

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## TEMA 5 KELAS 6 WIRAUSAHA

### SUB TEMA 2 USAHA DI SEKITARKU



**JUMAIDAH**

**NRKS: 19023L0890162222133819**

**Email [jumaidah22@gmail.com](mailto:jumaidah22@gmail.com)**

**SDS HARAPAN JAYA,  
CENGKARENG TIMUR**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS HARAPAN JAYA

Kelas/ Semester : VI/ I

Tema : Wirausaha

Subtema : Usaha di Sekitarku

Pembelajaran : 1

Hari/ Tanggal : 14 November 2021

Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<b>Kompetensi Pengetahuan IPA</b> 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	3.5.5 Mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
	<b>Kompetensi Keterampilan IPA</b> 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.5 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **C. Tujuan**

#### **Pembelajaran**

##### **IPA**

1. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.

#### **Program Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Melalui kegiatan berdoa siswa dapat menanamkan karakter religiusitas dengan baik.
2. Melalui kegiatan menyanyikan lagu nasional siswa dapat menanamkan karakter nasionalismedengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menanamkan karakter kerja sama (gotong-royong)dengan baik.
4. Melalui kegiatan mengerjakan soal evaluasi siswa dapat menanamkan karakter kemandiriandengan baik.
5. Melalui kegiatan menyajikan laporan siswa dapat menanamkan karakter percaya diri (integritas) dengan baik.

### **D. Materi Pembelajaran**

- Usaha di Sekitarku

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran: Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan penyajian Laporan
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*

### **F. Media Pembelajaran**

1. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku
2. Benda-benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas,dan lain-lain )

### **G. Sumber belajar**

- Memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar lingkungan sekolah untuk bisa mengetahui benda yang dapat ditarik dan tidak dapat ditarik oleh magnet.
- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021).

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p><b>Pendahuluan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (<b>integritas</b>)</li> <li>- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (<b>religiusitas</b>)</li> <li>- Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<b>integritas</b>)</li> <li>- Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<b>nasionalisme</b>)</li> </ul>	
Apersepsi	<p>Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti, dengan menunjukkan benda-benda yang dapat dan yang tidak dapat ditarik oleh magnet.</li> <li>- Peserta didik diminta untuk membuat satu pertanyaan yang berkaitan dengan benda-benda tersebut.</li> <li>- Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi Sifat-sifat magnet.</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, seperti: Mengutarakan kata-kata inspiratif (<b>transfer knowledge</b>)</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. (<b>transfer knowledge</b>)</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung (<b>transfer knowledge</b>)</li> </ul>	

<b>B. Kegiatan Inti (6 menit)</b>		
Fase 1 ( orientasi peserta didik pada masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet dan benda-benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet. <b>(literasibaca tulis)</b></li> <li>- Peserta didik diminta menuliskan prediksi mereka mengenai apa yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan ke magnet. <b>(kreatif thinking/problem solving)</b></li> </ul>	
Fase 2 ( mengorganisasikan peserta didik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang heterogen. <b>(gotong-royong, colaboration)</b></li> <li>- Melakukan Percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan alat dan bahan yang sudah disediakan. <b>(problem solving)</b></li> <li>- Peserta didik diarahkan untuk mengidentifikasi energi alternatif yang berasal dari sumber daya alam di Indonesia <b>(transfer knowledge)</b></li> <li>- Setiap kelompok mencari informasi dari buku di perpustakaan/ internet tentang sumber-sumber energi alternatif yang berasal dari sumber daya alam sebagai pengganti bahan bakar minyak dan manfaatnya. <b>(problem solving)</b></li> </ul>	
Fase 3 ( membimbing penyelidikan individu dan kelompok )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berdiskusi dan menemukan perbedaan sumber energi alternatif dengan energi lain <b>(problem solving)</b></li> <li>- Sebelum melakukan percobaan peserta didik diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan non magnetis melalui informasi internet <b>(Pembelajaran Abad 21 Memanfaatkan TI)</b></li> <li>- Menganalisis sifat-sifat magnet dan manfaatnya bagi kehidupan. <b>(critical thinking)</b></li> </ul>	
Fase 4 ( mengembangkan dan menyajikan hasil karya )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan bahwa tidak semua benda memiliki sifat magnetis. <b>(critical thinking, comunication)</b></li> <li>- Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusi dalam bentuk tabel. <b>(creative thinking)</b></li> </ul>	



3.									
4.									
5.									
Dst									

Ya : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Keterampilan

a. Bentuk : nontes

b. Teknik : unjuk kerja

**LEMBAR PENGAMATAN  
PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

KI : .....

KD : .....

INDIKATOR : .....

MATERI : .....

No	Nama	Membuat laporan percobaan tentang Sifat-sifat magnet	Jumlah Skor

Rubrik penilaian :

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Membuat laporan diskusi tentang Sifat-sifat magnet	1. Sistematis laporan. 2. Kelengkapan laporan. 3. Prentasi laporan.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.

3) Pengetahuan

- a. Bentuk : tes
- b. Teknik : tes tertulis (pilihan ganda dan uraian)

**1. FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL (CONTOH)**

Jenis sekolah : Sekolah Dasar  
 Jumlah soal : 2 ( pilihan ganda dan uraian)  
 Mata pelajaran : IPA  
 Bentuk soal/tes : Pilihan ganda dan uraian  
 Penyusun : MARYETTI  
 Alokasi waktu :

**Kisi-Kisi Penulisan Soal**

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.5 Mengidentifikasi benda-benda yang mengandung magnetis dan non magnetis	Usaha di sekitar ku	1. Disajikan gambar melalui tabel benda-benda yang memiliki sifat magnetis dan non magnetis dan siswa dapat melakukan prediksi benda-benda yang magnetis dan non magnetis.	L3	Pilihan ganda	1



## 2. KARTU SOAL

### LK -4B KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)													
Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VI/I													
Kompetensi Dasar	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.												
Materi	Usaha di Sekitarku												
Indikator Soal	Disajikan gambar berupa tabel benda-benda yang mengandung magnet dan non magnet												
Level Kognitif	L3												
Soal Perhatikan tabel berikut!													
<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Alat dan bahan</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. paku</td><td>6. penjepit kertas</td></tr><tr><td>2. Peniti</td><td>7. daun</td></tr><tr><td>3. Kertas</td><td>8. batu</td></tr><tr><td>4. Pensil</td><td>9. kaca</td></tr><tr><td>5. pulpen</td><td>10. gunting</td></tr></tbody></table>		Alat dan bahan		1. paku	6. penjepit kertas	2. Peniti	7. daun	3. Kertas	8. batu	4. Pensil	9. kaca	5. pulpen	10. gunting
Alat dan bahan													
1. paku	6. penjepit kertas												
2. Peniti	7. daun												
3. Kertas	8. batu												
4. Pensil	9. kaca												
5. pulpen	10. gunting												
Benda yang mempunyai sifat magnetis adalah .....													
a. 1,3,5,6													
b. 1,2,6,10													
c. 2,6,10													
d. 1,6,10													

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	D	1

**LK-4C KARTU SOAL URAIAN****KARTU SOAL NOMOR 2  
(URAIAN)**

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : IV/I

Kompetensi Dasar	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
Materi	Sifat-sifat magnet
Indikator Soal	Disajikan ilustrasi siswa dapat memprediksi apa yang terjadi jika benda-benda magnetis didekatkan ke magnet
Level Kognitif	L3
Soal <b>Pernahkan kalian melihat petugas yang menggunakan alat yang mengandung magnet untuk membersihkan ranjau paku yang bertebaran di jalan. Mengapa petugas itu harus menggunakan alat yang mengandung magnet? Berikan penjelasanmu!</b>	

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
2	Alat yang mengandung magnet tersebut dapat menarik paku-paku yang bertebaran di jalan dengan cepat sehingga mempermudah pekerjaan petugas tersebut.	3

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

**1) Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**PROGRAM REMIDIAL**

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Muatan Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
dst						

**3. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Buatlah rancangan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan menggunakan magnet.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, 14 November 2021  
Guru Kelas VI

-----

Jumaidah

# Sifat-sifat Magnet

## 1. Magnet dapat menarik benda-benda tertentu.

Benda yang **bisa ditarik magnet**: besi, baja  
Benda yang **tidak bisa ditarik magnet**: kayu, plastik, kertas



## 2. Kutub magnet sesuai dengan arah kutub Bumi

## 3. Kutub berbeda jenis tarik menarik



## 4. Kutub sejenis tolak menolak



**MARVIN**  
BIMBINGAN BELAJAR

Sifat-Sifat Magnet Magnet merupakan benda yang dapat menarik benda-benda tertentu. Magnet disebut juga dengan nama besi sembrani. Kekuatan magnet menarik benda-benda tertentu disebut gaya magnet. Gaya tarik pada magnet dapat menarik benda-benda tertentu, ini berarti tidak semua benda bisa ditarik oleh magnet. Benda-benda yang ditarik magnet disebut benda magnetis. Benda yang dapat ditarik oleh magnet (bersifat magnetis) ini terbuat dari besi dan baja. Benda yang tidak ditarik magnet disebut benda nonmagnetis. Benda-benda yang tidak ditarik magnet (bersifat tidak magnetis) terbuat dari kayu, karet, atau plastik.

Langkah-langkah Percobaan Sifat-sifat Magnet

Tujuan Percobaan : Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.

Alat dan bahan : - Sepasang magnet untuk setiap kelompok. - Peniti - Penjepit kertas - Pensil - Pulpen  
- Kertas



Langkah-langkah :

1. Dekatkan magnet dengan penjepit kertas.
2. Dekatkan magnet dengan kertas.
3. Dekatkan magnet dengan pensil.
4. Dekatkan magnet dengan peniti.
5. Dekatkan magnet dengan pulpen.

Berdasarkan percobaan diatas dapat kita simpulkan bahwa magnet dapat menarik benda-benda yang terbuat dari logam.