

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 29 Cupak
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan ide pokok dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas secara klasikal agar siap untuk belajar2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.3. Guru mengambil absen siswa.4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk yang mengundang semangat belajar siswa5. Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar hari ini.6. Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan bahwa pembelajaran hari akan membahas tentang ide pokok dalam sebuah bacaan serta rantai makanan dalam sebuah ekosistem.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar rantai makanan yang dipajang oleh guru.2. Guru bertanya jawab dengan siswa untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang gambar yang di pajang.<ul style="list-style-type: none">• Apa yang di makan tikus?• Apa yang di makan ular?• Apa yang di makan elang?• “Menurut pendapatmu”, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?3. Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang di pajang.4. Guru meminta siswa berdiskusi dengan teman sebangku.	75 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan teks bacaan tentang rantai makanan 6. Siswa membaca teks tentang rantai makanan dengan teman sebangkunya. 7. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf . (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia). 8. Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. 9. Siswa saling bertukar diagram rantai makanan antar kelompok dan menulis keterangannya kembali. 10. Beberapa kelompok menyajikan hasil diskusinya ke depan kelas tentang rantai makanan yang mereka buat secara bergiliran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pelajaran di bawah bimbingan guru. 2. Siswa melakukan evaluasi 3. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan yang dilakukan. 4. Guru memberikan penguatan tentang materi yang di sampaikan 5. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR yaitu membuat sebuah rantai makanan dengan bekerja sama dengan orang tua. 6. Guru dan siswa saling memaafkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 7. Siswa berdoa di bawah bimbingan guru. 	15 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian proses

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat baik	baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraph yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraph yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraph yang disajikan	Semua pokok pikiran yang ditulis tidak memuat intisari paragraph yang disajikan
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai

Kriteria penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
1.		4	3	2	1	4	3	2	1
2.									
3.									
dst									

Ket :

4 = sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

Instrumen Penilaian: Rubrik IPA

Kriteria	Sangat baik	baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat	Informasi yang dituliskan sama sekali tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khas	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khas	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi namun masih terlihat dengan jelas hubungan khas	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khas

Kriteria Penilaian IPA

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
1.		4	3	2	1	4	3	2	1
2.									
3.									
Ds t									

Ket :

4 = sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

2. Penilaian Hasil : tulisan (soal terlampir)

Diketahui Oleh
Kepala SDN 29 Cupak

Cupak, 18 Juli 2021
Guru Kelas V

GUSNIMAR.S, S. Pd
NIP 19690815 199109 2 001

RINI NOFRITA, S. Pd
NIP 19761109 201406 2 003

LAMPIRAN

Lembar Kerja Siswa

Bacalah bacaan di bawah dengan cermat bersama teman sebangkumu !

Rantai Makanan



Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.

Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur

A. Isilah tabel di bawah setelah membaca bacaan RANATAI MAKANAN !

No	Paragraf	Kalimat utama	Ide Pokok
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		

B. Buatlah sebuah rantai makanan sesuai dengan ekosistem yang kamu pilih !

Lembar Penilaian evaluasi

Jawablah pertanyaan dengan benar !

Konsumen tingkat I merupakan hewan pemakan tumbuhan. Makanan yang dimakan hewan tersebut akan diubah ke dalam bentuk energi untuk melakukan aktivitas dan bereproduksi. Contoh: konsumen tingkat I adalah tikus. Tikus memakan tumbuhan yaitu padi .

1. Tulislah ide pokok dari paragraf di atas...
2. Pokok pembahasan dalam sebuah paragraf disebut dengan....
Rumput → rusa → harimau → pengurai
3. Yang berperan sebagai produsen pada gambar di atas adalah...
4. Rusa berperan sebagai
5. Harimau berperan sebagai....

Jawaban :

1.
2.
3.
4.
5.