

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MODA DARING

METODE WE ZOO CLASS

Satuan Pendidikan	: UPT SD NEGERI BUKIR
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 5. Pahlawanku
Sub Tema	: 1. Perjuangan Para Pahlawanku
Muatan Terpadu	: B.Indonesia, IPA,IPS
Pembelajaran Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca)
4. dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar:

- 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator:

- 3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
- 4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada..

IPA

Kompetensi dasar:

- 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator:

- 3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

IPS

Kompetensi dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator:

- 3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
- 4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. Materi Pembelajaran

➤ Perjuangan Tokoh Pahlawan



Subtema 1:

Perjuangan Para Pahlawan

Hari ini kamu akan belajar tentang pahlawan. Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan pahlawan?



Ayo Berdiskusi



Amati gambar berikut.



Lengkap d

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

➤ **Membaca Teks tentang tokoh Pahlawan**

Sikap kepahlawanan juga tercermin dari perbuatan beberapa raja di masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Mari kita pelajari lebih lanjut!

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

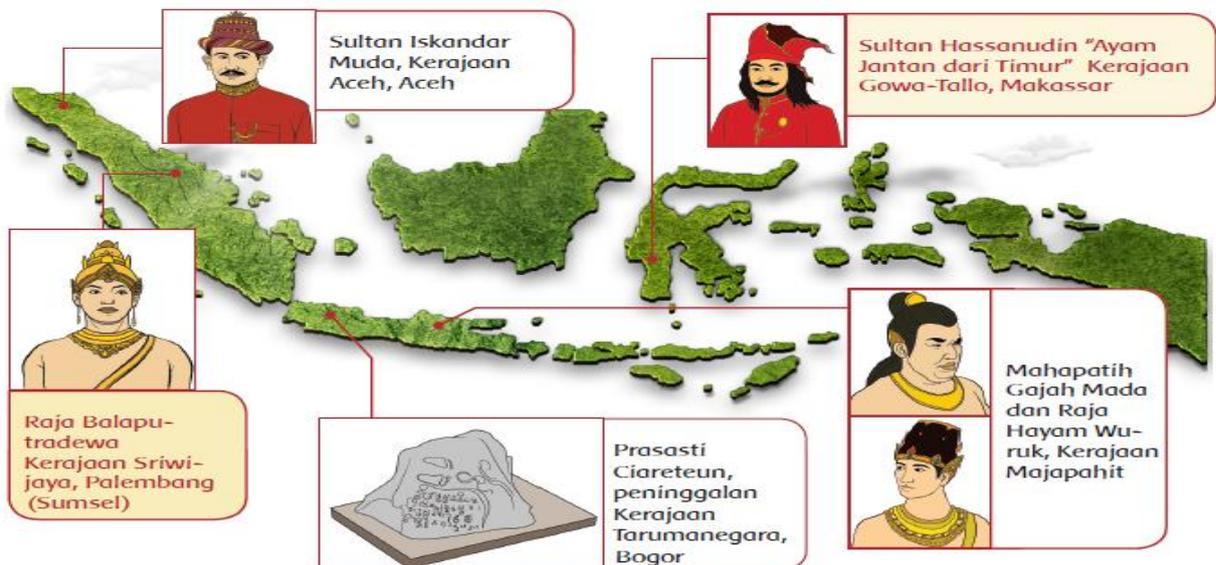


Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

Sumber: [http://atlantissunda.wordpress.com\(dengan perubahan\)](http://atlantissunda.wordpress.com(dengan perubahan))

Berikut adalah beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Peninggalan yang mereka wariskan bukan saja benda bersejarah, namun juga pemikiran dan nilai-nilai perjuangan yang telah menginspirasi bangsa Indonesia.



Amati gambar di atas! Apa yang ingin kamu ketahui tentang perjuangan mereka?

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

Dayu sangat kagum dengan perjuangan Raja Purnawarman. Banyak yang telah dilakukan untuk rakyatnya. Sambil duduk di tepi kolam yang jernih airnya, Dayu masih merenungi jasa-jasa Raja Purnawarman, terutama pembangunan saluran air. Ia berpikir, pasti saluran tersebut sangat bermanfaat bagi masyarakat saat itu.

Dayu terus merenung sambil memandangi wajahnya yang terpantul di kolam.

Tahukah kamu mengapa Dayu bisa melihat dirinya di air kolam?

Air kolam bisa memantulkan cahaya. Kamu akan belajar tentang cahaya melalui percobaan berikut.



➤ Sifat – sifat Cahaya

Ayo Mencoba



Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan Percobaan

1. Cahaya merambat lurus

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin.

Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.

Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar

dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang.

Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!

2. Cahaya menembus benda bening

Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.

3. Cahaya dapat dipantulkan

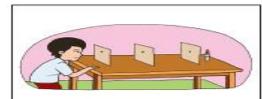
Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!

4. Cahaya dapat dibiaskan

Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?

E. Metode Pembelajaran

- METODE ; we zoo class



Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Pembiasaan</p> <p>Pendahuluan</p>	<p>Melalui Wag guru mengirimkan link video youtube https://youtu.be/Q6kI5jj0eho , atau link yang lain guru mengarahkan siswa untuk melakukan senam sebelum kegiatan daring di mulai.</p> <p>Menggunakan Zoom atau google meet guru mengkondisikan kelas daring :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian. - Sebelumnya guru menampilkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan. - Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. - Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Menggunakan wag atau google classroom :</p> <p>Ayo Berdiskusi </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. 2. Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada di buku paket. <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaan dan di diskusikan lewat WA, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang 	<p>180 menit</p>

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

Menolong orang lain merupakan salah satu sikap kepahlawanan

Ayo Membaca 

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Sumber: <http://satiantisusundaworldpress.com/ditagan-purnawarman>

4. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati.
5. Menggunakan WAG, Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya.
6. Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

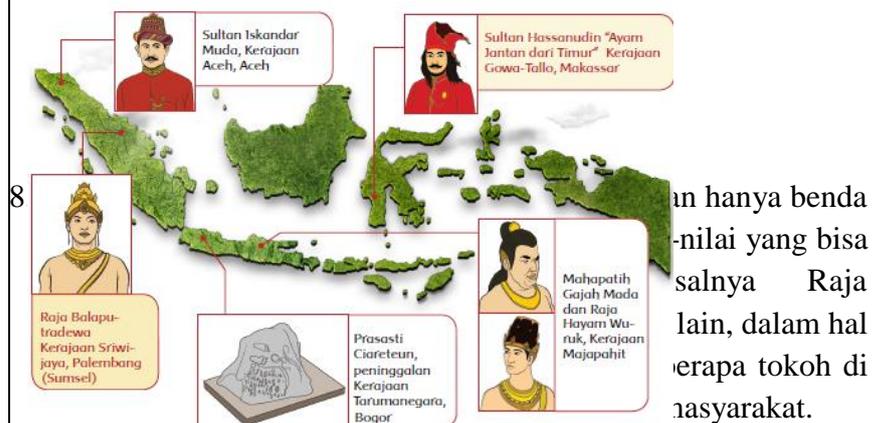
menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.

Tugas dinilai dengan rubrik

Ayo Mengamati



7. Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar



8. an hanya benda bernilai yang bisa salnya Raja lain, dalam hal erapa tokoh di masyarakat.
9. Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka.
10. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah.

Produk dinilai dengan cek lis

Ayo Mencoba



11. Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya meminta siswa mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum mencoba.
12. Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.

Kesepakatan Kegiatan Percobaan IPA

1. Setiap anggota aktif membaca langkah kegiatan dengan seksama
2. Melakukan percobaan dengan sungguh-sungguh
3. Tunjuk tangan apabila ingin bertanya
4. Memperlakukan barang dengan hati-hati
5. Merapikan perlengkapan setelah kegiatan selesai

13. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran.

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

Guru berkeliling untuk memastikan setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur.
Guru memastikan setiap anggota aktif mengikuti kegiatan.
Guru memberikan motivasi dengan memberikan pertanyaan pancingan.

Alat dan Bahan

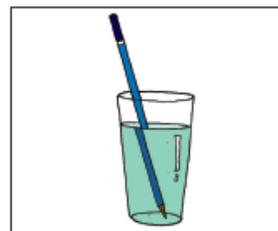
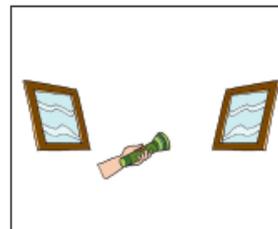
1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!

4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?

14. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.

	<p style="text-align: center;">Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th></th> <th>Percobaan 1</th> <th>Percobaan 2</th> <th>Percobaan 3</th> <th>Percobaan 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e8f5e9;">Nama percobaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e8f5e9;">Tujuan Percobaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e8f5e9;">Alat dan Bahan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e8f5e9;">Langkah Kerja</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e8f5e9;">Hasil Pengamatan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>15. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.</p> <p>Hasil pekerjaan di foto di kirim ke classroom</p>		Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4	Nama percobaan					Tujuan Percobaan					Alat dan Bahan					Langkah Kerja					Hasil Pengamatan					
	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4																												
Nama percobaan																																
Tujuan Percobaan																																
Alat dan Bahan																																
Langkah Kerja																																
Hasil Pengamatan																																
<p>Penutup</p>	<p style="text-align: center;">Ayo Renungkan </p> <p>Menggunakan Zoom atau classroom forum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: 2. Apa saja yang kamu pelajari hari ini? 3. Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? 4. Bagian mana yang belum kamu pahami? 5. Apa rencanamu agar kamu lebih paham? 6. Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di lembar perenungan / refleksi</p> <p>Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.</p>	<p>15 menit</p>																														

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. siapa saja tokoh peninggalan pada masa hindu, buda, dan islam ?
2. apa sebutan dari Sultan Hassanuddin?
3. Darimanakah peninggalan Prasasti Ciareteun ?
4. Sikap apa saja yang dapat kita teladani dari para pahlawan di atas!
5. Apa dampak positif dari jasa para pahlawan dulu?

Kunci jawaban:

1. Sultan Iskandar, Sultan Hassanuddin, Raja Balaputradewa
2. Ayam Jantan dari Timur
3. Bogor

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

4. Jujur, rela berkorban, berjiwa besar
5. Kita semua dapat menikmati, salah satunya pembangunan saluran air yang di buat oleh raja Purnawarman.

Penskoran :

@soal nilai 20

Total =5 x 20 = 100

LK Siswa

Jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang mereka lakukan?

2. Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu?

3. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?

Setelah membaca teks tersebut, jawab pertanyaan berikut!

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Purnawarman?

4. Menandakan, bagaimana pendapat rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?

Ler
htt

Ta1x?usp=sharing

5. Ceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.

Amati gambar di atas! Apa yang ingin kamu ketahui tentang perjuangan mereka?

Tuliskan pertanyaanmu di bawah ini!

Diskusikan pertanyaan tersebut dengan temanmu untuk mengetahui jawabannya!

Cari informasi tentang perjuangan, benda bersejarah, dan nilai-nilai kepahlawanan yang telah mereka wariskan kepada Bangsa Indonesia. Kamu bisa mendiskusikannya dengan teman kelompokmu, membaca buku, atau bertanya kepada gurumu.

Tuliskan nilai-nilai perjuangan dan peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana kamu tinggal. Tulisanmu bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif maupun benda- benda bersejarah.

Catat proses percobaan dan peristiwa yang terjadi tersebut dalam lembar laporan berikut.

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

Diskusikan hasil percobaan kamu bersama teman kelompok dan buat simpulan tentang sifat cahaya.

Format Penilaian

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

No	Nama	Kriteria												skor	nilai
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi, suara)				Partisipasi menyampaikan (ide, perasaan, pikiran)					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
dst															

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

Len;

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

4. IPA

No	Nama	Kriteria								skor	nilai
		Penerapan Konsep				Komunikasi					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
dst											

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Zoom, wag, clasroom
- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
 - 1 lilin
 - 1 senter
 - 1 gelas
 - 1 lampu senter
 - 2 cermin datar
 - 1 pensil
- 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak Buku Guru Tema 6 “ Cita-Citaku” hal 12-20 . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema 6 “ Cita-Citaku” hal 10-22 . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lingkungan sekitar

Mengetahui
Kepala UPT SDN BUKIR,

Pasuruan,
Guru Kelas IV,

H. MASDUQL, S.Pd
NIP. 19631211 198504 1 004

RUSIKIN, S.Pd.SD

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHTaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing

Lengkap di :

https://drive.google.com/drive/folders/1_PHtaTmxoNpf2C6698OnOzfrwVXfTa1x?usp=sharing