

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS IV**

**Tema 5 (Pahlawanku)**

**Subtema 2 Pembelajaran 6**



Disusun Oleh:

**Ai Sunsun Solihati, S.Pd.**

**PROGRAM PENDIDIKAM PROFESI GURU**

**DALAM JABATAN**

**UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA**

**2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**



Satuan Pendidikan : **SD NEGERI KOTA BARU IV**  
 Kelas/Semester : 4/1  
 Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
 Sub Tema : Pahlawanku Kebanggaanku (Subtema 2)  
 Pembelajaran ke : 6  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PKN  
 Alokasi waktu : 1 Hari (4x25 Menit)  
 Hari/ Tanggal : Senin, 15 Nopember 2021

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikatornya**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.2 Mengumpulkan (C6) informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.2 Membuat (P5) bagan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia

**Muatan: PPKn**

Kompetensi	Indikator
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Berakhlak mulia (A5) dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Berakhlak mulia (A5) dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.5 Menghubungkan (C6) kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.5 Menentukan (P5) kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan video tentang seorang pahlawan, dan membaca teks, peserta didik mampu mengumpulkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar dan video tentang seorang pahlawan, dan membaca teks, peserta didik mampu membuat bagan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan video serta membaca teks, peserta didik mampu menghubungkan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan video serta membaca teks, peserta didik mampu menentukan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila dengan benar.

### D. Materi

1. Menemukan informasi dari Bacaan berdasarkan unsur 5W1H
2. Contoh sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

### E. Karakter yang diharapkan

1. Religious
2. Mandiri
3. Percaya diri
4. Tanggung jawab
5. Disiplin
6. Nasionalis
7. Jujur
8. Kerja keras

### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>TPACK</i>
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: <i>Ekspositori, diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>

### G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER

1. Media Pembelajaran
  - 1) Video anak yang malas belajar  
[https://youtu.be/o\\_P-ff-Zeljk](https://youtu.be/o_P-ff-Zeljk)
  - 2) Video Moh. Hatta  
<https://youtu.be/PBf1C-IGGLU>
  - 3) Lagu Garuda Pancasila  
<https://youtu.be/8N0G5WFiluc>
  - 4) Media pembelajaran Power point



## 2. Alat dan Sumber Belajar

### alat

- 1) Media TIK (software; word, ppt, gmeet, quizizz, youtube dan hardware; laptop)

### Sumber Belajar

- 1) Power point materi tema 5 sub tema 2 pb 6
- 2) Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- 3) Buku Bupena 4B
- 4) Buku Materi dan Tugas Tema 5
- 5) Youtube
- 6) Lingkungan sekitar

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Tahap Persiapan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuat link google meeting untuk peserta didik untuk pembelajaran sinkronus. <a href="https://meet.google.com/das-mqsu-uzv">https://meet.google.com/das-mqsu-uzv</a></li><li>2. Guru menginformasikan melalui WA grup tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>3. Guru melalui Whatsapp Grup memberitahukan agar tetap mematuhi protokol kesehatan, memberitahukan jadwal belajar. Kemudian menginstruksikan peserta didik agar tidak lupa mengisi daftar hadir sebelum pembelajaran dimulai dan masuk dengan tepat waktu</li></ol>	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik, (<i>communication - 4C</i>)</li><li>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai (<i>Religius-PPK</i>)</li><li>3. Peserta didik diminta untuk selalu <i>bersyukur</i> atas apa yang dimiliki termasuk kesehatan (<i>Religius-PPK</i>)</li><li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<i>Nasionalis -PPK</i>)</li><li>5. Guru menyampaikan tata tertib pembelajaran</li><li>6. Mengingatkan peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan pembelajaran yang akan disampaikan dengan mengajak peserta didik bermain game melalui <i>quizizz</i> (<i>Apersepsi</i>) <a href="https://quizizz.com/join?gc=626713">https://quizizz.com/join?gc=626713</a></li><li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li></ol>	

Inti

### Tahap 1: Permasalahan

100  
menit

1. Peserta didik Peserta didik mengamati gambar dan video yang ditayangkan dengan cara share screen dalam media pembelajaran Power Point (**Integrasi ICT**)  
<https://youtu.be/1eFzYHFx6YQ>
2. Guru dapat bertanya tentang video yang yang ditayangkan, seperti: video tadi bercerita tentang apa? Menurutmu apa akibat jika kita malas dalam belajar? Apakah perilaku dalam video tersebut sesuai dengan sila Pancasila? Jika sesuai mengapa? Dan jika tidak sesuai mengapa? (**critical thinking**)



### Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik

1. Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran secara individual
2. Memberitahukan kepada peserta didik bahwa LKPD yang akan dikerjakan pada hari ini sudah dibagikan di WAG dalam bentuk dokumen word, dan bisa dikumpulkan ke dalam link kantong tugas one drive

### Tahap 3: Membimbing Penyelidikan

3. Peserta didik membaca teks tentang Ir. Soekarno yang ditayangkan melalui share screen secara bergantian. (**Literasi**)



4. Untuk mengetahui wawasan peserta didik tentang tokoh, guru meminta peserta didik menulis sebanyak mungkin hal yang mereka ketahui tentang Ir. Soekarno.
5. Peserta didik ditugaskan mencari informasi dari berbagai sumber tentang Ir. Soekarno untuk menjawab pertanyaan tersebut. (**critical thinking**)
6. Untuk memancing rasa ingin tahu mereka, peserta didik

diminta menulis pertanyaan sebanyak mungkin tentang Ir. Soekarno dengan unsur 5W1H. (*critical thinking*)

7. Ice breaking bermain teka teki tentang Pahlawan
8. Peserta didik mengamati informasi pada tayangan power point tentang perjuangan Soekarno dengan Tokoh lainnya dalam menciptakan rasa keadilan bagi rakyat Indonesia. (*critical thinking*)
9. Peserta didik mengamati gambar dan video tentang Moh. Hatta.  
<https://youtu.be/PBf1C-IGGLU>
10. Peserta didik membaca informasi tentang sikap kepahlawanan dari Moh. Hatta yang ditayangkan (*TPACK*).
11. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang sikap kepahlawanan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta sesuai dengan sila kelima Pancasila (*Critical Thinking*)

#### Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

12. Peserta didik menuliskan informasi penting tentang tokoh pahlawan yang baru saja dia baca dari teks bacaan dengan membuat pertanyaan pola 5W1H. (*Creativity and Innovation*)



13. Menuliskan sikap kepahlawanan dari dua tokoh (Ir Soekarno dan Moh. Hatta) yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (*Creativity*).
14. Peserta didik diminta mempresentasikan informasi tentang seorang Pahlawan yang telah mereka buat (*communication*).
15. Peserta didik mempresentasikan sikap-sikap kepahlawanan Ir Soekarno dan Moh. Hatta terkait dengan sila kelima Pancasila. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
16. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai sikap-sikap kepahlawanan yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila.
17. Peserta didik mengerjakan LKPD



### Tahap 5 : Menganalisis dan Evaluasi

18. Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari tentang:
  - Menggali informasi dengan menggunakan kata tanya dengan pola 5W1H
  - Sikap kepahlawanan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila
19. Memberikan penguatan dan meluruskan kesalahan konsep.
20. Peserta didik dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan pada LKPD tersebut. (**Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking - 4C**)
21. Hasil pekerjaan peserta didik (LKPD) dikirimkan melalui link kantong tugas one drive <https://bit.ly/3jhNYl3> (**Integrasi ICT**).
22. Peserta didik diminta untuk disiplin mengerjakan sesuai waktu yang diberikan. (**Integritas-PPK**)
23. Hasil pekerjaan peserta didik dianalisis oleh guru
24. Peserta didik mengerjakan tes formatif menggunakan aplikasi Microsoft Forms. <https://bit.ly/3ajgcXL>

### Penutup

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (**Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking - 4C**)
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  - Apa saja yang sudah dipelajari hari ini?
  - Materi apa yang bisa kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari?
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tindak lanjut kegiatan pembelajaran hari ini.
4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.
6. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran.
7. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh peserta didik yang ditugaskan. (**Religius-PPK**)

15  
menit



# 1. Penilaian

## Penilaian Sikap

Mencatat perilaku yang ditunjukkan peserta didik melalui jurnal sikap

### Berdo'a

No	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap				Keterangan/ tindak lanjut
			Berdoa sebelum belajar		Memakai seragam		
			SB	PB	SB	PB	
1							
2							

### Percaya diri

No	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap				Keterangan/ tindak lanjut
			Berani mengemukakan pendapat		Berani mengemukakan hasil pekerjaan		
			SB	PB	SB	PB	
1							
2							

### Tanggung jawab

No	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap				Keterangan/ tindak lanjut
			Menyelesaikan tugas tepat waktu		Mengikuti pembelajaran sampai akhir		
			SB	PB	SB	PB	
1							
2							
dst							

## Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia (3.7), PKn (KD 3.1)

Teknik : Tes tertulis (daring dengan forms quis)

Bentuk instrumen : Soal tes Pilihan ganda

Waktu Pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran

Pedoman penilaian :

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	Tertulis	Soal PG
PKn	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	Tertulis	Soal PG

- Membuat peta pikiran tentang informasi teks bacaan dengan unsur 5W1H dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi poin-poin penting dalam bacaan	Dapat menyebutkan semua poin penting dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua poin penting dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa poin penting dalam bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan poin penting dalam bacaan.
Keterbacaan dan kemenarikan tampilan peta pikiran	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran disusun runtut, mudah dibaca, dan tampilan peta pikiran terlihat menarik.	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran runtut dan mudah dibaca.	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran tidak runtut.	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran sulit dibaca.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.



2. Menuliskan sikap kepahlawanan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dinilai dengan daftar ceklist

Kriteria	Ada	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila lima		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### FORMAT PENILAIAN

No urut	KD	Bahasa Indonesia KD 3.7					PKn KD 3.1					Total Skor BI KD 3.7	Total Skor PKn KD 3.1	Nilai BI	Nilai PKn	
		Bobot Soal	10	10	10	10	10	10	10	10	10					
		No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10

#### Kolom Refleksi Guru

Refleksi Guru :

.....

.....

.....

#### Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bekasi, 15 Nopember 2021  
Guru Kelas IV B

**YADI MULYADI, S.Pd., MM.Pd.**  
NIP. 19710509 200604 1 005

**AI SUNSUN SOLIHATI, S.Pd**  
NIP. 198302012 202121 2 003