

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Candisari  
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu )  
Tema 5 : Wirausaha  
Subtema 3 : Ayo, Belajar Berwirausaha  
Pembelajaran ke- : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang” siswa mampu menguraikan berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Setelah membaca teks membaca teks tentang “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang”, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Melalui gambar reklame berupa emblase, siswa mampu menganalisis pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Melalui contoh kemasan, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kesiapan siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa guru meminta salah satu siswa untuk memimpin</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Melalui tanya jawab dengan siswa guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	2 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan bahwa kreativitas menjadi modal utama dalam berwirausaha. Selain itu, diperlukan juga ketekunan. Kreativitas dan ketekunan adalah modal dalam melakukan wirausaha. Selain itu, kejujuran dan kedisiplinan juga merupakan hal lain yang sangat penting. <b><u>Ayo Membaca</u></b></li><li>2. Siswa membaca senyap teks berjudul “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang”</li><li>3. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka?</li><li>b. Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut?</li><li>c. Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka?</li><li>d. Faktor-faktor apa yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha tersebut?</li><li>e. Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut?</li><li>f. Bagaimana kamu menghargai hal yang dilakukan oleh setiap orang dalam cerita tersebut?</li></ol><i>(Critical Thinking and Problem Formulations)</i> <b><u>Ayo Mengamati</u></b></li><li>4. Siswa menuliskan contoh kemasan berbentuk tabung dan kerucut yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum membuat kemasan, siswa terlebih dahulu diminta mencari informasi penting tentang tabung dan kerucut. <b><u>Ayo Berkreasi</u></b></li><li>5. Guru mengomunikasikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase.</li></ol>	6 Menit

	<p>6. Guru mengajukan pertanyaan Apa yang kamu ketahui tentang embalase?</p> <p>7. Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut. Guru menjelaskan bahwa embalase adalah merupakan reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen.</p> <p>8. Siswa mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru. <b>(HOTS)</b> Guru diharapkan dapat menyiapkan beragam contoh kemasan produk yang menarik untuk kegiatan pengamatan. Pilihlah kemasan produk yang dekat dengan dunia anak dan banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta mudah didapat, dan tentunya dengan bahasa reklame yang positif dan mendidik.</p> <p>9. Guru dapat berdiskusi terlebih dahulu tentang beragam kemasan tersebut.</p> <p>10. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia terkait tentang embalase, yaitu tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>gambar atau simbol pada kemasan.</li> <li>tulisan yang mereka temukan pada kemasan.</li> <li>hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik.</li> </ol> <p>11. Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalasinya dengan bentuk tabung atau kerucut</p> <p>12. Siswa akan mempresentasikan embalase tersebut pada pertemuan berikutnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru memberikan soal sebagai evaluasi</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikutnya dengan beberapa klue agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan soal evaluasi
2. Penilaian unjuk kerja : lembar observasi melalui kegiatan membuat embalase
3. Penilaian sikap : lembar observasi selama kegiatan pembelajaran.

Candisari, .....2021

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Candisari

Guru Kelas

**FUADI, M.Pd**  
NIP. 19660709 198608 1 002

**Muhammad Arif Chariri, S.Pd**  
NIP : 19870622 201903 1 009

**BAHAN AJAR**

**Kelas VI**

**TEMA 5**  
**WIRSAUSAHA**

<https://id.pinterest.com/pin/829154981381575262/>

**Sub Tema 3 Ayo, Belajar Berwirausaha**  
**Pembelajaran 2**

---

**MUHAMMAD ARIF CHARIRI, S.Pd**

---

# INDIKATOR KOMPETENSI DASAR

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami reklame.

4.1 Membuat reklame.

### **Indikator**

3.1.1 Menguraikan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk

1.6.1 Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar**

1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

### **Indikator**

3.3.1 Menganalisis berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

4.3.1 Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari

## **Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menguraikan berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.**
- 2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.**
- 3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.**
- 4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.**

## Ayo Membaca!

### Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang

Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. Ia baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menenun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang. Desa Sade terletak di Lombok Tengah, tidak jauh dari Pantai Kuta. Melihat ramainya wisatawan pengunjung pantai, Man dan teman-teman melihat peluang usaha untuk mengisi waktu luang mereka. Menjelang sore hari, mereka menawarkan berbagai aneka gelang benang buatan mereka ke wisatawan pengunjung pantai. Dengan kreatif mereka membuat berbagai ragam jalinan untuk ditawarkan. Kadangkala, mereka sisipkan manikmanik kayu untuk mempercantik gelang. Menyadari bahwa harga gelang yang dijual tidak dapat terlalu tinggi, mereka mengganti benang hasil pintalan kapas dengan benang jahit yang mereka beli di pasar. Seuntai gelang mereka jual dengan harga Rp5.000,00 hingga Rp15.000,00. “Dalam sehari, biasanya aku bisa menjual lima sampai enam gelang. Rata-rata dalam sehari kami bisa membawa pulang uang Rp30.000,00,” ujar Man. Ketika ditanyakan untuk apa uang hasil jualan tersebut, “Untuk menambah uang jajan, dan membeli perlengkapan sekolah,” jawabnya sambil tersenyum lebar.

Walau tidak pernah diminta oleh kedua orang tuanya untuk membantu keuangan keluarga, Man selalu memberikan uang hasil jualannya kepada ibunya. Ketika sewaktu-waktu ingin membeli barang keperluan sekolah, ibunya akan memperbolehkan Man menggunakan uang tersebut.

Man tidak kehilangan waktu bermainnya karena berjualan. Ia berjualan sambil bermain air dan bercengkerama di pinggir pantai dengan temantemannya. Menjelang matahari terbenam, Man dan teman-temannya pulang untuk mengerjakan tugas sekolah dan beristirahat. Ketika tugas sekolah sudah selesai, Man membuat beberapa gelang untuk mengisi kembali persediaan untuk berjualan esok hari.

Man bangga ketika gelang hasil buatannya dipuji oleh wisatawan. Sederhana, namun unik dan kreatif, begitu komentar para wisatawan terhadap gelang benang buatan Man dan teman-temannya. Kreativitas Man dalam memanfaatkan waktu luang memberinya pembelajaran hidup yang tak ternilai.

[Santi-ditulis berdasarkan wawancara pada bulan Juli 2014]

**Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan di atas!**

1. Apa jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka?

.....  
.....  
.....

2. Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut? Jelaskan secara singkat!

.....  
.....  
.....

3. Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka?

.....  
.....  
.....

4. Faktor-faktor apa yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha tersebut?

.....  
.....  
.....

5. Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut?

.....  
.....  
.....

6. Bagaimana kamu menghargai hal yang dilakukan oleh setiap orang dalam cerita tersebut?

.....  
.....  
.....



Tabung atau silinder sering kita temui dalam kehidupan kita, misalnya kemasan makanan, drum, kaleng susu, toples, dan lain-lain.

- sifat-sifat tabung.
1. Tabung memiliki alas (bagian bawah) dan atap (bagian atas) berbentuk lingkaran.
  2. Tabung memiliki 3 sisi, yaitu alas, atap, selimut.
  3. Tabung tidak memiliki titik sudut.
  4. Tabung memiliki 2 buah rusuk, yaitu yang melingkari alas dan atap yang berbentuk lingkaran.

sifat-sifat kerucut.

1. Mempunyai sebuah alas yang bentuknya lingkaran
2. Mempunyai titik puncak di bagian atas
3. Memiliki selimut (sisi) yang berbentuk lengkungan.

## **Ayo Berkreasi!!**

Kamu telah mengetahui sifat-sifat tabung dan kerucut. Kamu akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut.

Setelah itu, kamu akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase. Apa yang kamu ketahui tentang embalase? Ayo, kita pelajari.

*Embalase adalah reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen.*

Amati berbagai kemasan produk dibawah ini!



**Berdasarkan gambar tersebut, selesaikan pertanyaan berikut!**

1. Apakah kamu menemukan gambar atau simbol pada kemasan tersebut?

Jelaskan!

.....

.....

.....

2. Apakah kamu menemukan tulisan pada kemasan tersebut? Jelaskan!

.....

.....

.....

3. Apa yang membuat kemasan tersebut menarik? Jelaskan!

.....

.....

.....

## AYO PRAKTIKKAN

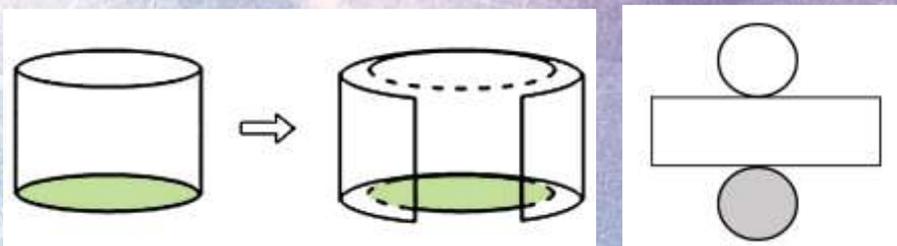
### MEMBUAT EMBALASE

Sekarang kamu akan membuat kemasan produk beserta embalase kreasimu. Buatlah kemasan berbentuk tabung atau kerucut. Kamu dapat memilih salah satu. Setiap siswa mendapatkan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar.

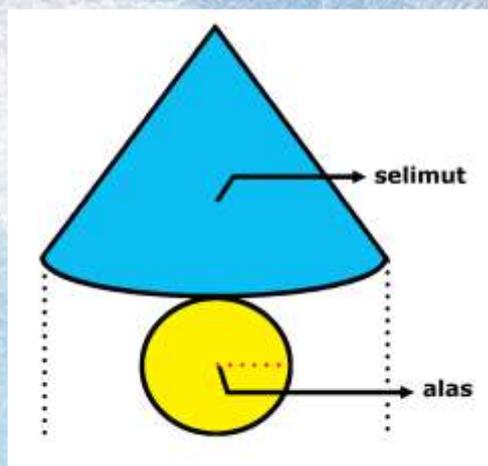
Kamu dapat menentukan sendiri ukuran tabung dan kerucut yang kamu buat selama sesuai dengan ukuran kertas yang diberikan.

Jaring-jaring tabung dan kerucut berikut dapat membantumu untuk membuat kemasan.

Jaring-jaring tabung



Jaring-jaring Kerucut



Setelah kamu membuat jaring-jaring, buatlah hiasan pada bagian luar selimut yang merupakan ciri khas produk.

Setelah selesai membuat hiasan, bentuklah jaring-jaring tersebut menjadi tabung atau kerucut (sesuai bentuk yang kamu pilih) menggunakan perekat.

**\*\*\*Selamat Berkreasi\*\*\***

## RANGKUMAN

Pernahkah kamu memperhatikan bungkus kemasan makanan atau minuman? Bungkus kemasan tersebut mencirikan sebuah kreatifitas pelaku usaha untuk mempromosikan hasil usahanya kepada konsumen. Bungkus kemasan makanan tersebut disebut embalase. Embalase adalah salah satu bentuk reklame berupa kemasan yang berisi informasi tentang produk tersebut. Bentuk embalase bermacam-macam, ada berbentuk tabung, krucut, balok, dan prisma. Tujuan dari penggunaan antara lain:

1. Melindungi produk agar tidak rusak,
2. Menarik perhatian pembeli,
3. Membuat produk lebih menarik, dan
4. Memberikan informasi tentang produk.

Bagian-bagian embalase antara lain:

1. Pada bagian depan kemasan terdapat: Gambar dan Nama produk
2. Pada bagian belakang kemasan terdapat: Informasi produk, seperti: komposisi dan informasi nilai gizi pada produk.

## DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Tema 5: Wirausaha Kelas 6*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Tema 5: Wirausaha Kelas 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Trisnanda, Nesti R.2019. *Maestro Tema 5 Wirausaha*. Sukoharjo: CV Hasan Pratama
- ,2019. *Media Penilaian Autentik tematik 6 tema 5: wirausaha*. Solo:Tiga Serangkai.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



TEMA 5 WIRAUSAHA

---

NAMA : .....

KELAS : .....



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 2 PPKn



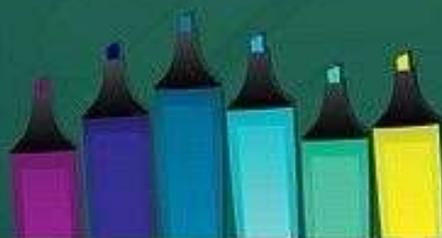
**MENJAWAB PERTANYAAN  
BERDASARKAN BACAAN**



**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**No. Absen** : .....



## TUJUAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menguraikan berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

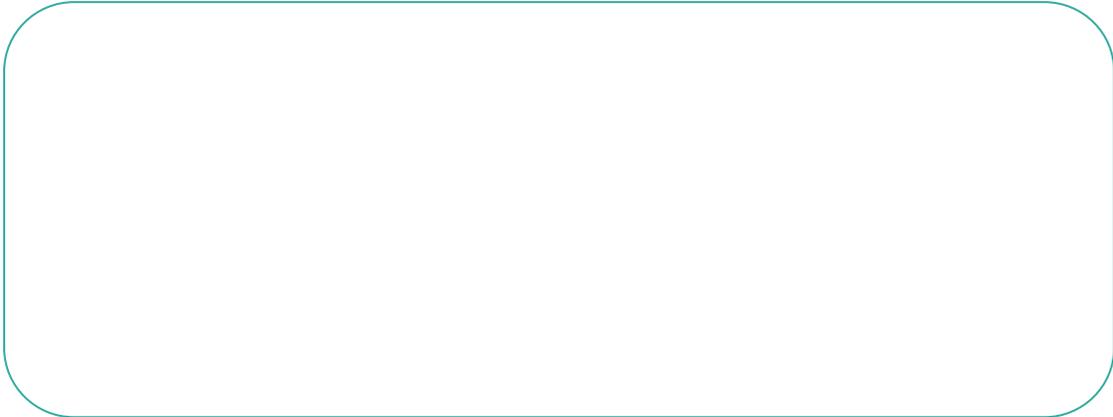


## PETUNJUK

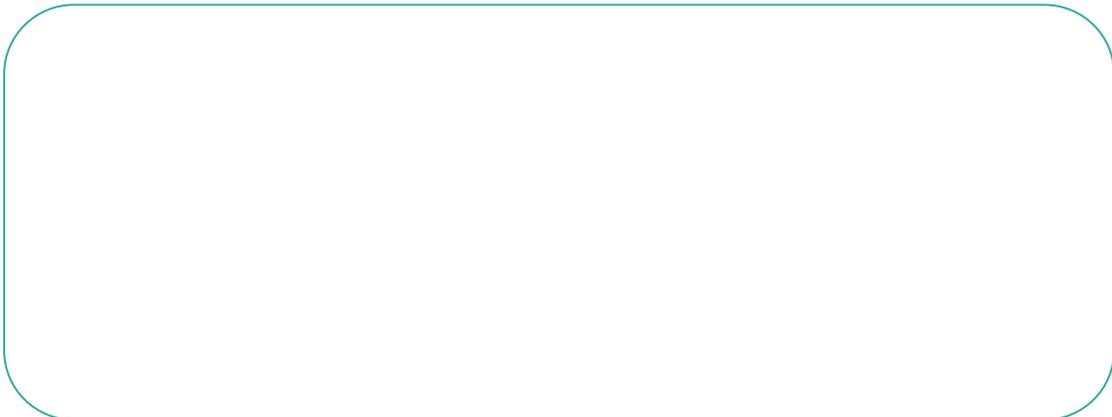
1. Baca kembali bacaan yang berjudul “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang” yang ada pada buku siswa
2. berdasarkan bacaan, jawablah pertanyaan yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik

## Jawablah pertanyaan berikut

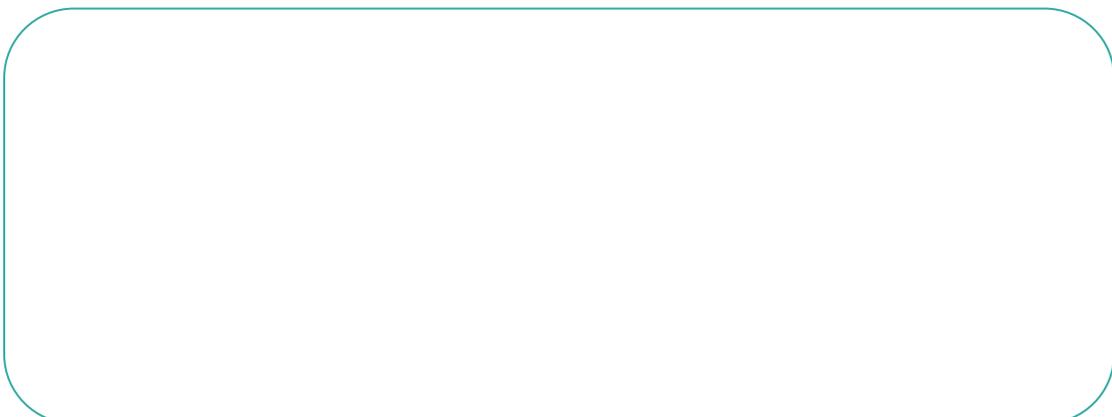
1. Apa jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka?



2. Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut?



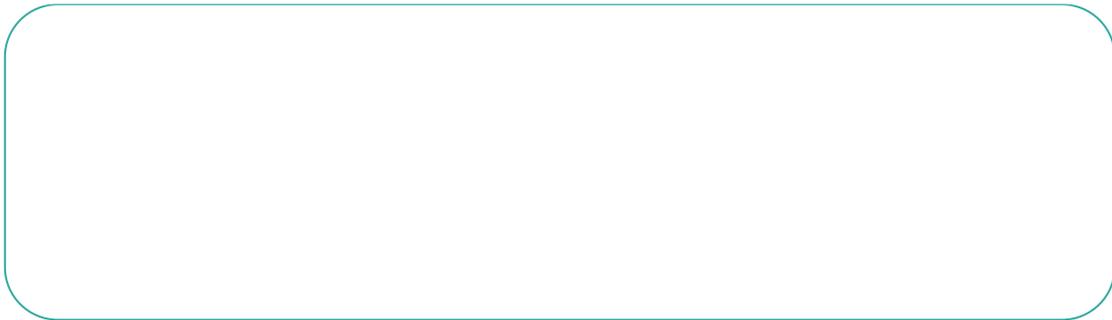
3. Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka?



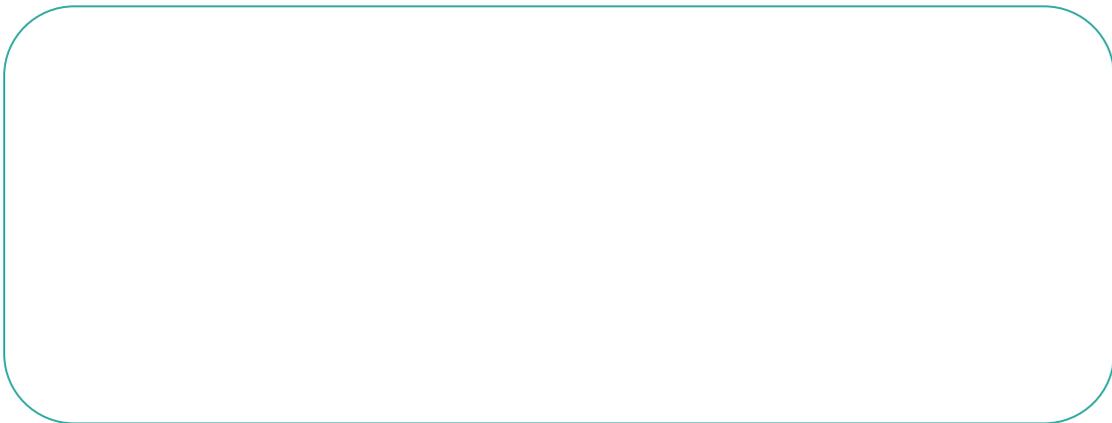
4. Faktor-faktor apa yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha tersebut?



5. Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut?



6. Bagaimana kamu menghargai hal yang dilakukan oleh setiap orang dalam cerita tersebut?



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2**  
**SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 2**

**SBDP**

**MEMBUAT EMBALASE**



**NAMA** : .....

**KELAS** : .....

**NO. ABSEN** : .....



## TUJUAN

1. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.

2. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

## **PETUNJUK**

1. Buatlah kemasan berbentuk tabung atau kerucut (siswa dapat memilih salah satu) menggunakan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar.
2. Tentukan ukuran tabung atau kerucut sesuai dengan ukuran kertas.
3. Amatilah jaring-jaring tabung dan kerucut di buku teks untuk membantu dalam membuat kemasan.
4. Hiaslah bagian luar selimut yang merupakan ciri khas produk (embalase).
5. Bentuklah jaring-jaring tersebut menjadi tabung atau kerucut menggunakan perekat.
6. Presentasikan hasilnya kepada guru dan teman sekelas.

**\*selamat berkreasi\***

## KISI PENILAIAN

Satuan pendidikan : SD Negeri Candisari  
 Kelas / semester : VI(Enam) / 1  
 Tema : 5. Wirausaha  
 Sub Tema : 3 Ayo, belajar berwirausaha  
 Pembelajaran : 2 (PPKn dan SBDP)  
 Alokasi waktu : 1 Hari ( 4JP x 35 menit)

Mupel/ Kompetensi Dasar	Indicator	Indicator soal	Ranah	Penilaian:Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal
				Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	
PPKn							
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika		Religius	Non Tes	Observasi	Rublik Observasi	

Bhinneka Tunggal Ika.							
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.		Sosial	Non Tes	Observasi	Rublik Observasi	
3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan soal, siswa mampu menganalisis Sikap apa yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan</li> <li>• Disajikan soal, siswa mampu menguraikan perilaku yang mencerminkan kerja keras.</li> </ul>	C4  C4  C6	tes	tertulis	Pilihan ganda Isian singkat  Pilihan ganda uraian	1, 2  7  3  9

4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari		Ketrampilan	Non Tes	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja	
<b>SBDP</b>							
3.1 Memahami reklame.	3.1.1 Menguraikan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan berbagai pernyataan embalase, siswa dapat menganalisis embalase tersebut</li> <li>• Disajikan gambar embalase siswa menganalisis bentuk embalase</li> </ul>	C4  C1 C6 C4	tes	Tertulis	Pilihan ganda Isian singkat Uraian Pilihan ganda	4  8 10 5,6
4.1 Membuat reklame.	4.1.1 Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk		Ketrampilan	Non Tes	Penilaian produk	Rubrik penilaian kinerja	

## PENILAIAN SIKAP

### RUBRIK DAN KRITERIA PENILAIAN

#### A. Ranah Sikap Spiritual

Tema/Subtema : 5 Wirausaha/ 3 Ayo, belajar berwirausaha

Kelas/ Semester : VI/ 1

Pembelajaran ke : 2 (PPKn dan SBDP)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khitmad
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
				2. Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat					

					4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat
				3. Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk di kursi
					2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh

### Pedoman Penskoran

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

## Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

*Penilaian spiritual* : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Toleransi)				Aspek 3 (Religius)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															

**Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)**

**Predikat**

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

## B. Ranah Sikap Sosial

Tema/Subtema : 5. Wirausaha/ 3 Ayo, belajar berwirausaha

Kelas/ Semester : VI / 1 (satu)

Pembelajaran ke : 2 (PPKn dan SBDP)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi
					2. Memakai celana dengan rapi
					3. Menata rambut / hijab dengan rapi
					4. Kuku pendek dan bersih
				2. Mandiri	1. Bangun pagi
					2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri
					3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai
					4. Melakukan pembelajaran secara mandiri
				3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman
					2. Soal diselesaikan tepat waktu

dan tetangga					
					3. Tidak meminta bantuan orang lain
					4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan

### Lembar Observasi Sikap Sosial untuk orang tua

Tema/Subtema : 5. Wirausaha/ 3 Ayo, belajar berwirausaha

Kelas/ Semester : VI / 1 (satu)

Pembelajaran ke : 2 (PPKn, SBDP)

Nama siswa : .....

Nama ortu / observer : .....

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi	
		2. Memakai celana dengan rapi	
		3. Menata rambut / hijab dengan rapi	
		4. Kuku pendek dan bersih	
	2. Mandiri	1. Bangun pagi	
		2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri	
		3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	
		4. Melakukan pembelajaran secara mandiri	
	3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	
		2. Soal diselesaikan tepat waktu	
		3. Tidak meminta bantuan orang lain	
		4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan	

Candisari, .....

Observer / ortu

(.....)

## Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

## Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

*Penilaian sikap sosial* : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Santun)				Aspek 2 (Nasionalis)				Aspek 3 (Jujur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															

**Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3) Predikat**

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

## PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Tema/Subtema : 5. Wirausaha/ 3 Ayo belajar berwirausaha

Kelas/ Semester : VI / 1 (satu)

Pembelajaran ke : 2 (PPKn, SBDP)

Mapel/Kompetensi Dasar	Indikator
PPKN  3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
SBDP  3.1 Memahami reklame.	3.1.1 Menguraikan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk

### Soal Evaluasi melalui Aplikasi Microsoft Form dengan Link

#### A. Pilihan ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat pada pilihan jawaban a, b, c atau d .

1. Pandemi Covid 19 menimbulkan persaingan yang ketat dalam berwirausaha, sikap yang harus dilakukan wirausahawan dalam menghadapi persaingan usaha adalah ....
  - a. Membuat kreasi dan inovasi baru
  - b. Menjelekkkan produk orang lain
  - c. Menurunkan harga sampai rendah
  - d. Menurunkan kualitas produk
2. Berikut hal yang tidak mencerminkan sikap menghargai keragaman usaha di dalam masyarakat yaitu ...
  - a. Tidak merendahkan usaha orang lain
  - b. Tidak membanding-bandingkan usaha orang lain
  - c. Menggunakan produk usaha masyarakat sekitar
  - d. Mengampanyekan kepada masyarakat untuk menggunakan produk impor
3. Jiwa kewirausahaan harus ditumbuhkan sejak dini, tujuannya adalah ...

- a. Agar memiliki jiwa kompetitif sejak kecil
  - b. Agar waktu luangnya lebih bermanfaat
  - c. Agar dapat memenuhi kebutuhannya sendiri
  - d. Agar kelak mampu mengembangkan diri dan mandiri dimasa depan
4. Embalase mempunyai dua fungsi yaitu ...
- a. Pelindung produk dan media iklan
  - b. Alat pemasaran dan media iklan
  - c. Pelindung produk dan kemasan produk
  - d. Kemasan produk dan media penyimpanan
5. Perhatikan gambar berikut.



Embalase pada gambar di atas berbentuk ....

- a. Kotak
  - b. Tabung
  - c. Kerucut
  - d. Prisma
6. Bahan yang **tidak** dapat digunakan untuk membuat embalase adalah ....
- a. Plastic
  - b. Kertas
  - c. Kaleng
  - d. Daun

#### B. Isian singkat

7. setelah mencoba berkali-kali, akhirnya laras dapat membuat nugget ikan yang enak.

Tindakan laras menunjukkan sikap yang harus dimiliki oleh wirausahawan adalah ...

8. Salah satu bentuk reklame berupa kemasan produk yang berisi informasi atau pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen disebut ...

#### C. Uraian

9. keberagaman wirausaha akan memberikan beragam peluang untuk melengkapi kebutuhan satu sama lain. Tuliskan 3 (tiga) contoh keberagaman wirausaha yang ada dilingkungan sekitarmu!
10. Apa yang dimaksud fungsi kemasan sebagai reklame?

### Kunci jawaban

- a. Pilihan Ganda
1. A
  2. D
  3. D
  4. A
  5. B
  6. D
- b. Isian singkat
7. Pantang menyerah/ tidak mudah putus asa
  8. Embalase
- c. Uraian
9. Budi daya lele, pengolahan kripik singkong, usaha bakso, ternak ayam, ternak sapi, ternak kambing, usaha kopi, usaha mi ayam, dll
  10. Fungsi kemasan sebagai reklame adalah untuk menarik perhatian konsumen melalui gambar dan informasi singkat tentang produk didalamnya

### Pedoman Penskoran Tematik

Jenis Soal	Jumlah Soal	Bobot Skor per nomor	Skor total
Pilihan ganda	6	1	6
Isian singkat	2	2	4
Uraian	2	5	10
Total	10		20

$$\text{Nilai Tematik: } \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR REKAP PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Tematik
1		
2		
3		