



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Buloh
 NPSN : 20315320
 Kelas/Semester : I / II
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Tema : 5. Pengalamanku
 Sub Tema : 5.1. Pengalaman Masa Kecil
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi Waktu : 1 hari pembelajaran
 Muatan Pelajaran : SBdP – PPKn – Bahasa Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 mengenal elemen musik melalui lagu	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal birama 2,3 dan 4 melalui ragam lagu yang dinyanyikan • Mengenal pola irama lagu dengan bertepuk tangan saat bernyanyi • Mengenal tinggi rendah nada pada lagu melalui gerakan tangan
4.2 menirukan elemen musik melalui lagu	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tempo melalui gerakan (bertepuk tangan, berjalan, menganggukkan kepala dll) saat menyanyikan lagu • Mengenal dinamika melalui ekspresi kuat-lemahnya suara sesuai makna lagu. • Mengenal warna suara melalui perbedaan suara antar siswa saat bernyanyi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghargai gambar (bintang segi lima, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas) pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Mengamati video/film/gambar tentang simbol – simbol sila Pancasila dalam lambang negara”Garuda Pancasila”dengan penuh rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.
2.1 Bersikap positif terhadap gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Menunjukkan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Negara “Garuda Pancasila” dengan santun penuh tanggungjawab.
3.1 Memahami gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila sesuai urutan sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menceritakan gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	<ul style="list-style-type: none"> Mewarnai gambar simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan percaya diri. Memasangkan gambar/model simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Negara “Garuda Pancasila” penuh tanggung jawab dan percaya diri. Menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di sekitar rumah dan sekolah dengan santun sebagai perwujudan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Bermain game tentang gambar simbol-simbol sila Pancasila dengan jujur dan percaya diri. Contoh: Setiap anak memegang satu gambar satu simbol sila Pancasila, kemudian guru memberikan aba-aba untuk membuat kelompok terdiri dari 5 orang (simbol sila 1 sampai dengan 5), atau variasi yang lain seperti, sila 1 berkumpul dengan sila 1, sila 2 dengan sila 2, dan seterusnya.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain yang disajikan dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulis Mengidentifikasi ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain yang disajikan dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulis
4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis	Menggunakan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mendengarkan lagu bertempo cepat, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan cepat dengan tepat dan percaya diri.
- Dengan mendengarkan lagu bertempo lambat, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan lambat dengan tepat dan percaya diri.
- Dengan melakukan gerak berjalan di tempat, siswa dapat mempraktikkan lagu “Burung Kakaktua” bertempo cepat dengan benar dan percaya diri.
- Dengan melakukan gerak berjalan di tempat, siswa dapat mempraktikkan lagu “Burung Kakaktua” bertempo lambat dengan benar dan percaya diri.
- Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru, siswa dapat menemukan ungkapan pemberian pujian dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat.
- Dengan menyalin contoh kalimat pujian, siswa dapat menuliskan ungkapan pujian dengan tepat.

8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan ungkapan pujian dengan tepat.
9. Dengan mengamati poster berisi teks Pancasila, siswa dapat mengidentifikasi isi sila-sila Pancasila dengan benar.
10. Dengan menirukan teks Pancasila yang diucapkan oleh guru, siswa mengetahui rumusan sila-sila Pancasila dengan tepat.
11. Dengan bermain menyusun kalimat yang terdapat pada sila kedua Pancasila, siswa dapat menyebutkan rumusan sila kedua Pancasila dengan tepat.
12. Dengan mengamati intonasi dan cara membaca Pancasila dari berbagai sumber, siswa dapat mendeklamasikan bunyi sila kedua Pancasila dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Birama, Irama, Nada, Tempo, Dinamika, Warna suara
- Gambar (bintang segi lima, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas) pada lambang negara “Garuda Pancasila”
- Ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain

E. Metode Pembelajaran

Metode : tanya jawab, diskusi dan percobaan
 Pendekatan : Scientific (mengamati – menanya – mengumpulkan informasi – mengolah informasi – mengkomunikasikan)
 Model Pembelajaran : Project Base Learning (PjBL) / Problem Base Learning (PBL) / Discovery Learning (DcL), Inquiry Learning (IL), dll

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan ± 10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a. (<i>religius</i>) 3. Menyanyikan lagu "Bunda Piara" Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>. 4 Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas 5 Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas 6. Guru menjelaskan tujuan kegiatan <i>literasi</i> dengan melakukan pembiasaan <i>berbicara</i> dan guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan 7. Guru menyampaikan manfaat setelah melaksanakan pembelajaran. <p style="text-align: center;">Bunda Piara</p> <p>C=do 4/4</p> <p> 1 1 3 5 . 5 . 5 5 0 5 6 5 4 3 0 3 3 3 3 3 3 3 3 5 4 3 Bi-la ku i - ngat le - lah a - yah bun - da bunda pi - a - ra pi - a - ra a - kan da</p> <p> 2 0 2 . 2 2 6 6 5 4 3 . . . 0 0 1 1 1 1 ku se - hing - ga a - ku besar - lah, waktu ku ke -</p> <p> 6 . 6 . 6 6 0 1 1 7 6 5 0 5 5 5 5 5 5 5 5 6 5 4 cil hi - dup - ku a - matlah se - nang senang dipang - ku dipangku di pe - luk</p> <p> 3 0 3 3 3 3 3 3 3 3 5 4 3 2 0 2 . 2 2 6 5 4 nya serta di - ci - um di - cium di manja - kan na - ma - nya kesaya</p> <p> 3 . . . 0 0 1 1 1 1 6 . 6 . 6 6 0 1 1 7 6 ngan, waktu ku - ke - cil hi - dup - ku a - matlah se -</p> <p> 5 0 5 5 5 5 5 5 5 5 6 5 4 3 0 3 3 3 3 3 3 3 3 5 4 3 nang senang dipang - ku di pangku di - pe - luk - nya, serta di - ci - um di - dum di - manja -</p> <p> 2 0 2 . 2 2 4 3 2 1 . . . 1 0 kan, na - ma - nya ke - sa - ya - ngan</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyalin contoh kalimat atau ungkapan pujian yang terdapat dalam buku siswa. Selain itu, siswa diminta menulis kalimat pujian berdasarkan pengalaman yang telah mereka alami di waktu kecil.
	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati gambar garuda yang terdapat di ruang kelas. Tanyakan pada siswa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan Pancasila, misalnya ada berapakah sila dalam pancasila. Tanyakan kembali kepada siswa apakah mereka sudah hafal Pancasila atau belum. Ajak siswa untuk membaca Pancasila bersama-sama. Selesai membacakan bunyi dari Pancasila, ajak siswa mengamati bunyi sila kedua.
	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Tunjukkan kepada siswa potongan-potongan kata (berukuran besar) dari sila ke-2 Pancasila. Acak kartu tersebut dan minta siswa menyusun kembali bunyi dari sila ke-2 Pancasila. Setelah tersusun sesuai bunyi sila kedua, siswa diminta membaca bunyinya dengan lantang.
Penutup ± 15 menit	<p>1) Kegiatan siswa bersama guru yaitu:</p> <p>(a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran;</p> <p>(b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan</p> <p>(c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</p> <p>(d) Menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, dan kegiatan bersama orangtua</p> <p>2) Kegiatan guru yaitu:</p> <p>(a) melakukan penilaian;</p> <p>(b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;</p> <p>(c) Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa bersyukur dan mencintai ciptaan-Nya</p> <p>(d) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Bentuk Penilaian
 - Penilaian Harian
 - Pengamatan
 - Penugasan
- Mekanisme Penilaian
 - Penilaian Sikap : Observasi - Pen. Diri - Pen. Antarteman - Jurnal
 - Penilaian Pengetahuan : Tertulis - Lisan - Penugasan
 - Penilaian Keterampilan : Praktik – Produk - Proyek - Portofolio
- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Ajar

- Media/Alat
 - Alat musik seperti gitar (jika memiliki keterampilan bermain gitar).
 - Rekaman berupa contoh lagu "Burung Kakaktua" (atau dapat dinyanyikan oleh guru).
 - Teks lagu "Burung Kakaktua" sebagai panduan bagi siswa dalam menyanyikannya.
 - Poster Teks Pancasila.

2. Bahan

3. Sumber Ajar

- Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tema 5 “Pengalamanku” Subtema 1 “Pengalaman Masa Kecil”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 – Cetak ke-4, 2016 (Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman: 1-9
- Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tema 5 “Pengalamanku” Subtema 1 “Pengalaman Masa Kecil”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 – Cetak ke-4, 2017 (Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman: 3-9

Kepala Sekolah
SDN 2 Buloh

Blora, 03 Januari 2022
Guru Kelas I

SUWARLAN, S.Pd.
NIP. 19630528 198304 1 005

DWI PRASETYO LISTIYANTO, S.Pd.SD.
NIP. 19820121 202121 1 001

BAHAN AJAR



Burung Kakaktua

Ciptaan: NN

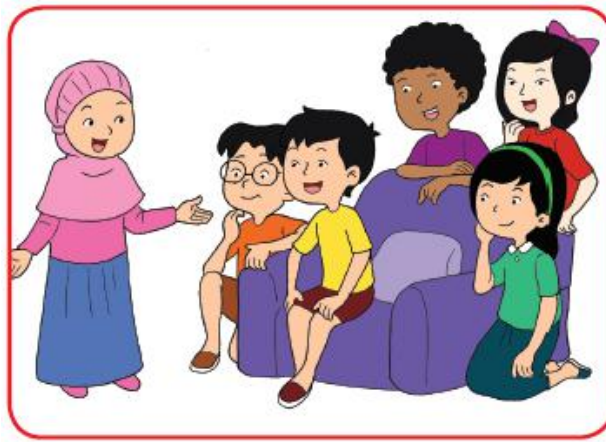
Burung Kakaktua
Hinggap di jendela
Nenek sudah tua
Giginya tinggal dua
Tek dung Tek dung Tek dung La la la (3 x)
Burung Kakaktua



Bunda Piara

Ciptaan: Pak Dal (Daljono)

Bila kuingat lelah ayah bunda
Bunda piara piara akan daku
Sehingga aku besarlah
Waktuku kecil hidupku
Amatlah senang
Senang dipangku dipangku dipeluknya
Serta dicium dicium dimanjakan
Namanya kesayangan



Bunda Piara

C=do
4/4

| 1 1 3 | 5 . 5 . 5 | 5 0 5 6 5 4 | 3 0 3 3 3 3 | 3 3 3 3 5 4 3 |
Bi-la ku i - ngat le - lah a - yah bun - da bunda pi - a - ra pi - a - ra a - kan da

| 2 0 2 . 2 | 2 6 6 5 4 | 3 . . . | 0 0 1 1 1 1 |
ku se - hing - ga a - ku besar - lah, waktu ku ke -

| 6 . 6 . 6 | 6 0 1 1 7 6 | 5 0 5 5 5 5 | 5 5 5 5 6 5 4 |
cil hi - dup - ku a - matlah se - nang senang dipang - ku dipangku di pe - luk

| 3 0 3 3 3 3 | 3 3 3 3 5 4 3 | 2 0 2 . 2 | 2 6 5 4 |
nya serta di - ci - um di - cium di - manja - kan na - ma - nya kesaya

| 3 . . . | 0 0 1 1 1 1 | 6 . 6 . 6 | 6 0 1 1 7 6 |
ngan, waktu ku - ke - cil hi - dup - ku a - matlah se -

| 5 0 5 5 5 5 | 5 5 5 5 6 5 4 | 3 0 3 3 3 3 | 3 3 3 3 5 4 3 |
nang senang dipang - ku di pangku di - pe - luk - nya, serta di - ci - um di - dum di - manja -

| 2 0 2 . 2 | 2 4 3 2 | 1 . . . | 1 0 ||
kan, na - ma - nya ke - sa - ya - ngan

Burung Kakatua

Daerah Maluku

5 | 5 . 3 | 1̇ . 3 | 2 . . | 2 0 3 | 4 . 6 | 5 . 4 | 3 . . | 3 0 5 |
Bu rung ka ka tua hing gap di jen de la ne

| 5 . 3 | 1̇ . 3 | 2 . . | 2 0 7 6 | 5 . 4 | 3 . 2 | 1 . . | 1 0 5 |
nek su dah tua gi ginya ting gal dua les

| 3 . 5 | 3 . 5 | 6 6 6 | 6 . 4 | 2 . 4 | 2 . 4 | 5 5 5 | 5 . 5 |
bum les bum les bum la la la les bum les bum les bum la la la les

| 3 . 5 | 3 . 5 | 6 6 6 | 2 . 1̇ | 7 . 5 | 6 . 7 | 1̇ . . | 1̇ 0 |
bum les bum les bum la la la bu rung ka ka tua

PANCASILA



KETUHANAN YANG MAHA ESA.



KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB.



PERSATUAN INDONESIA.



KERAKYATAN YANG DIPIMPIN
OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN
DALAM PERMUSYAWARATAN/
PERWAKILAN.



KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH
RAKYAT INDONESIA.

LEMBAR KERJA SISWA

Nyanyian bagus sekali

Gerakanmu lincah sekali

LEMBAR KERJA SISWA

Amati teks Pancasila berikut.
Lingkari sila kedua dari Pancasila.

PANCASILA



KETUHANAN YANG MAHA ESA.



KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB.



PERSATUAN INDONESIA.

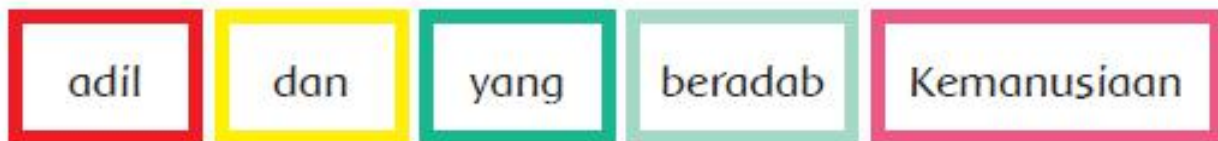


KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN/ PERWAKILAN.



Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Susun potongan kata berikut menjadi bunyi sila ke-2 Pancasila.



Tuliskan pada kolom di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

Bagaimanakah bunyi sila ke-2?
Deklamasikan bersama teman-teman di kelas.

Kegiatan bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan kisahmu saat masih kecil.

DWI PRASETYO LISTIYANTO, S.Pd.SD.
NIP. 19820121 202121 1 001

Tabel Rentang Nilai dan Konversi Nilai

No.	Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
	Modus	Kualifikasi	Skor Rerata	Predikat	Capaian Kompetensi	Predikat
1	4,00	SB (Sangat Baik)	3,85 - 4,00	A	3,85 - 4,00	A
			3,51 - 3,84	A-	3,51 - 3,84	A-
2	3,00	B (Baik)	3,18 - 3,50	B +	3,18 - 3,50	B +
			2,18 - 2,50	B	2,18 - 2,50	B
			2,51 - 2,84	B -	2,51 - 2,84	B -
3	2,00	C (Cukup)	2,18 - 2,50	C+	2,18 - 2,50	C+
			1,85 - 2,17	C	1,85 - 2,17	C
			1,51 - 1,84	C-	1,51 - 1,84	C-
4	1,00	K (Kurang)	1,18 - 1,50	D+	1,18 - 1,50	D+
			1,00 - 1,17	D	1,00 - 1,17	D

cara penilaian:

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

dengan skala 4:

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4$$

rentang angka 2,4 adalah antara 2,18 sampai 2,50

dengan demikian nilai mutunya adalah C+

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian di atas).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis mengenai ungkapan pujian berdasarkan gambar
- Tes lisan mengenai bunyi sila kedua dari Pancasila

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Membedakan tempo cepat atau lambat pada sebuah lagu	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan konsisten	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 2–5 gerakan yang tidak sesuai tempo	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 5–10 gerakan yang tidak sesuai tempo	Gerakan tubuh tidak sesuai tempo lambat atau cepat