



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI (ENAM) SEMESTER 1 (GASAL)
TEMA WIRAUSAHA
SUB TEMA 3 AYO BELAJAR BERWIRAUSAHA
PEMBELAJARAN ke 3 (TIGA)**

disusun oleh :

Nama : LAELA YUNI SETYANINGSIH

NIM : 2001680006

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
NOVEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN JOGOSIMO KEC. KLIRONG KAB. KEBUMEN
 Kelas : VI (ENAM)
 Tema/Sub Tema* : 5 WIRAUSAHA / 3. AYO BELAJAR BERWIRAUSAHA
 Durasi Waktu : 4 X 35 MENIT (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia						
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)	3.6.1 Menguraikan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk.	Cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk	4 JP	Siswa membaca petunjuk pengisian formulir pengisian barang Siswa berlatih mengisi formulir pengiriman barang	Tes dan non tes	Buku Pedoman Guru : Afriki, dkk. 2018. <i>Wirausaha</i> Kelas 6 Buku

<p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p>	<p>4.6.1 Mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk.</p>					<p>Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 4 - 14). Buku Siswa : Afriki, dkk. 2018. <i>Wirausaha</i> Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p>
--	---	--	--	--	--	--

						(halaman 1 - 14).
IPA						
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menguraikan teknik membuat magnet 3.5.2 Membedakan teknik membuat magnet 3.5.3 Menguraikan langkah-langkah membuat magnet.	Teknik membuat magnet		Siswa menguraikan tehnik membuat magnet Siswa membedakan tehnik membuat magnet dengan berdiskusi Siswa mempraktekan salah satu tehnik membuat magnet		
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mempraktikkan membuat magnet.					

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Jogosimo

Jogosimo, 2020
Guru Kelas VI

(Agus Tri Mulyani, S.Pd. SD)
NIP. 19620817 198201 2 009

(Laela Yuni Setyaningsih, S.Pd)
NIP. 19910626 201903 2 013

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN JOGOSIMO KEC. KLIRONG KAB. KEBUMEN
Kelas / Semester : VI (ENAM) / 1 (GASAL)
Tema : 5. WIRAUSAHA
Subtema : 3. AYO BELAJAR BERWIRAUSAHA
Pembelajaran : Ke 3
Alokasi Waktu : 4 X 35 MENIT (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)	3.6.1 Menguraikan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk.
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menguraikan teknik membuat magnet 3.5.2 Membedakan teknik membuat magnet 3.5.3 Menguraikan langkah-langkah membuat magnet.
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mempraktikkan membuat magnet.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati materi powerpoint tentang teknik pembuatan magnet, siswa kelas VI dapat menguraikan teknik membuat magnet dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang perbedaan teknik pembuatan magnet, siswa kelas VI dapat membedakan teknik pembuatan magnet dengan benar.
3. Setelah memahami langkah-langkah pembuatan magnet di LKPD, siswa kelas VI dapat mempraktekan cara pembuatan magnet dengan benar.
4. Setelah mengerjakan LKPD tentang formulir pengisian barang, siswa kelas VI dapat menguraikan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk dengan benar.

Karakter yang di kembangkan : Kemandirian

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Formulir pengiriman barang
2. IPA
Teknik pembuatan magnet
Langkah-langkah pembuatan magnet sementara

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model pembelajaran : Problem Based Learning
Metode pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Formulir pengiriman barang dikirim dalam bentuk word melalui WAG
2. Powerpoint tentang teknik pembuatan magnet
3. LKPD dikirim melalui google form

G. Sumber Belajar

1. Afriki, dkk. 2018. *Wirausaha Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 4 -14).
2. Afriki, dkk. 2018. *Wirausaha Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 1 -14).

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* menurut Sanjaya (2008:218) sebagai berikut :

1. Mengetahui Masalah

Pada tahap ini, guru membimbing siswa pada kesadaran adanya suatu kesenjangan yang dirasakan oleh manusia atau lingkungan sosial. Kemampuan yang harus dicapai oleh siswa pada tahap ini adalah siswa dapat menemukan berbagai kesenjangan yang terjadi dari berbagai fenomena yang ada.

2. Merumuskan Masalah

Pentingnya merumuskan masalah dalam kegiatan belajar, karena akan berhubungan dengan kejelasan dan kesamaan persepsi tentang masalah dan berkaitan dengan data-data yang harus dikumpulkan serta akan ditentukan cara pemecahannya. Pada langkah ini, siswa diharapkan dapat menentukan masalah yang sebenarnya.

3. Merumuskan Hipotesis

Kemampuan yang diharapkan dari siswa dalam langkah ini adalah siswa dapat menentukan sebab akibat dari rumusan masalah yang ingin diselesaikan. Melalui analisis sebab akibat, siswa diharapkan dapat menentukan berbagai kemungkinan penyelesaian masalah.

4. Mengumpulkan Data

Proses berpikir ilmiah bukan proses berimajinasi akan tetapi proses yang didasarkan pada pengalaman. Oleh karena itu, pada tahap ini siswa didorong untuk mengumpulkan data yang relevan. Kemampuan yang diharapkan pada tahap ini adalah kecakapan siswa untuk mengumpulkan dan memilah data, kemudian memetakan dan menyajikannya dalam berbagai tampilan sehingga mudah dipahami.

5. Menguji Hipotesis

Kemampuan yang diharapkan siswa dalam tahap ini adalah kecakapan menelaah dan serta membahasnya untuk melihat hubungannya dengan masalah yang dikaji. Di samping itu, siswa diharapkan dapat mengambil keputusan dan kesimpulan.

6. Menentukan Pilihan Penyelesaian

Kemampuan yang diharapkan dari tahap ini adalah kecakapan memilih alternatif penyelesaian yang memungkinkan dapat dilakukan serta dapat memperhitungkan kemungkinan yang akan terjadi sehubungan dengan alternatif yang dipilihnya, termasuk memperhitungkan akibat yang akan terjadi pada setiap pilihan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Siswa menjawab salam dari guru melalui google meet 2. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran (Religius) 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang teman yang tidak masuk. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Hari Merdeka” bersama-sama dengan semangat (Nasionalis)	20 menit
Apersepsi	5. Siswa bersama guru mengingat kembali materi yang telah dipelajari tentang sifat-sifat magnet dan medan magnet kemudian mengaitkannya dengan materi hari ini	
Motivasi	6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang “ Bagaimana cara membuat magnet?” Jawaban yang diharapkan adalah : digosok, Induksi dan elektromagnet	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Mengetahui Masalah	1. Siswa menjawab pertanyaan guru melalui google meet apakah kita bisa membuat magnet sendiri? 2. Siswa berkelompok mengamati materi yang ditayangkan melalui google meet 3. Siswa menuliskan teknik membuat magnet berdasarkan materi tersebut.	90 menit
Sintak Model Pembelajaran 2 Merumuskan Masalah	4. Siswa mempelajari LKPD yang dikirim guru melalui WAG tentang pembuatan magnet. 5. Siswa mempelajari langkah-langkah pembuatan magnet secara berkelompok 6. Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan	
Sintak Model Pembelajaran 3 Merumuskan Hipotesis	7. Siswa mempraktekan pembuatan magnet berdasarkan alat dan bahan yang ada secara berkelompok. 8. Siswa mengamati hal yang terjadi sesuai dengan hasil percobaan	
Sintak Model Pembelajaran 4 Mengumpulkan Data	9. Siswa menuliskan hasil percobaan pada LKPD yang disediakan 10. Siswa mengulangi lagi percobaan untuk perlakuan yang berbeda dan mencatat hasilnya.	
Sintak Model Pembelajaran 5 Menguji Hipotesis	11. Siswa mengirimkan hasil percobaan melalui google form. 12. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil percobaan dalam google meet untuk ditanggapi kelompok lain. 13. Anggota kelompok lain memberikan tanggapannya secara bergantian.	

Sintak Model Pembelajaran 6 Menentukan Pilihan Penyelesaian	14. Siswa menuliskan kesimpulan dalam LKPD yang disediakan. 15. Siswa mengamati petunjuk pengisian formulir pengiriman barang. 16. Siswa mengisi formulir pengisian barang berdasarkan petunjuk yang tersedia.	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Siswa didampingi oleh guru menyampaikan apa yang sudah dipelajari hari ini melalui google meet 2. Siswa mengerjakan evaluasi dalam google form secara mandiri. 3. Guru menyampaikan refleksi dan tindak lanjut kegiatan pembelajaran hari ini. 4. Siswa menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	30 menit

3. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia dan IPA
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap

Sikap Sosial : kemandirian
 - 2) Keterampilan

Bahasa Indonesia : Mengisi formulir pengisian barang

IPA : Melakukan percobaan pembuatan magnet
3. Jenis Penilaian : Tertulis
4. Bentuk Penilaian : Tes : Soal Pilihan ganda dan uraian
Non Tes : Observasi/ Pengamatan
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Pilihan Ganda dan uraian
 - Non Tes : Rubrik penilaian sikap dan keterampilan

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : kegiatan remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai KKM = 75. Caranya dengan memberikan soal yang lebih mudah untuk dikerjakan kembali.
- Pengayaan : kegiatan pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang sudah melebihi nilai KKM = 75. Bentuk kegiatan pengayaan adalah memberikan bahan bacaan tambahan untuk memperkaya pengetahuan siswa.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua : Orang tua mendampingi siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Jogosimo

Jogosimo,

2020

Guru Kelas VI

(Agus Tri Mulyani, S.Pd. SD)

NIP. 19620817 198201 2 009

(Laela Yuni Setyaningsih, S.Pd)

NIP. 19910626 201903 2 013

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap (Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.