

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 4/1
Tema : Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca senyap teks tentang Raja Purnawarman yang ada di buku mereka. 2. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dan menuliskannya di buku mereka. (Mandiri) 3. setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. 4. Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. (HOTS) 5. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. 6. Kelompok melakukan percobaan Sifat-sifat cahaya sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. (Creativity and Innovation) 	140 menit

	7. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA : _____
NOMOR : _____
KELAS : _____

NILAI

Bahasa Indonesia

Ayo, bacalah bacaan berikut dengan seksama!

Raden Wijaya sebagai Pendiri Kerajaan Majapahit

Pada suatu hari, Raden Wijaya beserta pengikutnya membuka Hutan Tarik untuk dijadikan desa tempat tinggal. Ketika sedang bekerja, salah seorang pengikut Raden Wijaya memetik dan memakan buah yang disebut buah *maja*. Ternyata buah maja itu rasanya pahit. Oleh karena itu, desa yang sedang dibangun tersebut dinamakan *Majapahit*. Tempat inilah yang kemudian menjadi pusat pemerintahan Kerajaan Majapahit. Raden Wijaya adalah raja pertama kerajaan Majapahit. Beliau juga dikenal sebagai pendiri Kerajaan Majapahit.

Raden Wijaya memerintah dengan tegas dan bijaksana. Kerajaan pun menjadi tentram dan aman. Susunan pemerintahannya mirip dengan Kerajaan Singosari, tetapi ditambah dua menteri, yaitu Rakryan Ranga dan Rakryan Tumenggung. Wiraraja yang banyak membantu diberi kedudukan sangat tinggi serta kekuasaan di daerah Lumajang sampai Blambangan. Majapahit merupakan negara agraris dan sekaligus negara perdagangan.

Majapahit memiliki pejabat khusus untuk mengurus pedagang dari India dan Tiongkok. Mereka mengatur para pedagang yang menetap, baik di ibu kota kerajaan maupun berbagai tempat lain di wilayah Majapahit. Raja dibantu oleh sejumlah pejabat birokrasi dalam melaksanakan pemerintahan.

❖ **Ceritakan kembali bacaan di atas dalam satu paragraph dengan bahasamu sendiri!**

IPS

Ayo, kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Sebutkan tokoh pahlawan pada masa Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam!
Jawab :

2. Sebutkan sifat-sifat kepahlawanan yang dimiliki Raja Mulawarman!
Jawab :

3. Tuliskan nama raja beserta peninggalan kerajaannya yang terkenal hingga saat ini!
Jawab :

4. Sebutkan empat contoh sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab :

IPA

- **Setelah mengetahui sifat-sifat cahaya, tuliskan penerapan sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari!**
- **Tuliskan pada tabel berikut!**

No.	Sifat Cahaya	Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari
1.	Merambat lurus
2.	Dapat menembus benda bening
3.	Dapat dipantulkan
4.	Dapat dibiaskan

Rubrik Penilaian

Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Pahlawanku
Pembelajaran : 1
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : x 150 menit
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
2. Siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar
4. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkannya dengan membaca Doa (Orientasi) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (melalui wa, grupkelas) ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Melalui Grup WA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang “Makna Sila Ke Empat Pancasila” ▪ Siswa mengerjakan soal latihan yang ada pada buku. ▪ Siswa mengamati notasi angka lagu “Maju tak Gentar. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan. ▪ Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. ▪ Guru memberikan video contoh menyanyikan lagu “Maju tak Gentar” dengan benar . ▪ Siswa diminta untuk mencontoh video yang dikirimkan guru dan menirukan. ▪ Siswa mengirimkan video mereka menyanyikan lagu “Maju tak Gentar” kepada guru melalui WA. 	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. ▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan 	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	
C. Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. PPKn

A. Soal 3.1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tama berencana untuk pergi kerumah pamannya. Akan tetapi, hari ini kelompok teaternya harus menampilkan sebuah drama di acara pentas seni. Tama menunda rencananya. Dia memilih pentas drama bersama kelompoknya.
 - a. Apakah tama sudah mementingkan kepentingan bersama ?
 - b. Apakah sikap Tama mencerminkan sikap sila ke empat ? jelaskan pendapatmu !
 - c. Apa yang akan terjadi apabila Tama tetap pergi kerumah pamannya ?
2. Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke empat Pancasila ?

SKOR: 4 X 25 = 100

2. SBdP

A. Soal 3.4

Penilaian Keterampilan!

1. Perhatikan syair dan nada lagu "Maju Tak Gentar" yang terdapat di buku!
2. Perhatikan video lagu "Maju Tak Gentar" yang dikirim oleh guru di grupWA!
3. Nyanyikanlah lagu "Maju Tak Gentar" sesuai contoh dari video tersebut ?
4. Kirimkanlah video menyanyi kalian melalui WA

Rubrik Penilaian

PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Pahlawanku
Pembelajaran : 2
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1
Tema : Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
2. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
4. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan Bahasa sendiri secara detail

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) (melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	1. Siswa diajak membaca kembali teks Raja Balaputradewa dan menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran. 2. Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, mereka menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri. Guru sebelumnya menyampaikan rubrik yang akan dipakai untuk menilai. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. 4. Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya. 5. Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran (Creativity and Innovation) 6. Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan	

	laporannya.	
Penutup	A. Belajar dirumah bersama Orangua ✓ Siswa diminta untuk mencoba lagi percobaan spektrum warna di rumah bersama orang tua atau teman. ✓ Siswa menceritakan hasilnya kepada teman di sekolah.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman ,
Guru Kelas IV ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bahasa Indonesia

Bacalah teks nonfiksi di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaan yang ada di bawah teks bacaan tersebut!

Raja Balaputradewa dari Dinasti Syailendra adalah seorang raja terkenal Kerajaan Sriwijaya yang mencapai puncak kejayaan sekitar ke-8 dan 9 Masehi. Semasa pemerintahannya Balaputradewa merupakan raja yang cakap dalam memerintah dan berhasil menjadikan kerajaan Sriwijaya menjadi kerajaan yang besar. Berita tertua tentang kerajaan Sriwijaya berasal dari seorang musafir Cina bernama I-tsing (671M).

Berita lain berasal dari tahun 683M dengan ditemukannya prasasti kedukan bukit di bukit Segunting dekat Palembang. Pada akhir abad ke-8, Kerajaan Sriwijaya telah berhasil menguasai seluruh jalur perdagangan di Asia Tenggara, baik melalui Selat Sunda maupun Selat Malaka, Selat Karimata dan Tanah Genting Kra. Dengan wilayah kekuasaan itu, Kerajaan Sriwijaya menjadi Kerajaan Laut terbesar di Asia Tenggara. Selain itu di Sriwijaya juga terdapat seorang guru besar agama Budha yang bernama Dharmapala dan Sakyakirti. Hal itu membuktikan bahwa kehidupan sosial masyarakat kerajaan sudah tinggi dan kehidupan sosial pun akan mempengaruhi perkembangan kerajaan Sriwijaya.

1. Siapa Raja Balaputradewa itu?
2. Perjuangan apa yang telah dilakukan Raja Balaputradewa?
3. Apa hasil dari perjuangan Raja Balaputradewa terhadap Kerajaan Sriwijaya?
4. Menurutmu, sikap kepahlawanan apa yang dapat dicontoh dari Raja Balaputradewa?
5. Hal yang dapat disimpulkan dari cerita nonteks "Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya" adalah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IPA

Tujuan Pembelajaran:

- Setelah melakukan percobaan cakram warna dengan dipandu oleh orang tua, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna

MEMBUAT CAKRAM WARNA

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar :

- Kertas karton
- Tutup gelas/gelas
- 7 macam warna
- penggaris

Membuat Cakram Warna Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna dari kertas berbentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi. Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang. Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas?

Berdasarkan hasil percobaan, buatlah tabel laporan percobaannya!

Nama percobaan : Percobaan Cakram Warna
Tujuan percobaan : Membuktikan bahwa cahaya matahari terdiri dari tujuh warna
Alat-alat yang dibutuhkan : Pensil, Kertas putih berbentuk lingkaran, dan Pensil warna, penggaris

Langkah kerja :

1. Buatlah lingkaran pada karton putih dengan jari-jari 10 cm!
2. Bagilah lingkaran tersebut dengan 7 bagian yang sama besar!
3. Warnailah masing-masing bagian sesuai dengan warna spektrum cahaya secara berturut-turut dengan menggunakan pensil warna!
4. Buatlah 2 buah lubang yang jaraknya 1 cm sebelah kanan dari titik pusat dan 1 cm sebelah kiri dari titik pusat!
5. Guntinglah lingkaran tersebut!
6. Masukkan benang kasar melewati dua lubang tersebut!
7. Coba putarkan cakram warna tersebut dengan cara menarik dan mengendurkan tali!
8. Amati warna cakram ketika sedang berputar!

Kesimpulan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Rubrik Penilaian

IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran : 3
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 4 / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks non fiksi yang dibaca dengan terperinci.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) dilanjutkan dengan menanyakan kabarserta mengecek kehadiran (melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sekarang, siswa membaca teks non fisik Profil Wilayah Kabupaten Ponorogo. Siswa memberikan tanda pada informasi penting dan menjawab pertanyaan (Tanggung Jawab) 2. Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaannya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut. (Peduli dan Menghargai Sesama) 	140 menit

Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>B. Belajar dirumah bersama Orangtua Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke-4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut. (<i>Tanggung Jawab</i>)</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil.		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : IV / 1(Satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 4
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia

Nama :
No Absen :

1. Kompetensi Dasar

PPKn

3.1 Memahami makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

2. Tujuan Pembelajaran

A. PPKn: Melalui pengamatan teks dan gambar pancasila, peserta didik dapat mengamalkan maknasila ke-4 dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

B. Bahasa Indonesia: Melalui pengamatan teks non fiksi Profile Kabupaten Ponorogo, peserta didik dapat menganalisis isi teks non fiksi dengan tepat

3. Langkah-langkah kegiatan

A. PPKn



1. Apasimbolgambarsila ke-4Pancasila?

2. Tuliskan bunyi sila ke-4 Pancasila?

3. Sebutkan 3 sikap yang mencerminkan kansila ke-4Pancasila?

4. Apakah kamu sudah mewujudkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ?
5. Adakah sikapmu yang tidak sesuai dengan nilai – nilai Pancasila ?

B. Bahasa Indonesia

Simak teks non fisik Profil Wilayah Kabupaten Ponorogo

Berdasarkan Teks di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini!

4. Apanamagunung yang terletak di sebelahselatankabupatenTegal?
5. Apa yang dimaksudtegalan....

Etimologi[sunting | suntingsumber]

Ponorogo berasal dari dua kata yaitu *pramana* dan *raga*. *Pramana* berarti daya kekuatan, rahasia hidup, sedangkan *raga* berarti badan, jasmani. Kedua kata tersebut dapat ditafsirkan bahwa di balik badan manusia tersimpan suatu rahasia hidup (*wadī*) berupa olah batin yang mantap dan mapan berkaitan dengan pengen dalian sifat-sifat *amarah, aluwamah / lawamah, shufiah* dan *muthmainah*. Manusia yang memiliki kemampuan olah batin yang mantap dan mapan akan menempatkan diri di mana pun dan kapan pun berada.^[7] Namun ada pula yang menyebutkan bahwa *pana* berarti melihat dan *raga* berarti badan, raga, atau diri. Sehingga arti *Panaraga* adalah "melihat diri sendiri" atau dalam kata lain disebut "wawas diri".^[9]

Asal-usul nama Ponorogo bermula dari kesepakatan dalam musyawarah bersama [Raden Bathara Katong](#), [Kiai Mirah](#), [Selo Aji](#), dan [Jayadipa](#) pada hari [Jumat](#) saat bulan purnama, bertempat di tanah lapang dekat sebuah gumuk (wilayah katongan sekarang). Dalam musyawarah tersebut disepakati bahwa kota yang akan didirikan dinamakan *Pramana Raga* yang akhirnya berubah menjadi *Panaraga* (Ponorogo).^[7]

Sejarah[sunting | suntingsumber]

Menurut Babad Ponorogo, berdirinya Kabupaten Ponorogo dimulai setelah Raden Katong sampai di wilayah Wengker. Pada saat itu Wengker dipimpin oleh Surya Ngalam yang dikenal sebagai [Ki Ageng Kutu](#). Raden Katong lalu memilih tempat yang memenuhi syarat untuk pemukiman (yaitu di Dusun Plampitan, Kelurahan [Setono](#), Kecamatan [Jenangan](#) sekarang). Melalui situasi dan kondisi yang penuh dengan hambatan, tantangan, yang datang silih berganti, Raden Katong, [Selo Aji](#), dan [Ki Ageng Mirah](#) beserta pengikutnya terus berupaya mendirikan pemukiman.

Tahun [1482–1486](#) M, untuk mencapai tujuan menegakkan perjuangan dengan menyusun kekuatan, sedikit demi sedikit kesulitan tersebut dapat teratasi, pendekatan ke keluarga dengan [Ki Ageng Kutu](#) dan seluruh penduduknya ketika itu mulai membuahkan hasil.

Dengan persiapan dalam rangka merintis kadipaten didukung semua pihak, Bathoro Katong (Raden Katong) dapat mendirikan Kadipaten Ponorogo pada akhir abad XV,

Sejak berdirinya Kadipaten Ponorogo di bawah pimpinan Raden Katong, tata pemerintahan menjadi stabil dan pada tahun [1837](#) Kadipaten Ponorogo pindah dari Kota Lama ke Kota Tengah menjadi Kabupaten Ponorogo hingga sekarang.^[7]

Geografi [\[sunting\]](#) | [sunting sumber](#)

Kabupaten Ponorogo terletak di antara $111^{\circ} 17'$ - $111^{\circ} 52'$ [BT](#) dan $7^{\circ} 49'$ - $8^{\circ} 20'$ [LS](#). Jarak ibu kota Ponorogo dengan ibu kota Provinsi Jawa Timur ([Surabaya](#)) kurang lebih 200 km arah timur laut dan ke ibu kota [negara](#) ([Jakarta](#)) kurang lebih 800 km ke arah barat.^[5]

Batas Administrasi [\[sunting\]](#) | [sunting sumber](#)

Kabupaten Ponorogo berbatasan dengan wilayah sebagai berikut^[10]:

Utara	Kabupaten Madiun , Kabupaten Magetan , dan Kabupaten Nganjuk
Timur	Kabupaten Tulungagung dan Kabupaten Trenggalek
Selatan	Kabupaten Pacitan dan Kabupaten Trenggalek
Barat	Kabupaten Pacitan dan Kabupaten Wonogiri (Provinsi Jawa Tengah)

Topografi [\[sunting\]](#) | [sunting sumber](#)

Kabupaten Ponorogo mempunyai luas wilayah 1.371,78 km² dengan ketinggian antara 92 sampai dengan 2.563 meter di atas permukaan laut yang dibagi menjadi 2 subarea, yaitu area dataran tinggi yang meliputi Kecamatan [Ngrayun](#), [Sooko](#), [Pulung](#), dan [Ngebel](#) sisanya merupakan area dataran rendah. Sungai yang melewati ada 14 sungai dengan panjang antara 4–58 km sebagai sumber irigasi bagi lahan pertanian dengan produksi padmaupun hortikultura. Sebagian besar dari luas yang ada terdiri dari area kehutan dan lahan sawah, sedangkan sisanya digunakan untuk ladang pekarangan.^[5]

Berdasarkan teks di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa arti Panaraga?
2. Siapakah nama lain Surya Ngalam ?
3. Tanggal berapakah Kadipaten Ponorogo berdiri ?
4. Kabupaten Ponorogo sebelah selatan berbatasan dengan Kabupaten apa ?
5. Sebutkan kecamatan di Ponorogo yang merupakan area dataran tinggi !

RubrikPenilaian

PPKN

NamaPesertaDidik	KD 3.1	SangatBaik	Baik	Cukup	PerluPendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (SangatBaik) : 4

Bahasa Indonesia

NamaPesertaDidik	KD 3.7	SangatBaik	Baik	Cukup	PerluPendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (SangatBaik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 5. Pahlawanku

Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan

Pembelajaran : 4

Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tandatangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas 4 ,

NIP. _____

NIP. - _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD ...
 Kelas/Semester : 4/1
 Tema : Pahlawanku (Tema 5)
 Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : IPS, SBDP
 Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
3. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
4. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui zoom. (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui zoom (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui zoom. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang Mahapatih Gajah Mada. • Siswa diminta menceritakan kembali kisah tentang Gajah Mada sesuai urutan melalui rekaman suara whatsapp. • Setelah menyampaikan hasil diskusi, siswa memperluas pengetahuan mereka dengan membaca teks tentang perjuangan Gajah Mada yang terdapat di buku siswa. • Setelah mengamati cara guru menyanyikan notasi dan syair melalui vidio, siswa menyanyikan lagu Maju Tak Gentar bersama-sama dengan nada dan tempo yang tepat. (Creativity) • Setelah selesai menyanyi, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 	140 menit

Penutup	E. Belajar dirumah bersama Orangtua ➤ Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang perjuangan Gajah Mada dan dividio. Orang tua diminta menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat dan teliti !

1. Apakah cita-cita Patih Gajah Mada yang sangat terkenal?
2. Bagaimana cara Patih Gajah Mada mewujudkan cita-citanya!Sebutkan 3 saja!
3. Apakah imbalan kepada Gajah Mada dalam menumpas pemberontakan Sadeng?
4. Tuliskan lirik lagu Maju Tak Gentar!
5. Nyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat. Mintalah salah satu anggota keluargamu untuk memvideo!

RubrikPenilaian

IPS

NamaPesertaDidik	KD	SangatBaik	Baik	Cukup	PerluPendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (SangatBaik) : 4

SBDP

NamaPesertaDidik	KD 3.7	SangatBaik	Baik	Cukup	PerluPendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (SangatBaik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 5. Pahlawanku

Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan

Pembelajaran : 5

Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tandatangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas 4 ,

NIP. _____

NIP. - _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	: Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan Terpadu	: PPKN, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala</i>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
3. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui zoom. (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui zoom. (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui zoom .(Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	1. Siswa menuliskan pertanyaan sebanyak mungkin tentang perjuangan Pangeran Diponegoro dan dikirim ke guru melalui whatsapp (Creativity and Innovation) 2. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan mereka tersebut. 3. Berdasarkan informasi yang diperoleh, siswa membuat peta pikiran dan dikirimkan ke guru melalui whatsapp. 4. Siswa menukarkan peta pikiran yang mereka buat dengan teman secara berpasangan melalui whatsapp 5. Siswa mendiskusikan komentar yang telah mereka buat secara berpasangan dan mempresentasikan peta pikiran dan komentar dari teman mereka mengenai Pangeran Diponegoro melalui zoom. 6. Siswa diminta mendiskusikan semangat Pangeran Diponegoro dalam menyatukan rakyat yang berbeda-beda dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila melalui whatsapp grup.	

Penutup	F. Belajar dirumah bersama Orangtua Siswa menjelaskan dan memperagakan kepada orang tua mereka cara menangani cedera. Orang tua diminta menulis komentar tentang cerita siswa.	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

Lembar Kegiatan Peserta Didik

1. Perhatikanlah gambar pahlawan nasional berikut ini! Ceritakanlah minimal 5 baris tentang pahlawan nasional yang terdapat pada gambar!



2. Buatlah peta pikiran tentang informasi yang kamu tulis pada soal nomor 1!
3. Tuliskan bunyi sila Pancasila yang sesuai dengan semangat kepahlawanan !
4. Tuliskan upaya perjuangan pahlawan nasional dalam melawan penjajah!
5. Apakah yang seharusnya kamu lakukan pada masa sekarang, untuk meneruskan perjuangan para pahlawan nasional kita ?

RubrikPenilaian

BAHASA INDONESIA

NamaPesertaDidik	KD	SangatBaik	Baik	Cukup	PerluPendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (SangatBaik) : 4

PKN

NamaPesertaDidik	KD 3.7	SangatBaik	Baik	Cukup	PerluPendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (SangatBaik) : 4

LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 5. Pahlawanku

Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan

Pembelajaran : 6

Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tandatangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas 4 ,

NIP. _____

NIP. - _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP DARING

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : x 150 menit
Model Pembelajaran : ***Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala***

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<i>Orientasi</i>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa (<i>melalui wa, grupkelas</i>) ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<i>Apersepsi</i>) ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yangakan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<i>Motivasi</i>) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru <i>menyampaikan informasi</i> kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Islam. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks ‘Sultan Hasanuddin’ dalam hati. Guru ikut membaca. <i>Literasi</i> ▪ Berdasarkan bacaan tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada 	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>di buku pelajaran. (Mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. Literasi ▪ Siswa kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang berkomunikasi menggunakan cermin. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, dengan mengamati gambar pada buku. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. ▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ▪ Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
D. Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
SUB TEMA 5 (PAHLAWANKU)
SUB TEMA 2 (PAHLAWANKU KEBANGGANKU)
PEMBELAJARAN 1

NAMA :

NO ABSEN :

HARI/TANGGAL :

KEBIASAAN BAIKKU DI PAGI HARI

				
Solat	Mandi pagi	Berpakaian rapi	Sarapan	Berdoa
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apakah pagi ini Ananda melakukan kebiasaan baik? Yuk, beri tanda centang!

KEGIATAN 1

Kamu juga dapat menambah informasi tentang Sultan Hasanuddin dengan bertanya kepada gurumu. Tulislah informasi lengkap tentang Sultan Hasanuddin berdasarkan informasi yang kamu peroleh dan sumber lain.

Dari perjuangan Sultan Hasanuddin, kita belajar tentang 'keberanian' dan 'kegigihan' dalam melawan tindakan yang salah dan sewenang-wenang.

Sultan Hasanuddin berusaha untuk melawan kesewenang-wenangan

KEGIATAN 2

Rubrik Penilaian

Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2 Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 1
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP DARING

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 2 : Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : x 150 menit
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila dengan benar.
2. Siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke lima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada, tempo, dan sikap tubuh yang sesuai.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<i>Orientasi</i>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa (<i>melalui wa, grupkelas</i>) ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<i>Apersepsi</i>) ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yangakan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<i>Motivasi</i>) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang Gusnadi Wiyoga dengan membaca dalam hati. Siswa memberikan tanda pada informasi penting yang ditemukan pada teks. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada teks secara individu. <i>Literasi</i> ▪ Siswa kembali lagi menyelesaikan masalah yang terkait dengan sila ke 5. Setiap anak diminta membaca cerita dan menjawab pertanyaan. <i>Gotong Royong</i> ▪ Guru meminta siswa untuk menuliskan 5 contohtindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna silake 5 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa. Siswamenuliskan alasan dari contoh yang diberikan. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa akan kembali berlatih lagu “Maju tak Gentar” dan mengirimkan vidio merekan melalui WA . <i>Nasionalis</i> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar 	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>perjuangan para pahlawan Nasionalis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. ▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ▪ Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
E. Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
SUB TEMA 5 (PAHLAWANKU)
SUB TEMA 2 (PAHLAWANKU KEBANGGANKU)
PEMBELAJARAN 2

NAMA :

NO ABSEN :

HARI/TANGGAL

				
Solat	Mandi pagi	Berpakaian rapi	Sarapan	Berdoa
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apakah pagi ini Ananda melakukan kebiasaan baik? Yuk, beri tanda centang!

KEGIATAN

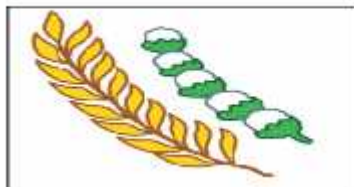
Salah satu sikap yang dimiliki oleh Yoga adalah kerja keras. Sikap itu sesuai dengan sila kelima. Ayo kita pelajari lebih lanjut.

Sila kelima : Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Sila ini bermakna sebagai berikut.

- Adil, bukan harus sama.
- Mau bekerja keras.
- Mengakui kedaulatan bangsa sendiri dan bangsa lain.
- Menganggap bangsa sendiri sederajat dengan bangsa lain.

Lambang sila kelima adalah berikut.



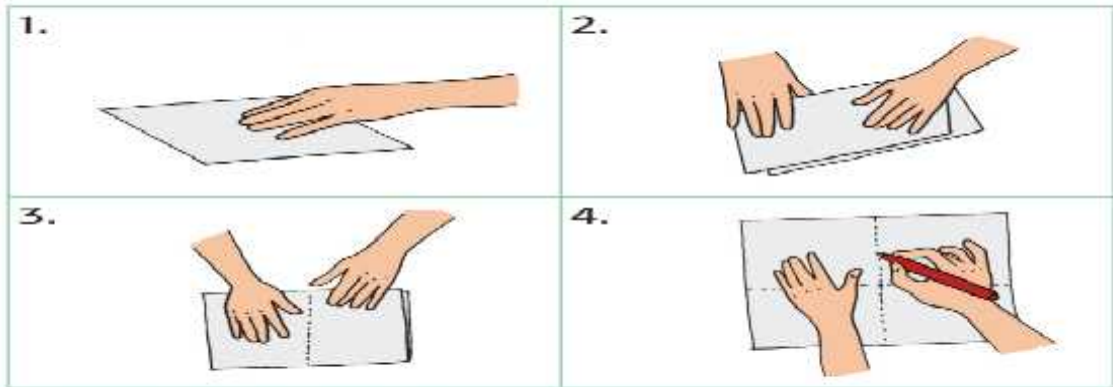
Amati simbol di atas. Jelaskan arti dari simbol tersebut!

Apa hubungan simbol dengan maknanya?

KEGIATAN

Temukan garis sejajar dan berpotongan pada gambar di atas.
Apa ciri-ciri dari garis berpotongan? Mari kita lakukan percobaan berikut.

Percobaan 1



- Ambillah satu lembar kertas.
- Lipat kertas tersebut menjadi dua bagian sama besar.
- Hasil lipatan, dilipat lagi menjadi dua bagian sama besar. Tebalkan garis yang terbentuk pada lipatan dengan pensil.

Apakah kamu menemukan garis? Garis apa yang kamu temukan?

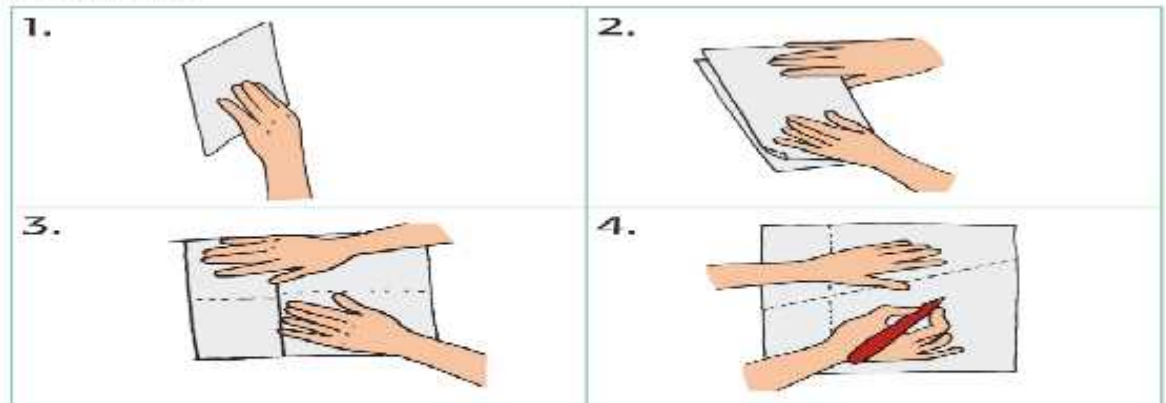
Apakah kamu menemukan sudut? Sudut apa yang kamu temukan? Coba ukurlah besar sudut dengan busur.

Apakah besar setiap sudut sama? Kamu harus membuktikan besar sudut dengan menempelkan satu sudut ke sudut lainnya.

Apa yang dapat kamu simpulkan dari percobaan ini?

Dua garis yang kamu temukan tadi adalah garis berpotongan tegak lurus. Bagaimana sudut yang terbentuk dari perpotongan garis tegak lurus?

Percobaan 2



- Ambillah satu lembar kertas.
- Lipat kertas tersebut menjadi dua bagian sama besar.
- Hasil lipatan, dilipat lagi menjadi dua tetapi tidak sama besar.
- Tebalkan garis yang terbentuk pada lipatan dengan pensil dengan pensil.

Apakah kamu menemukan garis? Garis apa yang kamu temukan?

Apakah kamu menemukan sudut? Sudut apa yang kamu temukan? Coba ukurlah besar sudut tersebut dengan busur.

Apakah besar setiap sudut sama? Cobalah membuktikan besar sudut dengan menempelkan satu sudut ke sudut lainnya.

Apa yang bisa kamu simpulkan?

Dua garis yang kamu temukan tadi adalah garis perpotongan yang tidak tegak lurus. Bagaimana sudut yang terbentuk dari perpotongan garis yang tidak tegak lurus?

Rubrik Penilaian

PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2 Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 2
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP DARING

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : x 150 menit
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

2. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
4. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menambah informasi terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
5. Setelah menambah informasi terhadap yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (melalui wa, grupkelas) ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat lup (kaca pembesar). Communication ▪ Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan. ▪ Kelompok membaca prosedur percobaan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami. ▪ Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran. Mandiri ▪ Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang Sultan Agung. Literasi ▪ Siswa kemudian mengisi tabel KW dengan dimulai dari kolom di sebelahkiri. Kolom di sebelah kanan dapat diisi setelah siswa menggali informasidari sumber lain.. 	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali kepahlawanan Sultan Agung melalui tulisan. Tulisan harus memuat tokoh, tempat, waktu, dan hubungan ketiganya serta memperhatikan ejaan yang benar. (Mengumpulkan informasi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. ▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ▪ Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
F. Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
SUB TEMA 5 (PAHLAWANKU)
SUB TEMA 2 (PAHLAWANKU KEBANGGANKU)
PEMBELAJARAN 3

NAMA :

NO ABSEN :

KEBIASAAN BAIKKU DI YABI HARI

				
Solat	Mandi pagi	Berpakaian rapi	Sarapan	Berdoa
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apakah pagi ini Ananda melakukan kebiasaan baik? Yuk, beri tanda centang!

KEGIATAN

Selain membantu orang lain, kerja sama adalah hal baik yang harus kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari. Kini saatnya kamu dan temanmu bekerja sama untuk membuat *lup* (kaca pembesar). Kaca pembesar ini dapat digunakan untuk membantu melihat objek yang sangat kecil, misalnya untuk membantu pekerjaan tukang jam.

Cara Membuat Lup (Kaca Pembesar) Sederhana

Alat dan bahan:

1. Kantong plastik bening atau botol bening dengan permukaan rata
2. Air
3. Kertas dengan tulisan-tulisan yang kecil

Langkah kerja:

1. Isi kantong plastik dengan air.
2. Ikat kantong plastik.
3. Letakkan kertas di bawah kantong plastik.
4. Bandingkan tulisan asli dengan tulisan yang terlihat dari plastik.
5. Ulangi dengan kantong plastik berukuran seperlima kali lebih besar atau lebih kecil.
6. Bandingkan hasilnya.

Buatlah laporan percobaanmu pada tabel yang telah disediakan.

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:

KEGIATAN

Bacalah teks berikut dalam hati.

Sultan Agung, Sultan Besar



Sultan Agung adalah salah satu raja terkenal yang hidup pada masa Islam. Beliau adalah Raja Mataram. Sultan Agung memerintah antara tahun 1613-1645. Di bawah kepemimpinannya, Mataram berkembang menjadi kerajaan terbesar di Jawa dan Nusantara pada saat itu.

Selain dikenal gigih melawan Belanda, Sultan Agung juga diketahui sebagai budayawan. Sultan Agung memberi perhatian besar pada kebudayaan Mataram.

Beliau memadukan kalender Hijriyah yang dipakai di pesisir Utara dengan kalender Saka yang masih dipakai di pedalaman. Sultan Agung juga dikenal sebagai penulis naskah Sastra Gending.

Sultan Agung menetapkan bahasa Bagongan sebagai bahasa yang harus digunakan oleh bangsawan dan pejabat di lingkungan keraton untuk menghilangkan kesenjangan.

Perhatikan tabel berikut. Isilah lebih dulu kolom sebelah kiri. Kamu bisa mengisinya berdasarkan teks yang kamu baca atau dari pengetahuanmu sebelumnya.

Selanjutnya isilah kolom di sebelah kanan.

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Agung?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Agung?

Rubrik Penilaian

BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2 Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 3
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP DARING

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : x 150 menit
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Siswa mampu menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel KW (know – what do you want to know) dari Pattimura dengan terperinci
7. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi yang telah dipelajaridari teks Pattimura mempresentasikan informasi dalam bentuk tabel
8. Siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5 dengan benar
9. Siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan benar .

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan diilanjutkan dengan membaca Doa (<i>Orientasi</i>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiransiswa (<i>melalui wa, grupkelas</i>) ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<i>Apersepsi</i>) ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yangakan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<i>Motivasi</i>) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran mengirim foto foto pahlawan nasional.melalui group WA kelas. <i>Nasionalis</i> ▪ Siswa membaca teks Pattimura dengan membaca dalam hati <i>Literasi</i>. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan garis bawah pada informasi yang dianggap penting. (Mengamati) ▪ Sekarang untuk hal yang ingin diketahui, siswa mencoba menjawab hal- hal yang ingin mereka ketahui. Jika ada informasi yang tidak bisa terjawab dari teks siswa bisa mencari informasi lainnya. Guru memotivasi siswa untuk terus senang membaca dan mencari informasi <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui berdasarkan teks yang dibaca dalam bentuk peta pikiran di buku siswa. ▪ Siswa mengirim peta pikiran yang dibuat kepada guru 	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melalui grup WA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. Apakah tindakannya dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 5 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di bukunya. Integritas ▪ Guru menguatkan bahwa Kapitan Pattimura memimpin perang melawan Belanda. Ia ingin adanya keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia. Guru memotivasi siswa untuk terus belajar dengan giat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. ▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ▪ Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
G. Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian) Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
SUB TEMA 5 (PAHLAWANKU)
SUB TEMA 2 (PAHLAWANKU KEBANGGANKU)
PEMBELAJARAN 4

NAMA :

NO ABSEN :

HARI/TANGGAL

KEBIASAAN BAIKKU DI PAGI HARI

				
Solat	Mandi pagi	Berpakaian rapi	Sarapan	Berdoa
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apakah pagi ini Ananda melakukan kebiasaan baik? Yuk, beri tanda centang!

KEGIATAN

Berdasarkan teks di depan, Jawablah pertanyaan berikut!

<p>Hal-hal positif apa yang bisa dicontoh dari Pattimura?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Bagaimana perjuangan yang dilakukan oleh Pattimura?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Apa dampak dari perjuangan yang dilakukan Pattimura?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Apa alasan dari perjuangan Pattimura?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

KEGIATAN

KAPITAN PATTIMURA

Kapitan Pattimura adalah pahlawan dari Maluku. Beliau lahir pada tanggal 8 Juni 1783 dan meninggal pada tanggal 16 Desember 1817.



Pattimura bangkit memimpin rakyat Maluku melawan kekejaman Belanda. Pihak Belanda menguasai perdagangan rempah-rempah di seluruh Kepulauan Maluku. Rakyat diharuskan menjual hasil pertaniannya dengan sangat murah dan bahkan harus menyerahkan beberapa bahan pangan kepada Belanda.

Pada tahun 1817, perlawanan rakyat Maluku yang dipimpin oleh Pattimura berhasil merebut Benteng *Duurstede* di Saparua. Perlawanan Pattimura meluas ke Ambon, Seram, dan tempat-tempat

Bagaimana dengan kamu? Apakah kamu sudah mengamalkan nilai-nilai Pancasila sila kelima dalam kehidupan sehari-hari?

Sikapku yang sudah sesuai dengan sila kelima Pancasila

Sikapku yang belum sesuai dengan nilai-nilai sila kelima Pancasila

Rencana perbaikan yang akan aku lakukan

Kapitan Pattimura memimpin perang melawan Belanda. Ia menginginkan keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia.

Rubrik Penilaian

IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2 Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 5
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP DARING

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : x 150 menit
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
2. Setelah mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
3. Setelah melakukan simulasi, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah melakukan simulasi, siswa mampu mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (melalui wa, grup kelas) ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk mengetahui wawasan siswa tentang tokoh yang akan didiskusikan lebih lanjut, guru mengajukan pertanyaan seperti berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu ketahui tentang Ir. Soekarno? Guru meminta siswa menulis sebanyak mungkin hal yang mereka ketahui tentang Ir. Soekarno. Nasionalis ▪ Siswa ditugaskan mencari informasi dari berbagai sumber tentang Ir. Soekarno untuk menjawab pertanyaan tersebut. Mandiri ▪ Siswa diminta menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran yang telah disediakan di buku siswa. 	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa dan menjawab pertanyaan. Literasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. ▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ▪ Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
H. Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Siman,
.....
Guru Kelas VI

NIP.

NIP.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
SUB TEMA 5 (PAHLAWANKU)
SUB TEMA 2 (PAHLAWANKU KEBANGGANKU)
PEMBELAJARAN 5

NAMA :

 NO ABSEN :

 HARI/TANGGAL :

KEBIASAAN BAIKKU DI PAGI HARI

				
Solat	Mandi pagi	Berpakaian rapi	Sarapan	Berdoa
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ananda melakukan kebiasaan baik? Yuk, beri tanda centang!

KEGIATAN

Carilah informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaanmu tersebut!

Tuliskan informasi yang kamu peroleh pada peta pikiran berikut ini!



Jelaskan maksud pernyataan di atas sehubungan dengan sila kelima Pancasila. Kamu dapat menerapkan sikap yang menunjukkan keadilan sosial dalam kehidupan sehari-hari. Berikan contoh!

Apa yang akan terjadi jika kita tidak menerapkan sila tersebut dalam kehidupan sehari-hari?

Rubrik Penilaian

BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2 Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 6
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	: Sikap Kepahlawanan (Subtema 3)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan Terpadu	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala</i>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahuilebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura, siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikansikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahulu an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WA Grup Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati peta Pahlawan Nasional dengan cermat selama lima menit. (HOTS) 2. Berdasarkan peta tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh mereka apalagi yang ingin mereka ketahui tentangnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) 3. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan sifat cahaya setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. (Creativity and Innovation) 	140 menit

Penutup	G. Belajar dirumah bersama Orangtua <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa diminta untuk menceritakan kepada orang tua arti pahlawan menurut mereka. ○ Siswa diminta untuk meminta pendapat orang tua tentang arti pahlawan menurutnya 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sekaran, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 4 : Pahlawanku

Sub Tema 3 : Sikapa Kepahlawaku

PB : 1

Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahuilebih lanjut dengan benar.
7. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
8. Setelah membaca teks tentang Pattimura, siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
9. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikansikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.

C. Ringkasan Materi:

Bahasa Indonesia : Menyampaikan Informasi

IPS : Menyebutkan Sikap Nilai – nilai kepahlawanaku

IPA

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- Melalui WA grup Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukunglainnya.
- Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
- Siswa diminta untuk mengamati peta Pahlawan Nasional dengan cermat selama lima menit. **(HOTS)**
- Berdasarkan peta tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh mereka apalagi yang ingin mereka ketahui tentangnya. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan sifat cahaya setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. **(Creativity and Innovation)**
- Belajar dirumah bersama Orangtua**
 - o Siswa diminta untuk menceritakan kepada orang tua arti pahlawan menurut mereka.
 - Siswa diminta untuk meminta pendapat orang tua tentang arti pahlawan menurutnya

E. Penilaian



Berdasarkan gambar pahlawan yang telah kamu amati, jawablah pertanyaan berikut!


Apa yang kamu ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki para pahlawan nasional?

Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang sikap kepahlawanan dari para pahlawan nasional?

Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja-raja pada masa Islam!

IPA

Lihatlah bayangan pada tiap cermin, lalu tuliskan bayangan yang dihasilkan.



The illustration shows three cartoon figures from behind, each holding a mirror. The first figure on the left holds a concave mirror. The middle figure holds a convex mirror. The third figure on the right holds a plane mirror.

No.	Nama cermin	Bayangan yang dihasilkan
1.		
2.		
3.		

Rubrik Penilaian

BAHASA INDONESIA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : Sikap Kepahlawanku (Sub Tema 3)
Pembelajaran : 1
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 4/1
Tema : Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema : Sikap Kepahlawanan (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, SBDP
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.
4. Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Merdeka" sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WA Grub Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan dalam bentuk peta pikiran. (Creativity and Innovation) 2. Siswa akan mencocokkan sikap-sikap tersebut dengan nilai-nilai yang mencerminkan Sila Pancasila. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa menyampaikan jawabannya kepada temannya. 3. Siswa menyanyikan syair lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada yang sesuai 4. Guru memberikan aba-aba dengan ketukan. 5. Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 6. Awalnya guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi. Guru menanyakan tempo mana yang tepat untuk lagu ini dengan mencoba 	140 menit

	<p>beberapa tempo.</p> <p>7. Siswa bernyanyi secara berkelompok lima orang. Dalam kelompok, siswa dapat bernyanyi satu-persatu dan siswa lain memberikan penilaian. (Creativity and Innovation)</p>	
Penutup	<p>H. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <p>Siswa menyampaikan kepada orangtuanya nilai-nilai kepahlawanan. Siswa mendiskusikan contoh-contoh aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Pahlawanku
Sub Tema 3 : Sikapa Kepahlawaku
PB : 1
Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.
- Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.
- Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Merdeka” sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.

B. Ringkasan Materi:

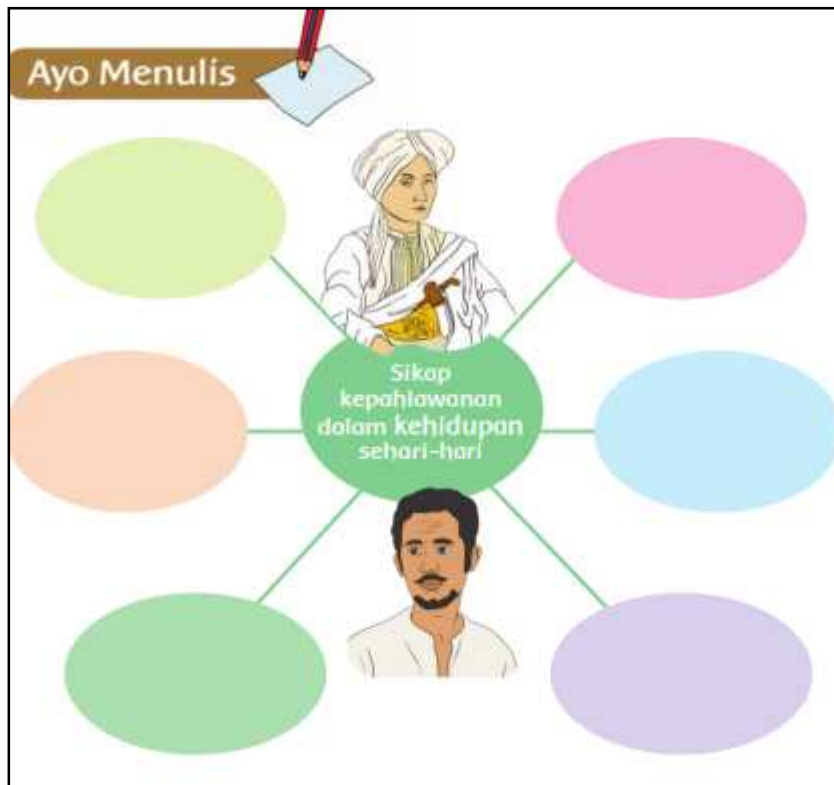
PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 5

SBdP : Menyanyikan notasi lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- 📌 Melalui WA grup Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
- 📌 Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
- 📌 Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan dalam bentuk peta pikiran. **(Creativity and Innovation)**
- 📌 Siswa akan mencocokkan sikap-sikap tersebut dengan nilai-nilai yang mencerminkan Sila Pancasila. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa menyampaikan jawabannya kepada temannya.
- 📌 Siswa menyanyikan syair lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada yang sesuai
- 📌 Guru memberikan aba-aba dengan ketukan.
- 📌 Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu “Hari Merdeka”
- 📌 Awalnya guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi. Guru menanyakan tempo mana yang tepat untuk lagu ini dengan mencoba beberapa tempo.
- 📌 Siswa bernyanyi secara berkelompok lima orang. Dalam kelompok, siswa dapat bernyanyi satu-persatu dan siswa lain memberikan penilaian. **(Creativity and Innovation)**

D. Penilaian



Apakah nilai-nilai tersebut mencerminkan sila Pancasila? Jelaskan jawabannya!

Sikap	Sila Pancasila

Ayo Berdiskusi



Perhatikan gambar-gambar berikut. Apakah sikap mereka sudah mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila?



Menyumbang untuk korban bencana alam

Alasan



Kerja bakti

Alasan



Minta maaf kepada teman

Alasan

Berkat perjuangan para pahlawan, Indonesia mencapai kemerdekaannya. Coba bayangkan seandainya para pahlawan tidak berjuang? Apa yang akan terjadi?

Sekarang, nyanyikan lagu "Hari Merdeka"!

Rubrik Penilaian

PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : Sikap Kepahlawanku (Sub Tema 3)
Pembelajaran : 2
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 4/1
Tema : Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema : Sikap Kepahlawanan (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa, siswa mampu menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui grub WA Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	1. Melalui grub WA Guru meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan dengan mengisi lini masa tentang sikap kepahlawanan raja-raja dari masa Hindu, Budha dan Islam. Mereka dapat mengerjakannya dalam kelompok. Hasil pekerjaan mereka ditunjukkan kepada kelompok lain.	140 menit

	<p>2. Melalui grup WA Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang sikap kepahlawanan dari seorang penjaga pintu kereta. Siswa kemudian diminta untuk mengisi tabel KW.</p> <p>3. Siswa mendiskusikan isi tabel bersama teman kelompoknya. Guru dapat mendiskusikan bersama dan memberi informasi tambahan. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>4. Siswa kemudian membaca teks tentang 'Pahlawan Tanpa Tanda Jasa'.</p> <p>5. Siswa mengisi jawaban dari kolom sebelah kanan pada tabel berdasarkan informasi yang diperoleh dari diskusi kelompok, guru, dan teks. Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pak Gimin</p> <p>6. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat periskop. Perwakilan siswa diminta untuk mengambil perlengkapan percobaan. (Creativity and Innovation)</p> <p>7. Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan.</p> <p>8. Kelompok membaca prosedur kegiatan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami.</p> <p>9. Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran.</p>	
Penutup	<p>I. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siswa mempraktikkan penanganan memar, luka, dan lepuh di rumah. o Siswa menceritakan hasilnya kepada teman di sekolah. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Pahlawanku
Sub Tema 3 : Sikapa Kepahlawaku
PB : 3
Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
- Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
- Setelah membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa, siswa mampu menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan tepat.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan.

B. Ringkasan Materi:

Bahasa Indonesia Topik Bacaan
IPA Hasil Laporan Percobaan

C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- Melalui WA grup Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
- Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
- Melalui grup WA Guru meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan dengan mengisi lini masa tentang sikap kepahlawanan raja-raja dari masa Hindu, Budha dan Islam. Mereka dapat mengerjakannya dalam kelompok. Hasil pekerjaan mereka ditunjukkan kepada kelompok lain.
- Melalui grup WA Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang sikap kepahlawanan dari seorang penjaga pintu kereta. Siswa kemudian diminta untuk mengisi tabel KW.
- Siswa mendiskusikan isi tabel bersama teman kelompoknya. Guru dapat mendiskusikan bersama dan memberi informasi tambahan.
(Critical Thinking and Problem Formulation)
- Siswa kemudian membaca teks tentang 'Pahlawan Tanpa Tanda Jasa'.
- Siswa mengisi jawaban dari kolom sebelah kanan pada tabel berdasarkan informasi yang diperoleh dari diskusi kelompok, guru, dan teks. Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pak Gimin
- Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat periskop. Perwakilan siswa diminta untuk mengambil perlengkapan percobaan.
(Creativity and Innovation)
- Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan.
- Kelompok membaca prosedur kegiatan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami.

Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran.

D. Penilaian

BAHASA INDONESIA

Isilah tabel berikut.

Yang aku ketahui tentang sikap kepahlawanan dari penjaga pintu perlintasan kereta api	Yang ingin aku ketahui lebih lanjut tentang sikap kepahlawanan dari penjaga pintu perlintasan kereta api

bacalah teks berikut

Pahlawan Tanpa Tanda Jasa

Gimin tinggal di Desa Lemah Abang, Karawang. Pekerjaannya sangat mulia. Banyak orang yang telah ia selamatkan. Namun demikian, banyak orang yang tidak peduli terhadap pekerjaan yang ia lakukan. Tidak ada ucapan terima kasih yang diberikan kepadanya. Pendapatannya sangat kecil dan tentunya kurang untuk memenuhi kebutuhan keluarganya. Jam istirahatnya tidak menentu. Bahkan suatu saat, ia tidak bisa menikmati makan siang karena tiba-tiba ada pekerjaan yang harus ia lakukan. Hari raya pun terkadang ia harus masuk bekerja. Namun, Gimin tetap berusaha untuk bekerja sepenuh hati. Gimin sangat mencintai pekerjaannya. Ia sudah melakukan pekerjaannya hampir 30 tahun lamanya. Apa sebenarnya pekerjaan Gimin? Mengapa ia sangat senang dengan pekerjaannya?

Gimin adalah seorang penjaga pintu perlintasan kereta api. Ia sangat bangga dengan pekerjaan yang ia lakukan karena ia bisa menyelamatkan banyak orang, mulai dari pejalan kaki, pengguna sepeda motor, penumpang mobil atau pengguna kendaraan lainnya. Panas terik atau guyuran air hujan tidak pernah ia pedulikan. Begitu juga dengan suara bising kendaraan. Ia tidak pernah terganggu dengan semua itu. Bahkan, umpatan dari mereka yang marah karena Gimin menutup pintu rel pun ia abaikan. Di dalam pikirannya yang ada hanyalah usaha untuk menyelamatkan orang-orang.

Tuliskan semua informasi yang ada pada tempat yang sudah disediakan.



Amatilah cara membuat teleskop

Alat dan bahan:

Kardus bekas

Cermin datar 2 buah dengan ukuran yang sama

Lem/selotip

Bušur derajat

Gunting

Kertas biasa atau kertas koran atau kertas pembungkus kado.

Prosedur Pembuatan

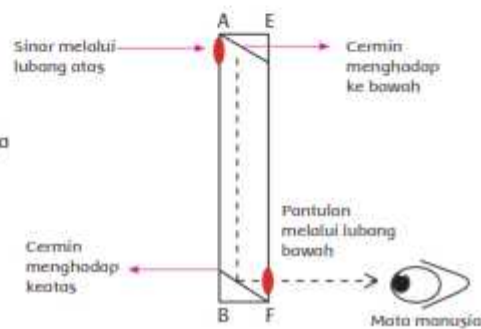
Bentuklah kardus bekas menjadi sebuah balok dengan ukuran:

- Tinggi antara 30-50 cm
- Panjang dan lebar masing

Buatlah lubang pada bagian sisi bidang AB dan lubang lain pada sisi bidang EF, dengan ukuran lubang yang disesuaikan dengan besarnya cermin.

Rekatkan cermin masing-masing dengan posisi seperti pada gambar. pastikan cermin saling berhadapan (posisi cermin dengan kemiringan masing-masing 45°).

- Amati gambar cara kerja priskop berikut ini



Setelah melakukan percobaan membuat periskop, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apa yang kamu temukan dalam percobaan ini?
2. Bagaimana bayangan yang dihasilkan periskop?
3. Apa kesimpulan yang kamu peroleh tentang percobaan ini?
4. Di manakah prinsip kerja periskop ini kamu jumpai dalam kehidupan sehari-hari?

Buatlah laporan percobaanmu.

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama percobaan:
Tujuan percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:

Rubrik Penilaian

Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

IPA

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : Sikap Kepahlawanku (Sub Tema 3)
Pembelajaran : 3
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	: Sikap Kepahlawanan (Subtema 3)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan terpadu	: PPKN, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala</i>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi dari teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks nonfiksi dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan Pancasila dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri mengamalkan nilai-nilai Pancasila dengan runtut.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Membaca <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks Bung Tomo dengan membaca dalam hati. Siswa menuliskan informasi tentang hari pahlwan yang sudah mereka dapatkan dari teks yang 	140 menit

	<p>dibacanya. Siswa menuliskan pada tabel yang ada di buku siswa. Pada saat membaca teks guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan tanda pada informasi yang dirasa penting.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa akan melihat lagi informasi awal yang sudah ditulisnya. Siswa membandingkan informasi awal dan informasi yang sekarang. Siswa menuliskan kesimpulannya pada tabel yang ada di buku siswa. (Mandiri) Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan atas pekerjaan temannya. Guru dan siswa menyimpulkan tentang hari pahlawan. <p>B. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa akan duduk dalam kelompok. Satu kelompok akan terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. Guru memberikan penguatan tentang hal-hal yang bisa dicontoh dari seorang bung Tomo. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>C. Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> Kali ini siswa akan menceritakan pengalamannya mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila. Siswa menuliskan di tabel yang ada di buku siswa. Hal-hal yang ditulis oleh siswa adalah hal baik, hal belum baik, perasaan, dampak bagi orang lain, dampak bagi diri sendiri, dan rencana tindak lanjut (Creativity and Innovation) 	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Pahlawanku
Sub Tema 3 : Sikapa Kepahlawaku
PB : 4
Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi dari teks nonfiksi dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks nonfiksi dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan Pancasila dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri mengamalkan nilai-nilai Pancasila dengan runtut.

B. Ringkasan Materi:

Bahasa Indonesia: Mencari Informasi
PPKn : Refleksi diri sesuai sila ke 5

C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- Melalui WA grup Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
- Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
- Siswa membaca teks Bung Tomo dengan membaca dalam hati. Siswa menuliskan informasi tentang hari pahlwan yang sudah mereka dapatkan dari teks yang dibacanya. Siswa menuliskan pada tabel yang ada di buku siswa. Pada saat membaca teks guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan tanda pada informasi yang dirasa penting.
- Siswa akan melihat lagi informasi awal yang sudah ditulisnya. Siswa membandingkan informasi awal dan informasi yang sekarang. Siswa menuliskan kesimpulannya pada tabel yang ada di buku siswa. **(Mandiri)**
- Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan atas pekerjaan temannya.
- Guru dan siswa menyimpulkan tentang hari pahlawan.

Berdiskusi

Siswa akan duduk dalam kelompok. Satu kelompok akan terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan berikut.

Guru memberikan penguatan tentang hal-hal yang bisa dicontoh dari seorang bung Tomo. **(Critical Thinking and Problem Solving)**

Menulis

Kali ini siswa akan menceritakan pengalamannya mengaplikasikan nilai- nilai Pancasila.

Siswa menuliskan di tabel yang ada di buku siswa.

- ✚ Hal-hal yang ditulis oleh siswa adalah hal baik, hal belum baik, perasaan, dampak bagi orang lain, dampak bagi diri sendiri, dan rencana tindak lanjut(***Creativity and Innovation***)

D. Penilaian

Bacalah Teks Berikut !

Bung Tomo

Sutomo, yang lebih dikenal dengan sapaan akrab Bung Tomo, adalah seorang pahlawan. Beliau terkenal karena perannya dalam membangkitkan semangat rakyat untuk menantang kembalinya penjajah Belanda yang membonceng tentara NICA. Perlawanan itu diakhiri dengan Pertempuran 10 November 1945 yang hingga kini diperingati sebagai Hari Pahlawan.



Bung Tomo adalah tokoh populer pada peristiwa Pertempuran 10 November di Surabaya. Beliau merupakan pembakar semangat juang rakyat untuk bertempur sampai titik darah penghabisan.

Beliau berjuang mempertahankan harga diri, tanah air, dan bangsa yang telah diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945.

Berdasarkan teks di depan tulislah informasi mengenai Hari Pahlawan.

Bandingkan informasi awal yang kamu tulis sebelumnya dengan sekarang. Apa kesimpulanmu?

Ayo Berdiskusi



Tuliskan sikap-sikap Bung Tomo!

Apakah sikap-sikap Bung Tomo mencerminkan nilai-nilai Pancasila?

Ayo Menulis



Ceritakan pengalamannya mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila!

Rubrik Penilaian

Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

PKN

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : Sikap Kepahlawanku (Sub Tema 3)
Pembelajaran : 4
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 4/1
Tema : Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema : Sikap Kepahlawanan (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan terpadu : IPS, SBDP
Model Pembelajaran : *Daring dan luring (WA, Grup kelas) Zoom, google classroom, microsoft office form, google form, and kayzala*

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang sikap kepahlawanan dari Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat.
3. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Hari Merdeka.
4. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah dan tempo yang sesuai.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	D. Mengamati 1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Sultan Iskandar Muda yang terdapat di buku siswa. 2. Siswa diminta melihat kembali pertanyaan yang telah mereka buat di awal pembelajaran. 3. Siswa diminta saling menukarkan pertanyaan yang mereka buat dan setiap siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya. (Collaburation)	140 menit

	<p>4. Siswa diminta mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber.</p> <p>5. Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh dalam bentuk peta pikiran, seperti berikut. (Creativity and Innovation)</p> <p>E. Bernyanyi</p> <p>1. Setelah siswa berlatih menyanyikan notasi dan lirik lagu Hari Merdeka pada pertemuan sebelumnya , sekarang secara berkelompok, siswa akan menampilkan lagu tersebut di depan kelas.</p> <p>2. Siswa diminta membuat catatan ketika kelompok lain tampil.</p> <p>3. Siswa dapat membuat catatan tentang penampilan kelompok lain tentang berbagai aspek, di antaranya tinggi rendah nada, tempo, kekompakan, serta ekspresi.</p>	
Penutup	<p>J. Belajar dirumah bersama Orangtua Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang perjuangan Ki Hajar Dewantara. Orang tua diminta menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.</p>	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Npember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Pahlawanku
Sub Tema 3 : Sikapa Kepahlawaku
PB : 5
Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang sikap kepahlawanan dari Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat.
- Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Hari Merdeka.
- Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah dan tempo yang sesuai.

B. Ringkasan Materi:

IPS

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

SBdP

Menyanyi dinilai dengan penilaian dalam bentuk daftar periksa.

C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- 👤 Melalui WA grup Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
- 👤 Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.

D. Penilaian

Amati gambar dan baca teks berikut!

Sultan Iskandar Muda



Sultan Iskandar Muda adalah sultan yang memimpin Kesultanan Aceh. Beliau berani melawan penjajah yang ingin menguasai perdagangan di Nusantara. Sultan Iskandar Muda membangun militer yang kuat sehingga wilayah kekuasaannya makin luas.



Kesultanan Aceh




Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar dan teks tentang Sultan Iskandar Muda!

Mintalah temanmu menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut!

Carilah informasi lebih lanjut dari berbagai sumber dan tuliskan dalam bentuk peta pikiran berikut.

Nama tokoh

Perjuangan yang dilakukan



Sultan Iskandar Muda

Sikap yang bisa diteladani

Hari Merdeka

H. Mutahar

0.5 5.5	3.3 3.3	2.3 4.2	1 5	0.5 5.5	5.5 5.5	4.5 6.4	3 .
Tu-juh be-	las A- gustus	tahun empat	li- ma	i- tu lah	ha- ri ke-mer	de-ka-an ki-	ta
0.1 1.1	6 6	0.4 5.6	5 3	0.5 5.5	1.1 1.1	3.3 2.1	2 5 .
Ha-ri mer- de-	ka	nusa dan	bangsa	hari la-	hirnya bangsa	In- do- ne- si-	a mer
4 . 2	3.3 3.3	2.3 4.2	1 1	0.5 6.4	3.3 3.3	2.3 4.2	1 .
de ka	skali merde-	ka te- tap mer- de- ka	se- la- ma	hayat masih	dikandung ba- dan		
0 5 6 7	1 . 5	2 . 5	3 . 2	4 . 3	5 1 5 4	3 2	4 3
ki- ta te- tap se-	tia te- tap se-	dia memper- ta- hankan	In- do- ne- si				
2 5 6 7	1 . 5	2 . 5	3 . 2	4 . 3	5 1 5 4	3 2	1 .
A kita te- tap se-	tia te- tap se-	dia mem- bela ne- ga- ra	ki- ta				

Ketika kelompok lain tampil, kamu dapat membuat catatan atas penampilan mereka dari berbagai aspek, misalnya tinggi rendah nada, tempo, kekompakan, dan ekspresi.

Rubrik Penilaian

IPS

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

SBDP

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : Sikap Kepahlawanku (Sub Tema 3)
Pembelajaran : 5
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	:	SD
Kelas/Semester	:	4/1
Tema	:	Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	:	Sikap Kepahlawanan (Subtema 3)
Pembelajaran ke	:	6
Alokasi waktu	:	1 Hari
Muatan Terpadu	:	PPKN, Bahasa Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
3. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>Ayo Amati (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang Kakek Penyelamat Lingkungan Tanpa Pamrih yang terdapat dalam buku siswa. 2. Siswa diminta membaca dalam hati. 3. Siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak mungkin 	140 menit

	<p>tentang Kakek Duha Juhaeri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman dan siswa saling menjawab pertanyaan yang mereka tulis. 5. Siswa diminta mencari informasi penting dari teks di tersebut dan dituliskan pada buku siswa. 6. Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok. 7. Siswa diminta menjelaskan maksud dari pernyataan tersebut. sehubungan dengan sila ke lima Pancasila. 8. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri) 9. Siswa mendiskusikan dan mempresentasikan jawabanmu dalam kelompok. (Critical Thinkinga and Problem Formulation) 	
Penutup	<p>K. Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 5. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. <p>L. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <p>Siswa menceritakan kepada orang tua mereka tentang kisah Kakek Duha</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman, Nopember 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Pahlawanku
Sub Tema 3 : Sikapa Kepahlawaku
PB : 6
Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
- Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
- Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
- Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

B. Ringkasan Materi:

PPKn

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

Bahasa Indonesia

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- 👤 Melalui WA grup Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
- 👤 Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
- 👤 Siswa membaca teks tentang Kakek Penyelamat Lingkungan Tanpa Pamrih yang terdapat dalam buku siswa.
- 👤 Siswa diminta membaca dalam hati.
- 👤 Siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang Kakek Duha Juhaeri.
- 👤 Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman dan siswa saling menjawab pertanyaan yang mereka tulis.
- 👤 Siswa diminta mencari informasi penting dari teks di tersebut dan dituliskan pada buku siswa.
- 👤 Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok.
- 👤 Siswa diminta menjelaskan maksud dari pernyataan tersebut. sehubungan dengan sila ke lima Pancasila.
- 👤 Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. **(Mandiri)** Siswa mendiskusikan dan mempresentasikan jawabanmu dalam kelompok. **(Critical Thinkinga and Problem Formulation)**

D. Penilaian

Bahasa Indonesia



Baca teks berikut dalam hati!

Setiap orang bisa menjadi pahlawan, asalkan dia melakukan hal-hal yang berguna untuk lingkungannya.

Apakah sikap yang dimiliki sosok di bawah ini mencerminkan sikap kepahlawanan?

Kakek Penyelamat Lingkungan Tanpa Pamrih



www.liputan6.com/read/275732/kakek-penyelamat-lingkungan-tanpa-pamrih, 1 April 2018 pukul 11:00

Berbuat baik tidak harus menunggu kaya. Itulah falsafah hidup seorang pria 65 tahun yang tinggal di Sumedang, Jawa Barat. Dengan ketekunan dan kesederhanaan, sang kakek mampu mengubah lahan yang tandus di kaki Gunung Tampomas menjadi lahan hijau.

Kaki Gunung Tampomas dulunya hanyalah padang tandus yang rusak karena penambangan pasir. Setelah pasir habis ditambang, tempat tersebut ditinggal begitu

saja kering dan gersang. Tidak ada yang bertanggung jawab. Tidak ada yang dikenai sanksi karena kerusakan ekosistem ini.

Duha Juhaeri menjadi penyelamat lahan yang rusak. Selama 26 tahun tanpa dibayar, tanpa pamrih, terus berupaya supaya lahan kering menjadi hijau. Usaha kakek ini tidak sia-sia. Kini puluhan petani dari peternak menggantungkan hidup dari jerih payah Juhaeri.

Karena itu ketekunannya pula, sang kakek rajin ini berhasil menjadi peternak. Namun, Juhaeri bukanlah tipe orang egois. Ketika berhasil, dia membagi kebahagiaan itu kepada penduduk sekitar untuk diajak menjadi peternak.

Kini Kakek Juhaeri menuai kebahagiaan dari benih kebaikan yang ditabur. Hanya dengan upaya sederhana, Juhaeri ternyata mampu mengubah dari tiada menjadi ada. Dari kerusakan menjadi keteduhan. Untuk berbuat baik, perlu usaha yang tiada henti. (JUM) Sumber: Liputan6.com

Tulislah pertanyaan sebanyak mungkin tentang Kakek Duha Juhaeri.

Jelaskan maksud dari pernyataan di atas sehubungan dengan sila kelima Pancasila.



Kamu juga dapat menerapkan sikap yang menunjukkan tanggung jawab sosial dalam kehidupan sehari-hari, khususnya terhadap lingkungan. Berikan contoh!



Rubrik Penilaian

Bahasa Indonesia

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4
PKn

Nama Peserta Didik	KD	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan :

K (Kurang) : 1 , C (Cukup) : 2 , B (Baik) : 3 , SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : Sikap Kepahlawanku (Sub Tema 3)
Pembelajaran : 6
Tanggal Pelaksanaan :

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siman,
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP. -