

**Om Swastiastu**

---



**RPP DARING  
PERTEMUAN 3**

**NAMA : NI PUTU HARINI ADIYATMANINGSIH**

**NO. PESERTA PPG : 20226002710137**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 7 KESIMAN  
**Kelas / Semester** : 5 / 1  
**Tema** : 5 (Ekosistem)  
**Sub Tema** : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 6JP X 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem.                    |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem                        | 4.5.1 Mendesain rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan kreasi sendiri. |

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.                                       | 3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan. |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf nonfiksi           |

**Muatan : SBdP**

| No  | Kompetensi                                 | Indikator  |
|-----|--|--|
| 3.3 | Memahami properti tari daerah              | 3.3.1 Menganalisis properti tari dan fungsinya                     |
| 4.3 | Meragakan penggunaan properti tari daerah. | 4.3.1 Menyajikan tarian sederhana dengan menggunakan properti tari |

**C. TUJUAN**

| Muatan           | Tujuan Pembelajaran |  |
|------------------|---------------------|--|
| IPA              | 1                   | Setelah menyaksikan video youtube yang ditayangkan siswa dapat menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat.                       |
|                  | 2                   | Melalui penugasan dengan bahan yang ada disekitarnya, siswa dapat membuat rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan mandiri dan bertanggung jawab. |
| Bahasa Indonesia | 1                   | Setelah mengamati wacana teks nonfiksi yang disajikan, siswa dapat menganalisis pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan dengan tepat.          |
|                  | 2                   | Setelah melakukan tanya jawab melalui google meet dan penugasan, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi paragraf nonfiksi dengan mandiri.       |
| SBdP             | 1                   | Setelah mengamati tayangan video tarian daerah, siswa dapat menjeleaskan properti tari dan fungsinya dengan tepat                                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2 | Melalui penugasan pembuatan video berdurasi pendek, siswa Dapat menyajikan tarian sederhana yang menggunakan properti tari dengan percaya diri. |
|--|---|---|

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun PPK yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Integritas

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

- a. Mandiri
- b. Tanggungjawab
- c. Disiplin
- d. Percaya Diri

#### E. MATERI AJAR

| Muatan                  | Materi Reguler                                     | Materi Remedial   | Materi Pengayaan   |
|-------------------------|--|---|--|
| <b>IPA</b>              | Rantai makanan                                     | Membuat contoh - contoh rantai makanan                              | Membuat bagan rantai makanan   |
| <b>Bahasa Indonesia</b> | Mengembangkan ide pokok menjadi paragraph nonfiksi | Menuliskan ide pokok pada teks nonfiksi                             | Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf yang baru.   |
| <b>SBdP</b>             | Properti tari                                      | Menyebutkan salah satu properti tari yang digunakan serta fungsinya | Mencari tari daerah yang berhubungan dengan ekosistem atau makhluk hidup kemudian menyebutkan properti yang digunakan. |

## F. PENDEKATAN & METODE

Model : *Discovery Learning*  
Pendekatan : *Saintifik, TPACK*  
Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi Virtual, Tanya jawab, Ceramah

## G. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### Media Pembelajaran:

- Internet
- Laptop/Komputer, smartphone
- Aplikasi *Google Meet*
- Aplikasi *WhatsApp*
- Aplikasi *Google Formulir*
- *Microsoft Power Point*
- Aplikasi *Quizizz*
- Video Pembelajaran yaitu  
video youtube tentang rantai makanan <https://youtu.be/ujo9aFTWORo>  
video youtube tentang tarian daerah <https://youtu.be/xTfJdQq3U1U>
- Wacana teks nonfiksi tentang rantai makanan
- LKPD

### Alat Pembelajaran:

- Perangkat Keras (*Hardware*) : Laptop/Komputer, Smartphone
- Perangkat Lunak (*Software*) : *Google Meet, WhatsApp, Google Formulir, Microsoft Power Point, Quizizz, Youtube*

### Sumber belajar:

- Buku Siswa Tema 5. *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema 5 : *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Sumber lain yang relevan.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahap Pembelajaran             | Kegiatan Pembelajaran Daring  | Alokasi Waktu | Kegiatan   |
|--------------------------------|---|---------------|--|
| <b>A. Kegiatan Pendahuluan</b> |   |               |  |
| <b>Orientasi</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>google meet</i> melalui WAG (<i>WhatsApp Group</i>) kelas V.</li> <li>2. Setelah guru dan siswa sudah memasuki <i>room meeting</i>, guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menugaskan semua siswa mengaktifkan <i>webcam</i> <b>(kedisiplinan)</b></li> <li>4. Kelas dilanjutkan dengan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, dipimpin oleh salah satu siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal <b>(menghargai kedisiplinan siswa/PPK) (Religiusitas)</b></li> <li>5. Guru bersama siswa membuat kesepakatan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan selama pembelajaran berlangsung. <b>(4C-Communication)</b></li> <li>6. Mengucapkan salam PPK</li> <li>7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrument lagu Sorak-Sorak Bergembira . Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme dan membangkitkan semangat siswa <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>8. Pembiasaan literasi dengan membaca seolama 5 menit bacaan bacaan yang ditampilkan oleh guru</li> </ol> | 20 menit      | WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) dan <i>Google Meet</i> |

|   |   |              |                        |
|---|---|--------------|------------------------|
|   | pada <i>slide power point</i> melalui <i>room meet</i> ( <b>literasi</b> )  |              |                        |
| <b>Apersepsi</b>  | <p>9. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus siswa dengan menanyakan pembelajaran rantai makanan yang sudah dipelajari sebelumnya.</p> <p>10. Untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan tentang rantai makanan seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa itu rantai makanan?</li> <li>b. Siapa yang berperan sebagai produsen di dalam rantai makanan?</li> <li>c. Selain produsen, peran apa lagi yang ada di dalam rantai makanan?</li> <li>d. Coba berikan satu contoh rantai makanan?</li> </ol> <p><b>(4C- Critical thinking and problem solving) (5M-Menalar)</b></p> |              |                        |
| <b>Motivasi</b>   | <p>11. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> melalui tepuk semangat yang diberikan oleh guru, guna memotivasi siswa untuk tetap semangat melaksanakan pembelajaran secara virtual.</p> <p>12. Guru menyampaikan informasi mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Ekosistem”.</p> <p>13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran.</p>   |              |                        |
| <b>B. Kegiatan Inti</b>                                       |   |              |                        |
| <b>Tahap 1<br/>Stimulation<br/>(Pemberian<br/>Rangsangan)</b> | <p>1. Guru menampilkan tayangan video youtube <a href="https://youtu.be/ujo9aFTWORo">https://youtu.be/ujo9aFTWORo</a> di slide show, siswa mengamati dan</p>  | 170<br>menit | <i>Google<br/>Meet</i> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>membaca video tersebut. <b>(5M-Mengamati)</b></p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan video tersebut. <b>(5M-Menanya)</b></p>  |  |   |
| <p><b>Fase 2<br/>Problem<br/>Statement<br/>(Identifikasi<br/>Masalah)</b></p> | <p>3. Siswa mengamati dan membaca wacana teks bacaan rantai makanan yang ditampilkan melalui <i>power point</i>. <b>(5M-Mengamati)</b></p> <p>4. Siswa menganalisis pokok pikiran teks tersebut dan memberikan pendapat mengenai pokok pikiran yang ditemukan pada teks bacaan melalui <i>google meet</i>. <b>(4C-Communication) (5M-Menalar)</b></p> <p>5. Guru memberikan satu pokok pikiran, kemudian beberapa siswa diberikan kesempatan untuk membuat kalimat berdasarkan pokok pikiran yang diberikan. <b>(4C-Communication) (5M-Menalar)</b></p> <p>6. Dari kalimat-kalimat yang disampaikan siswa, guru menyusun menjadi sebuah paragraf nonfiksi.</p> <p>7. Siswa di bagikan LKPD secara online melalui WAG yang di dalamnya terdapat masalah yang berkaitan dengan rantai makanan dan pokok pikiran sekaligus menyampaikan alokasi pengerjaan LKPD tersebut. <b>(4C-creativity and innovation)</b></p> <p>8. Siswa diberikan informasi terkait waktu untuk masuk kembali ke meet room dan jika dirasa cukup, siswa dipersilahkan keluar dari <i>room meeting</i> untuk melanjutkan pengerjaan tugas LKPD bersama kelompok secara virtual melalui WA atau <i>WA call</i></p> |  | <p>WAG<br/>(<i>WhatsApp Group</i>)<br/>dan<br/><i>Google Meet</i></p> |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Fase 3</b><br/><b>Data Collection</b><br/><b>(Pengumpulan Data)</b></p> | <p>9. Siswa mengerjakan LKPD secara luring. (<b>Mandiri, Tanggungjawab</b>)<br/>10. Siswa diinformasikan melalui WAG oleh guru, jika mengalami kendala dalam mengerjakan LKPD dapat mencari informasi dari berbagai sumber seperti <i>youtube</i> ataupun <i>google</i>, buku yang relevan lainnya. (<b>Mandiri, Tanggungjawab</b>) (<b>5M-mengumpulkan Informasi</b>)</p>  |  | <p>WAG<br/>(<i>WhatsApp Group</i>)</p>                                |
| <p><b>Fase 4</b><br/><b>Data Processing</b><br/><b>(Pengolahan Data)</b></p>  | <p>11. Setelah memperoleh informasi, siswa menuangkan hasil pemikirannya dengan menuliskan hasilnya pada LKPD, yaitu<br/>a. Membuat desain rantai makanan.<br/>b. Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf nonfiksi.<br/><b>(4C- creativity and innovation)</b><br/>12. Sese kali guru melakukan pembimbingan kepada siswa yang menemukan kendala melalui forum chat di WAG dan dan ikut masuk di wa call.</p>  |  | <p>WAG<br/>(<i>WhatsApp Group</i>)</p>                                |
| <p><b>Fase 5</b><br/><b>Verification</b><br/><b>(Pembuktian)</b></p>          | <p>13. Siswa diinformasikan untuk memasuki <i>meeting room</i> melalui link yang dibagikan pada WAG.<br/>14. Beberapa siswa yang mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil LKPD nya. (<b>Percaya diri</b>) (<b>4C-Communication</b>)<br/>15. Siswa yang tidak presentasi, menyimak presentasi dengan baik. (<b>Disiplin</b>)<br/>16. Siswa yang mempunyai jawaban berbeda dari temannya dipersilakan untuk memberikan tanggapan kepada hasil diskusi yang sedang tampil. (<b>4C-Communication</b>)</p> |  | <p>WAG<br/>(<i>WhatsApp Group</i>)<br/>dan<br/><i>Google Meet</i></p> |
| <p><b>Tahap 6</b><br/><b>Generalization</b></p>                               | <p>17. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban</p>  |  | <p><i>Google Meet, dan</i></p>  |

|                            |  |          |   |
|----------------------------|--|----------|---|
| <b>(Menarik Simpulan)</b>  | yang seharusnya dan memotivasi terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan LKPD.<br>18. Semua siswa mendokumentasikan dengan mengirim foto pekerjaan LKPDnya melalui <i>google classroom</i>  |          | <i>Google Classroom</i>   |
|                            | 19. Siswa mengamati tayangan video tarian yang bersumber dari youtube melalui <i>meet room</i> . <b>(5M-Mengamati)</b><br>20. Siswa menyebutkan properti tari dan menjelaskan fungsi properti yang digunakan dalam tayangan video tersebut. <b>(4C-Communication) (5M-Menalar)</b><br>21. Dari pengamatan dan tanya jawab yang sebelumnya dilakukan, siswa ditugaskan untuk menyajikan sebuah tarian sederhana dengan menggunakan salah satu properti tari ada disekitar siswa dalam video berdurasi pendek sekurangnya 5 menit. <b>(percaya diri)</b><br>22. Guru menginformasikan waktu pengumpulan video kepada siswa paling lambat pukul 18.00 WITA melalui WAG. |          | WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) dan <i>Google Meet</i>  |
| <b>C. Kegiatan Penutup</b> |  |          |   |
|                            | 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. <b>(Integritas)</b><br>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengemukakan pendapatnya masing-masing mengenai manfaat pembelajaran yang didapatkan mereka hari ini dan kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan. <b>(percaya diri)</b> .<br>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google formulir</i>   | 20 menit | WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ), <i>Google Meet</i> , <i>Google Formulir</i> , dan <i>Quizizz</i> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>kemudian link <i>form</i> tersebut dibagikan kepada siswa melalui WAG. Tidak lupa menginformasikan kepada siswa mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. <b>(kemandirian, tanggungjawab, disiplin)</b></p> <p>4. Sebagai tindak lanjut guru memberikan penugasan dengan menggunakan <i>quizizz</i> melalui link yang dibagikan di WAG.</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran <b>(kedisiplinan, kemandirian, integritas)</b></p> <p>7. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek Angsa”</p> <p>8. Melakukan doa penutup secara mandiri. <b>(Religiusitas)</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|

## I. PENILAIAN

### J. Penilaian Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri.

##### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 5 butir soal setiap muatan yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke siswa melalui link.

### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan LKPD yang sudah dilakukan masing-masing siswa selama proses pembelajaran.

## 2. Rubrik dan Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian

| SIKAP          | INDIKATOR  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | SANGAT BAIK (SB)   | BAIK (B)   | PERLU BIMBINGAN(PB)  |
| MANDIRI        | Sudah mampu mengerjakan tugas tanpa bimbingan dan bantuan, serta tidak ada kendala dalam pembelajaran  | Mampu mengerjakan tugas tanpa bimbingan dan bantuan namun masih ada kendala dalam pembelajaran                                       | Mengerjakan tugas dibimbing oleh guru dan bantuan dari teman serta sering menemukan kendala dalam pembelajaran |
| TANGGUNG JAWAB | Sangat bertanggungjawab menyelesaikan tugas yang diberikan   | Mampu bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan   | Bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan   |
| DISIPLIN       | Mampu menjalankan aturan dalam pembelajaran dengan kesadaran sendiri   | Mampu menjalankan aturan dalam pembelajaran dengan pengarahan guru   | Kurang mampu menjalankan aturan dalam pembelajaran   |
| PERCAYA DIRI   | Sudah berani berpendapat saat presentasi menggunakan bahasa yang sudah sangat baik dan sangat percaya diri dalam pembuatan video tarian sederhana. | Sudah berani berpendapat saat presentasi menggunakan bahasa yang sudah baik dan percaya diri dalam pembuatan video tarian sederhana. | Belum berani berpendapat saat presentasi dan kurang percaya diri dalam pembuatan video tarian sederhana.       |

## Instrumen Penilaian

Format Penilaian Sikap berupa jurnal harian

| No | Nama      | Sikap   |   |    |               |   |    |          |   |    |              |   |    |
|----|-----------|---------|---|----|---------------|---|----|----------|---|----|--------------|---|----|
|    |           | Mandiri |   |    | Tanggungjawab |   |    | Disiplin |   |    | Percaya Diri |   |    |
|    |           | PB      | B | SB | PB            | B | SB | PB       | B | SB | PB           | B | SB |
|    |           | 1       | 2 | 3  | 1             | 2 | 3  | 1        | 2 | 3  | 1            | 2 | 3  |
| 1  | Aditya    |         |   |    |               |   |    |          |   |    |              |   |    |
| 2  | Gung Raka |         |   |    |               |   |    |          |   |    |              |   |    |
| 3  | Surya     |         |   |    |               |   |    |          |   |    |              |   |    |
| 4  | Aira      |         |   |    |               |   |    |          |   |    |              |   |    |
| 5  | ....      |         |   |    |               |   |    |          |   |    |              |   |    |
| 6  | dst       |         |   |    |               |   |    |          |   |    |              |   |    |

### Keterangan:

**B** (Perlu Bimbingan) = 1; **B** (Baik) = 2; **SB** (Sangat Baik) = 3

## b. Penilaian Pengetahuan

### Instrumen Penilaian

Jenis soal : Pilihan ganda  
Banyak Soal setiap KD : 5 butir  
Skor tiap butir : 1  
Skor maksimal : 5

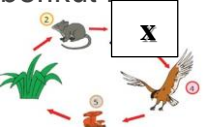
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times \text{Skor maksimal}$$

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 3 link yaitu KD muatan PPKn, Bahasa Indonesia, dan SBDP dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah siswa memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

| No. | Nama Siswa | IPA  |       | Bahasa Indonesia |       | SBDP |       |
|-----|------------|------|-------|------------------|-------|------|-------|
|     |            | Skor | Nilai | Skor             | Nilai | Skor | Nilai |
| 1   | Aditya     |      |       |                  |       |      |       |
| 2   | Gung Raka  |      |       |                  |       |      |       |
| 3   | Surya      |      |       |                  |       |      |       |
| 4   | Aira       |      |       |                  |       |      |       |
| 5   | ....       |      |       |                  |       |      |       |
| 6   | dst        |      |       |                  |       |      |       |

### KISI-KISI SOAL

| NO | MUATAN | INDIKATOR                               | NO SOAL | PERTANYAAN  | JAWABAN | LEVEL                   | BENTUK SOAL | SKOR |
|----|--------|---|---------|---|---------|-------------------------|-------------|------|
| 1  | IPA    | Menganalisis rantai makanan pada rantai | 1       | Perhatikan jenis makhluk hidup berikut<br>(1)Ular<br>(2) Bakteri<br>(3) Burung elang<br>(4) Tikus<br>(5)Padi<br>Bila membentuk suatu rantai makanan, maka urutan yang benar adalah ....<br>a. (5) - (4) - (1) - (3) - (2)<br>b. (5) - (4) - (3) - (2) - (1)<br>c. (5) - (3) - (4) - (2) - (1)<br>d. (5) - (3) - (2) - (1) - (4) | A       | C6<br>(mengkreasikan)   | PGB         | 1    |
|    |        |   | 2       | Hewan yang mati akan membusuk dan menjadi sumber makanan bagi bakteri, Contoh tersebut menunjukkan peran bakteri sebagai ....<br>a. konsumen<br>b. produsen<br>c. pengurai<br>d. kosumen  | C       | C5<br>(mengkatagorikan) | PGB         | 1    |
|    |        |   | 3       | Padi - belalang - katak - ular<br>Pada rantai makanan di atas belalang berperan sebagai konsumen tingkat ....<br>a. 1<br>b. 2   | A       | C4 (menyeleksi)         | PGB         | 1    |


|    |                         |                          |   |   |   |                   |     |   |
|----|-------------------------|--------------------------|---|---|---|-------------------|-----|---|
|    |                         |                          |   | c. 3<br>d. 4  |   |                   |     |   |
|    |                         |                          | 4 | Perhatikan rantai makanan berikut !<br><br>mahluk hidup yang tepat untuk mengganti huruf x adalah...<br>a. Ular<br>b. Belalang<br>c. Rumput<br>d. ayam  | A | C5 (menafsirkan)  | PGB | 1 |
|    |                         |                          | 5 | Perhatikan rantai makanan di bawah ini<br>1) Padi --> tikus --> ular --> burung elang<br>2) Fitoplankton --> zooplankton --> udang --> cumi-cumi<br>3) Rumput --> zebra --> singa<br>4) Tanaman tomat --> ulat --> ayam --> ular<br>Rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....<br>A. (1)<br>B. (2)<br>C. (3)<br>D. (4) | D | C4 (menganalisis) | PGB | 1 |
| 2. | <b>BAHASA INDONESIA</b> | Menentukan pokok pikiran | 1 | Hutan adalah salah satu kawasan yang tumbuh alami,  | C | C3 (menentukan)   | PGB | 1 |



|  |  |  |   |  |   |                      |     |   |
|--|--|--|---|--|---|----------------------|-----|---|
|  |  | <p>dari teks bacaan tentang rantai makanan</p> |   | <p>berisi ribuan jenis pohon dan beragam binatang. Hutan biasanya berada di daerah pinggiran kota dan berhawa sejuk.</p> <p>Ide pokok paragraf di atas adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hutan berhawa seju</li> <li>b. Hutan adalah kawasan yang tumbuh alami, berisi ribuan jenis pohon, dan beragam binatang.</li> <li>c. Hutan adalah kawasan yang alami.</li> <li>d. Hutan berisi ribuan jenis pohon dan beragam tumbuhan.</li> </ol> |   |                      |     |   |
|  |  |  | 2 | <p>Sebuah teks memiliki judul "Pengaruh Penebangan Liar terhadap Kehidupan Hewan". Jika dicermati dengan saksama, teks tersebut termasuk kategori ....</p>   | D | C5<br>(menyimpulkan) | PGB | 1 |

|  |  |   |  |   |                      |     |   |  |
|--|--|---|--|---|----------------------|-----|---|--|
|  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fable</li> <li>b. Novel</li> <li>c. Anekdote</li> <li>d. teks nonfiksi</li> </ul> |                      |     |   |  |
|  |  | 3 | <p>Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak langsung pada keberlangsungan hidup manusia kelak. Ekosistem yang paling banyak mengalami ketidakseimbangan akibat ulah manusia adalah ekosistem darat dan laut. Akibat dari ketidakseimbangan ekosistem ini, populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan berkurang atau hilang. Agar bumi menjadi tempat yang aman untuk ditinggali, keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu dijaga.</p> <p>Kalimat topik paragraf di atas adalah ....</p> | C   | C5<br>(menyimpulkan) | PGB | 1 |  |

|  |  |   |  |   |                      |     |   |
|--|--|---|--|---|----------------------|-----|---|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu dijaga.</li> <li>b. Ekosistem yang paling banyak mengalami ketidakseimbangan akibat ulah manusia adalah ekosistem darat dan laut.</li> <li>c. Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak langsung pada keberlangsungan hidup manusia kelak.</li> <li>d. Populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan berkurang atau hilang.</li> </ul> |   |                      |     |   |
|  |  | 4 | <p>Pokok pikiran dalam sebuah paragraf dapat dipahami dengan mudah melalui ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. kalimat pertama</li> <li>b. seluruh paragraf</li> <li>c. kalimat terakhir</li> <li>d. kalimat utama</li> </ul>   | D | C4<br>(menganalisis) | PGB | 1 |

|    |      |  |   |   |   |                      |     |   |
|----|------|--|---|---|---|----------------------|-----|---|
|    |      |  | 5 | <p>Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar dan terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari disebut teks ....</p> <p>a. fiksi<br/>b. nonfiksi<br/>c. naratif<br/>d. deskriptif</p> | B | C5<br>(Menyimpulkan) | PGB | 1 |
| 3. | SBDP | Menganalisis properti tari dan fungsinya | 1 | <p>Bokor merupakan properti yang digunakan dalam tari ....</p> <p>a. pendet<br/>b. jaipong<br/>c. merak<br/>d. piring</p>   | A | C3 (Menentukan)      | PGB | 1 |
|    |      |  | 2 |   | D | C4 (menganalisis)    | PGB | 1 |

|  |  |   |  |   |                      |     |   |
|--|--|---|--|---|----------------------|-----|---|
|  |  |   | <p>Properti tari seperti pada gambar digunakan pada tarian yang berasal dari ....</p> <p>a. Aceh<br/>b. Bali<br/>c. Cirebon<br/>d. Ponorogo</p>  |   |                      |     |   |
|  |  | 3 | <p>Tarian khas daerah yang menggambarkan burung elang yang melayang-layang di udara adalah ...</p> <p>A. Tari Merak<br/>B. Tari Ketuk Tilu<br/>C. Tari Alang Babega<br/>D. Tari Caping Ngancak</p> | A | C5<br>(menyimpulkan) | PGB | 1 |
|  |  | 4 | <p>Properti yang digunakan dalam tari payung adalah ...</p> <p>A. lilin<br/>B. payung<br/>C. caping<br/>D. piring</p>  | A | C3 (Menentukan)      | PGB | 1 |

|  |  |  |   |  |   |                   |     |   |
|--|--|--|---|--|---|-------------------|-----|---|
|  |  |  | 5 | Tari Jaipong berasal dari daerah<br>...<br>A. Yogyakarta<br>B. Jawa Tengah<br>C. Jawa Barat<br>D. Jawa Timur | D | C4 (menganalisis) | PGB | 1 |
|--|--|--|---|--|---|-------------------|-----|---|

### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja melalui LKPD dengan kriteria sebagai berikut.

#### Rubrik Penilaian IPA

KD IPA 4.5

| Aspek  | Baik sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu bimbingan   |
|--|--|--|--|---|
|  | 4  | 3  | 2  | 1   |
| Keterampilan Mendesain rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan kreasi sendiri. | Kesesuaian urutan makhluk hidup, ketepatan menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dan desain rantai makanan yang dibuat menarik serta kreatif | Kesesuaian urutan makhluk hidup, ketepatan menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dan desain rantai makanan yang dibuat sederhana | Kesesuaian urutan makhluk hidup, belum tepat menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dan desain rantai makanan yang dibuat sederhana | Urutan makhluk hidup dalam rantai makanan belum sesuai, belum tepat menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dan desain rantai makanan yang dibuat sederhana |

#### Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

KD Bahasa Indonesia 4.7

| Aspek              | Baik sekali                           | Baik                                  | Cukup                                 | Perlu bimbingan                       |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                    | 4                                     | 3                                     | 2                                     | 1                                     |
| Keterampilan dalam | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur |

|                          |                                      |   |  |   |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| menyajikan teks nonfiksi | yang baik serta menarik untuk dibaca | yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca | yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami | yang membingungkan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--|---|

### Rubrik Penilaian SBDP

#### KD SBDP 4.3

| Aspek   | Baik sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu bimbingan  |
|---|---|---|--|--|
|   | 4   | 3   | 2  | 1  |
| Keterampilan Menyajikan tarian sederhana dengan menggunakan properti tari | Terampil dalam menyajikan video tarian sederhana dengan mengkreasikan penggunaan properti yang sesuai fungsinya serta gerakan yang luwes. | Terampil dalam menyajikan video tarian sederhana dengan mengkreasikan penggunaan properti yang sesuai fungsinya serta gerakan masih sedikit kaku. | Cukup terampil dalam menyajikan video tarian sederhana dengan mengkreasikan penggunaan properti yang sesuai fungsinya. | Cukup Terampil dalam menyajikan video tarian sederhana dengan mengkreasikan penggunaan properti namun fungsinya kurang sesuai. |



## Instrumen Penilaian

| No | Nama      | Muatan |   |   |   |       |                  |   |   |   |       |      |   |   |   |       |  |  |
|----|-----------|--------|---|---|---|-------|------------------|---|---|---|-------|------|---|---|---|-------|--|--|
|    |           | IPA    |   |   |   | Nilai | Bahasa Indonesia |   |   |   | Nilai | SBDP |   |   |   | Nilai |  |  |
|    |           | 1      | 2 | 3 | 4 |       | 1                | 2 | 3 | 4 |       | 1    | 2 | 3 | 4 |       |  |  |
| 1  | Aditya    |        |   |   |   |       |                  |   |   |   |       |      |   |   |   |       |  |  |
| 2  | Gung Raka |        |   |   |   |       |                  |   |   |   |       |      |   |   |   |       |  |  |
| 3  | Surya     |        |   |   |   |       |                  |   |   |   |       |      |   |   |   |       |  |  |
| 4  | Aira      |        |   |   |   |       |                  |   |   |   |       |      |   |   |   |       |  |  |
| 5  | ....      |        |   |   |   |       |                  |   |   |   |       |      |   |   |   |       |  |  |
| 6  | dst       |        |   |   |   |       |                  |   |   |   |       |      |   |   |   |       |  |  |
|    |           |        |   |   |   |       |                  |   |   |   |       |      |   |   |   |       |  |  |

**Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times \text{Skor maksimal}$**

## K. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### Soal Remedial

1. Sebutkanlah contoh rantai makanan yang ada di sekitarmu!
2. Bacalah teks nonfiksi berikut!  
Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks nonfiksi tersebut!

## Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

3. Sebutkan properti tari yang digunakan pada tarian dibawah ini!



## Soal Pengayaan

1. Perhatikan nama-nama makhluk hidup berikut !

|              |             |              |              |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Rumput       | Ikan sedang | Burung elang | Ular         |
| Fitoplankton | Katak       | Singa laut   | Ikan hiu     |
| jamur        | Ikan kecil  | Belalang     | Bakteri laut |

Buat lah dua rantai makanan dari makhluk hidup- makhluk hidup pada kertas tugasmu!

2. Kembangkan ide pokok-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf !
- Jenis makanan hewan
  - Daun sering dijadikan makanan hewan
  - hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya
3. Carilah satu tari daerah yang berhubungan dengan ekosistem atau makhluk hidup! Tuliskanlah properti tari yang digunakan!

### **Refleksi Guru**

#### Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 7 Kesiman

Denpasar,..... 2020  
Guru Kelas V.A

**Anik Sulastri,S.Pd**

NIP. 19700801 200701 2 039

**Ni Putu Harini Adiyatmaningsih,S.Pd**

NIP.