

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 233 Lauwa
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	: Indah nya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & PPKn
Pembelajaran	: 4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong-royong, dll.).

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa membaca teks yang ada di buku siswa. **Literasi**
- Siswa membaca teks dengan membaca berantai. (*Mengomunikasikan*)
- Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati. **Mandiri**
- Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku.
- Siswa saling menukar jawaban dengan temannya.
- Guru memberikan aba-aba tepuk tangan, siswa akan mencari pasangan lagi dan menyampaikan jawabannya. Begitu seterusnya sampai siswa berganti 3 pasangan.
- Siswa secara individu menganalisis persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya.
- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya (fokus 1 paragraf) di depan. Siswa juga menyampikan persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya.
- Guru menguatkan dengan memberikan pertanyaan
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru meminta kembali satu siswa untuk mempresentasikan jawabannya (paragraf 2)
- Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung?
- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya (fokus 1 paragraf) di depan. Siswa juga menyampikan persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya. (*Mengeksplorasi*)
- Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Bagaimana menemukan gagasan pendukung?
- Siswa akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompok guru meminta siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia. **Collaboration**

- Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain. **Mandiri**
- Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. **Mandiri**
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. **Collaboration**
- Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya. **Literasi**
- Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok (KD 3.2 & 4.2)
2. PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan. (KD 3.4 & 4.4)

Mengetahui:
Kepala SDN 233 Lauwa,

ANDI NURWIS, S.Pd
NIP. 197208251995012001



Kaluku, 18 November 2021

Guru kelas,


ANDI NURWIS, S.Pd
NIP. 197208251995012001

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Tema 1 : Indahya Kebersamaan
Subtema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 4

1. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan(1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok, dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

2. PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 233 Lauwa
Kelas/ Semester : IV / I
Tema / Subtema : Indahnya Kebersamaan (1) / Kebersamaan dalam Keberagaman (2)
Pembelajaran Ke- : 4
Hari/tanggal :
Alokasi Waktu : 25 menit
Nama kelompok :
Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

JUDUL : Mendiskusikan Bentuk-bentuk Kerjasama

A. Kompetensi Dasar

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Indikator:

- 3.4.1 Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman.
- 4.4.1 Melakukan presentasi bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman.

C. Tujuan pembelajaran:

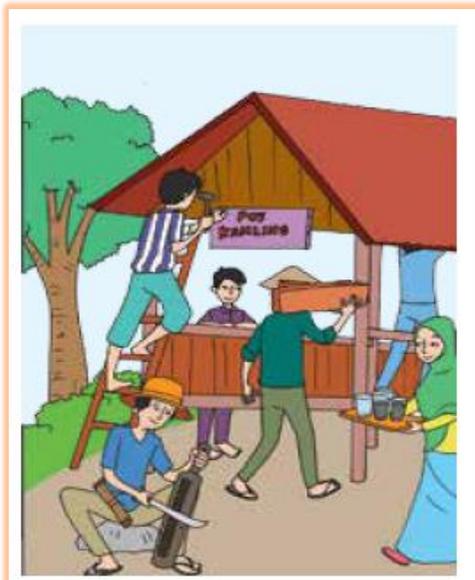
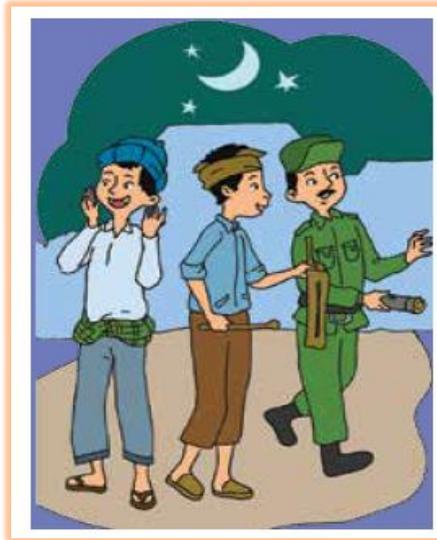
1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong-royong).

D. Alat / Bahan

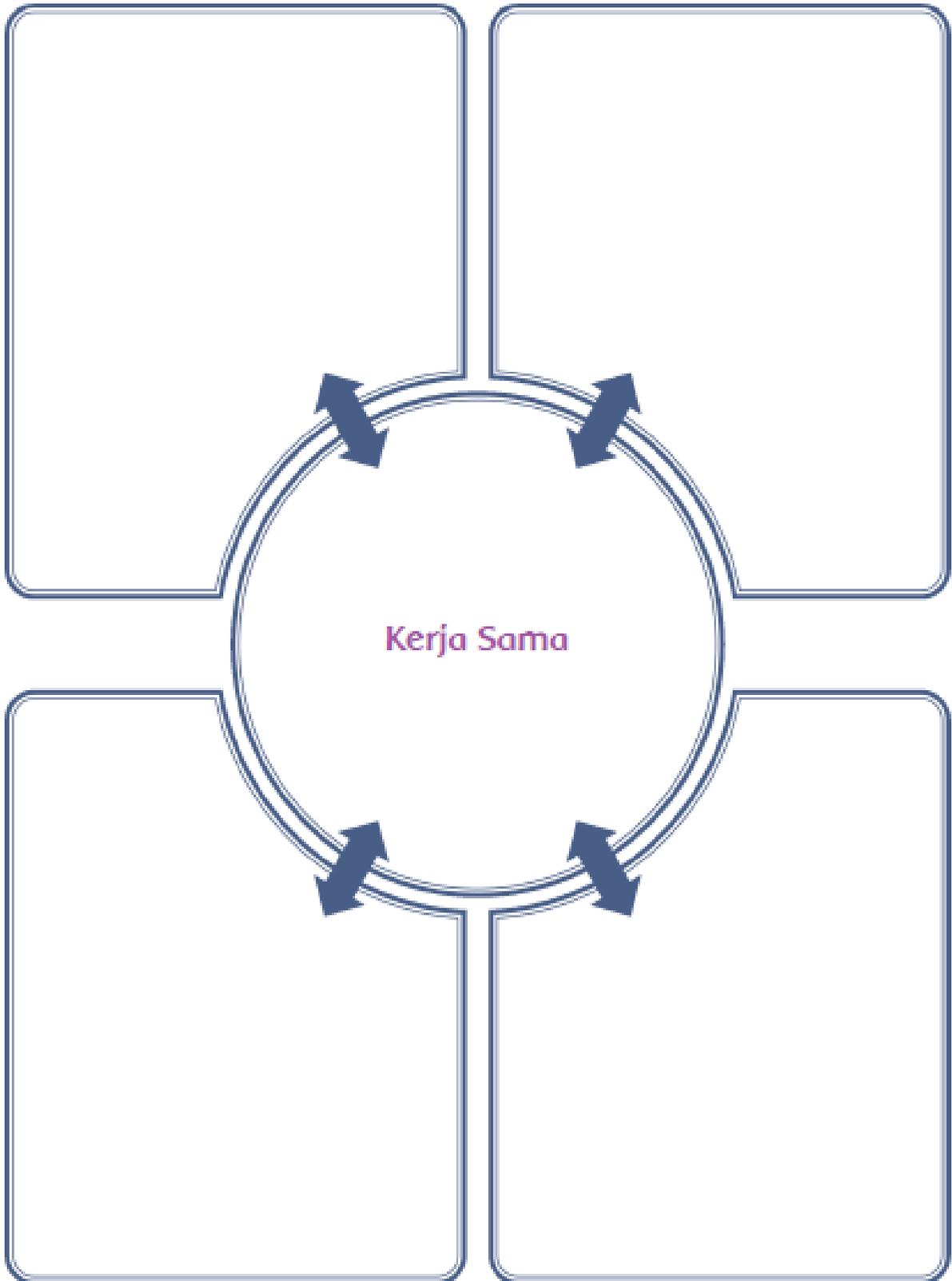
1. Gunting
2. Doubletip
3. Pensil warna

E. Langkah-langkah Kegiatan :

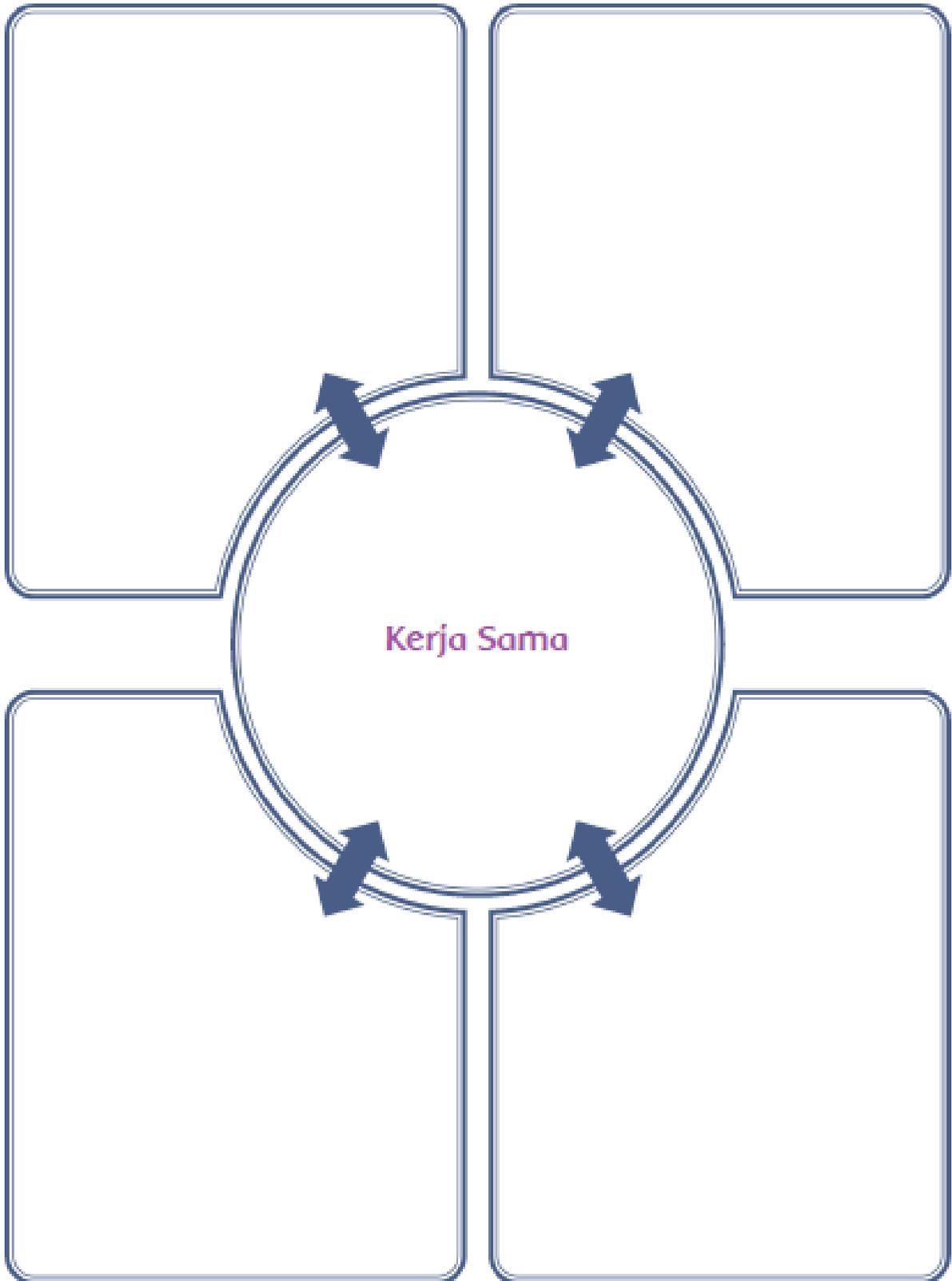
1. Dengarkanlah penjelasan gurumu mengenai langkah-langkah kegiatan.
2. Amatilah setiap gambar kerjasama, kemudian carilah informasi mengenai gambar tersebut!
3. Guntinglah setiap gambar kemudian lampirkan pada lingkaran tengah peta pikiran yang telah disediakan !
4. Tulislah hasil pencarian kalian pada peta pikiran yang telah disediakan !
5. Kreasikanlah setiap hasil pencarian informasi menggunakan pensil warna !
6. Presentasikanlah hasil diskusimu !



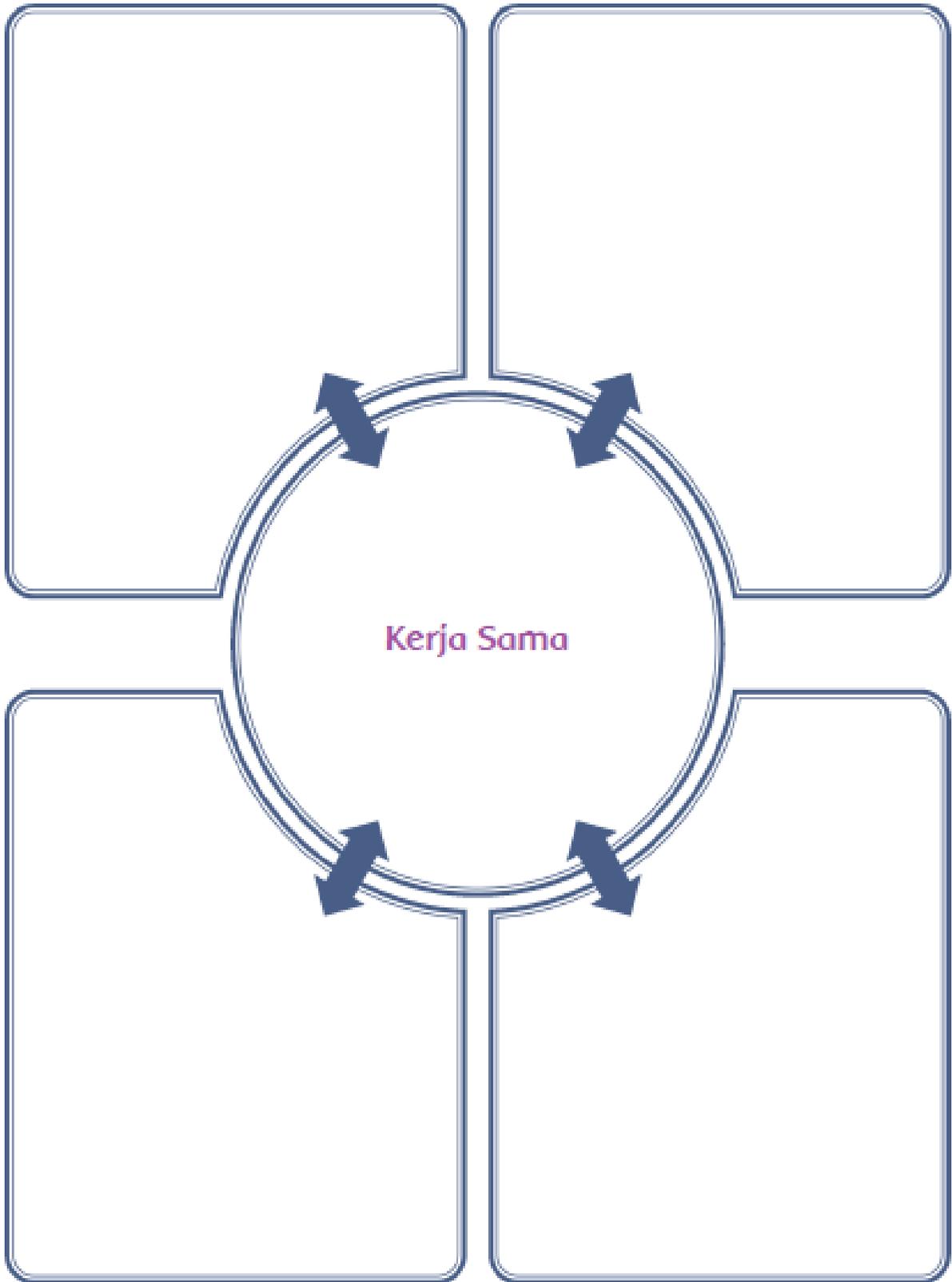
Bentuk Kerjasama 1



Bentuk Kerjasama 2



Bentuk Kerjasama 3



BAHAN AJAR

Tema / Subtema : Indahya Kebersamaan (1) / Kebersamaan dalam Keberagaman (2)
Kelas/ Semester : IV / I
Pembelajaran Ke- : 4
Hari/tanggal :
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok pada teks bacaan. 3.2.2 Mengidentifikasi gagasan pendukung pada teks bacaan.
PPKn 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
4. Setelah membaca teks siswa, mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
6. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong-royong).
7. Setelah mengamati, siswa mampu menentukan banyak sudut pada bangun datar dengan benar.
8. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengukur besar sudut pada bangun datar dengan benar.

C. URAIAN MATERI



SUBTEMA 2 Kebersamaan dalam Keberagaman



Ayo Bacalah

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

- **Gagasan pokok** adalah ide utama yang dibahas dalam satu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau berupa pokok paragraf.
- **Gagasan pendukung** adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.
- **Langkah-langkah menentukan gagasan pokok/utama dalam suatu paragraf:**
 1. Bacalah paragraf dengan cermat !
 2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir !
 3. Teruslah membaca kalimat demi kalimat sampai kamu menemukan kalimat pokok/utama paragraf.



INGAT !

Gagasan utama sebagai inti dari isi paragraf yang dapat terletak diawal, akhir, awal-akhir, atau seluruh paragraf.

Contoh gagasan pokok dan pendukung pada paragraf 1:

1. **Gagasan pokok:**

Hari minggu ini sekolah terlihat ramai.

2. **Gagasan pendukung:**

- ✓ Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing.
- ✓ Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak.
- ✓ Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Kebersamaan:

Masyarakat Indonesia sangat terkenal dengan kebiasaannya bekerja sama.

Berikut adalah contoh-contoh kerja sama yang biasa dilakukan dalam masyarakat.



Ayo Berdiskusi

Duduklah dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.

Carilah informasi tentang salah satu kerjasama di lingkunganmu.

Presentasikan hasilnya di depan kelas.

D. Rangkuman

1. Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam satu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau berupa pokok paragraf.
2. Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.
3. Langkah-langkah menentukan gagasan pokok/utama dalam suatu paragraf: 1) Bacalah paragraf dengan cermat, 2) Cermati kalimat pertama hingga terakhir, dan 3) Teruslah membaca kalimat demi kalimat sampai kamu menemukan kalimat pokok/utama paragraf.
4. Masyarakat Indonesia sangat terkenal dengan kebiasaannya bekerja sama. Misalnya: ronda, kerjabakti, gotong royong.

E. Latihan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat !

1. Tentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraf !
2. Jelaskan 3 bentuk kerjasama !

D. DAFTAR PUSTAKA

Anggari, dkk. 2017. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kurikulum Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Warsidi, Edi, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Fajariyah, Nur, dkk. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.