO SOAL	JAWABAN	KODE KD	NO SOAL	JAWABAN
3.4	1	A	3.2	6	A
	2	A		7	C
	3	D		8	B
	4	A		9	C
	5	C		10	B

PEDOMAN PENILAIAN

Muatan Pelajaran	KD	Bentuk Soal	JUMLAH SOAL	NO SOAL	SKOR	SKOR MAX
Bahasa Indonesia	3.7	PG	5	1, 2, 3, 4 dan 5	Betul 2 salah 0	100
IPA	3.5	PG	5	6, 7, 8, 9, dan 10	Betul 2 salah 0	100