

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KLUWIH 01  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks. 3.6.2 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 mempraktikkan pembuatan teks daftar riwayat hidup. 4.6.2 Menyajikan hasil pembuatan teks daftar riwayat hidup.

**Muatan : IPA**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengetahui perbedaan mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis. 3.5.1 Mengidentifikasi mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Melakukan percobaan tentang sifat-sifat benda magnetis dan nonmagnetis. 4.5.2 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat- sifat benda magnetis dan nonmagnetis.

**Muatan: IPS**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Memahami ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks. 4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

### C. PENDIDIKAN PENGUATAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotongroyong
5. Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berjudul ”
2. Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
3. Macam- macam benda magnetis dan nonmagnetis.
4. Komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.

### E. MODEL, PENDEKATAN & METODE

Model :Project Based Learning

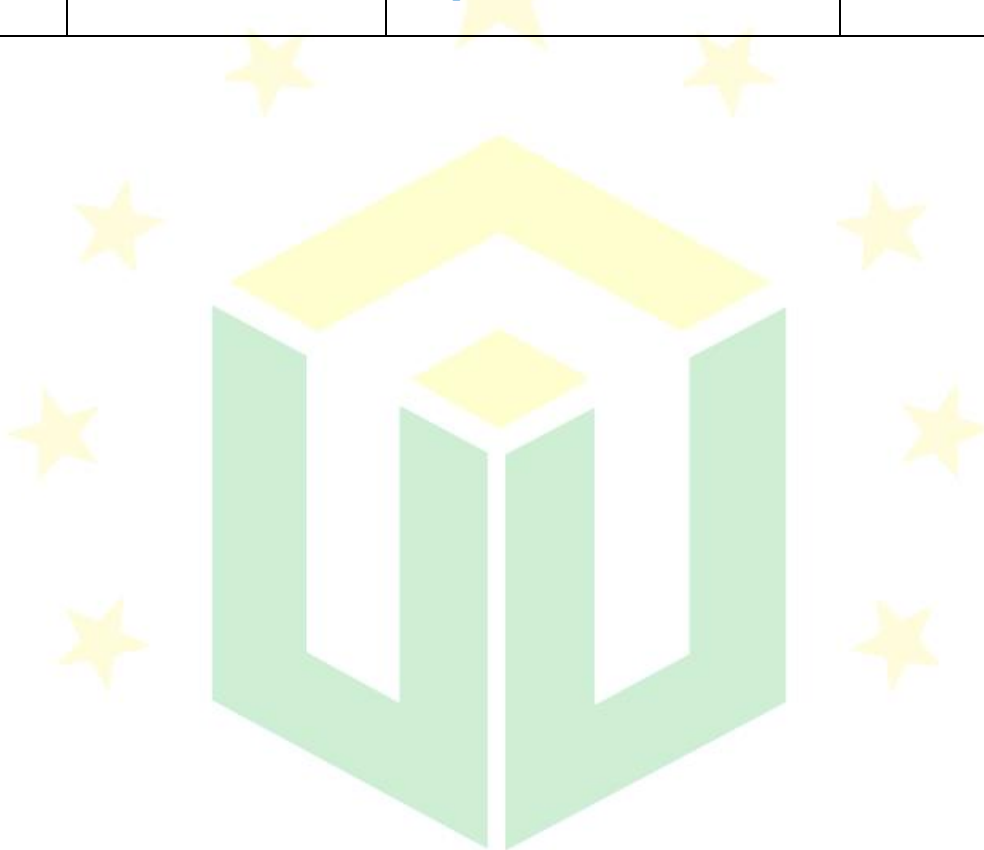
Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. MEDIA,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media	Bahan	Sumber belajar	Aplikasi
Laptop. Akses jaringan internet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kertas HVS dan alat tulis</li> <li>2. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)</li> <li>3. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)</li> </ol>	<p>Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p> <p>Media Ajar Guru Indonesia SD untuk kelas 6 Gambar Daftar Riwayat Hidup Gambar berbagai jenis usaha Gambar magnet dan nonmagnetis</p>	<p>WAG Googlemeet Googleclasroom Video pembelajaran Youtube</p>

		<p>Lingkungan sekitar Magnet dan Nonmagnetis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OYtkuYQmBQY">https://www.youtube.com/watch?v=OYtkuYQmBQY</a></p> <p>Daftar Riwayat Hidup <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3RbXVLoZ8GM">https://www.youtube.com/watch?v=3RbXVLoZ8GM</a></p> <p>peran Indonesia di Bidang ekonomi dilingkup ASEAN <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1UplvUENMGI">https://www.youtube.com/watch?v=1UplvUENMGI</a></p>	
--	--	---	--



UNUSA

## B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ONLINE	ALOKASI WAKTU
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui WAG Guru menyapa dan mengingatkan siswa untuk masuk pada google meet sesuai waktu yang telah disepakati.</li> <li>Siswa dan guru saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan keadaan siswa pada zoomcloud meeting. (<i>Religius-PPK</i>)</li> <li>Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran (Guru <i>mengecek jumlah</i> siswa yang bergabung dengan melihat jumlah participant (<i>Integritas-PPK</i>))</li> <li>Siswa <i>menyiapkan diri</i> dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis. (<i>Kemandirian-PPK</i>)</li> <li>Siswa dan Guru menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” (<i>Nasionalis-PPK</i>)</li> <li>Siswa <i>menyimak penjelasan tujuan</i> pembelajaran yang disampaikan oleh guru (<i>Communication- 4C</i>)</li> <li>Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li> </ol>	<p>Whatssaps group</p> <p>Google meet</p>	10 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Di sesi awal google meet, siswa memperhatikan macam-macam gambar kegiatan wirausaha dari screen powerpoint yang dishare guru melalui google meet.</li> <li>Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang terkait gambar tersebut.</li> </ol>	Googlemeet	95 menit

	<p>3. Siswa dan guru mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. (<i>Communication</i>)</p> <p>8. Guru mendorong siswa untuk <b>menuliskan</b> pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>9. Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam forum diskusi (<b>Communication</b>)</p> <p>10. Siswa menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. (<b>Mandiri</b>) dan menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Formulation</i></p> <p>11. Siswa menuliskan dan menjelaskan seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>12. Siswa menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>13. Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku. (<i>HOST</i>)</p> <p>14. Guru menjelaskan kembali tentang materi, siswa menyimak.</p> <p>15. Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan</p>		
--	---	--	--

	<p>Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa. <i>(Communication)</i></p> <p>16. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait komoditas lingkup ASEAN.</p> <p>17. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber.</p> <p>18. Siswa <i>berdiskusi</i> melalui forum google meet tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkungan ASEAN. <i>(Collabotaive -Communication)</i></p> <p>19. Siswa membuat laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkungan ASEAN <i>(Creativity)</i></p> <p>20. Siswa dan guru mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi pada forum google meet tentang benda magnetis dan nonmagnetis. <i>(Communication)</i></p> <p>21. Siswa memprediksi gambar pada tabel yang merupakan benda magnetis dan nonmagnetis.</p> <p>22. Siswa bersama guru memperhatikan langkah-langkah dalam melakukan percobaan di rumah tentang benda magnetis dan non magnetis dan <b>membuat laporan hasil</b> percobaan yang terdapat pada googleclassroom. <i>(Creative innovative-4C)</i></p> <p>23. Siswa berdiskusi dalam forum google meet. <i>(communication)</i></p> <p>24. Guru memandu siswa <b>mengidentifikasi</b> komponen dan cara mengisi teks daftar</p>		
--	---	--	--

	<p>riwayat hidup. (<i>Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>25. Siswa secara mandiri membuat teks riwayat hidup. (<i>Creative innovative-4C</i>)</p> <p>26. Siswa mengirimkan tugas mandiri tentang daftar riwayat hidup di googleclassroom (<i>tanggung jawab dan communication</i>)</p> <p>27. Siswa dan guru bertanya jawab tentang aktivitas pembelajaran. (<i>Communication</i>)</p> <p>28. Siswa menerima penguatan dari proses dan hasil pembelajaran.</p>		
<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran melalui googleform.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi pada seluruh peserta didik yang telah mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>5. Guru dan siswa menutup kegiatan dengan berdoa bersama. (<i>Religius-PPK</i>)</li> </ol>	<p><b>Googlemeet</b></p>	<p><b>15 menit</b></p>



## A. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Observasi (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (terlampir)

## F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk meng-identifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka

## C. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Observasi (terlampir)  
Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (terlampir)  
Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (terlampir)

Mengetahui

Kepala SDN Kluwih 01

Guru Kelas 6

Amat Fachrozi,S.Pd,M.A

NIP. 19710608 200003 1 005

Dian Novitasari,S.Pd

NIP.19890109 201903 2 008

## PENILAIAN

### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

### Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

a. ....

b. ....

Jawaban :

a. ....

b. ....

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

No	Bobot soal
1-20	5
Jumlah skor maksimal	100

Penentuan nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- .....
- .....
- .....
- .....

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong



UNUSA