

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 050780 BESITANG**  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 35 Menit

**KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR  |
|----|---|--|
| 1  | 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)            | 3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).                    |
| 2  | 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. | 4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain). |

**IPS**


| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR  |
|----|---|--|
| 1  | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. |
| 2  | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam  | 4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang                                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. |
|--|---|--|

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
4. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa.</li> <li>➤ Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>   | 15<br>menit   |
| <b>INTI</b>          |   |               |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah mengamati gambar, dari berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, usaha pangkas dan bengkel</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. <b>(Mandiri)</b></li> <li>➤ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku. <b>(HOTS)</b></li> <li>➤ Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa .</li> <li>➤ Sebelum melakukan percobaan siswa terlebih dahulu mengetahui apakah benda-benda tersebut mengandung magnetis dan non magnetis.</li> <li>➤ Setelah melakukan percobaan siswa menulis laporan yang berisi tentang tujuan percobaan, alat dan bahan langkah-langkah percobaan, hasil percobaan dan kesimpulan.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk mempersentasikan hasil percobaan dalam kelompok.</li> </ul> | 140<br>menit  |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| <b>Penutup</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru melakukan refleksi.</li> <li>➤ Siswa membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran hari ini.</li> <li>➤ Salam dan doa penutup.</li> </ul> | 15<br>menit |
| <b>Refleksi dan Konfirmasi</b>   |  |             |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. |  |             |
| <b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>  |  |             |
| <b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>  |  |             |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Besitang, .....20  
Guru Kelas VI-A

**SURIATNAWATI,S.Pd**  
NIP. 19640620 198404 2 002

**LISA TRIANA,S.Pd**  
NIP. 19881105 201001 2 013

## Penilaian

### 1. IPS

**Menuliskan Jenis - jenis usaha dikalangan masyarakat.**

**2. IPA**

**Laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis**

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Alat dan Bahan</b>            |
| <b>Langkah-langkah Percobaan</b> |
| <b>Hasil Percobaan</b>           |

**C. Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

**2. Pengayaan**

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk meng-identifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

**D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
6. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)

|                             |
|-----------------------------|
| <b><i>Refleksi Guru</i></b> |
|-----------------------------|

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SURIATNAWATI,S.Pd**  
NIP. 19640620 198404 2 002

Besitang, .....20  
Guru Kelas VI-A

**LISA TRIANA,S.Pd**  
NIP. 19881105 201001 2 013