

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



DISUSUN OLEH

NAMA : ALDERIS LUMANTOW, SS.Pd.,M.Si
ASAL SEKOLAH : SD NEGERI 25 PALU
SUREL : aldsmart21@gmail.com
JENJANG : SEKOLAH DASAR
KELAS : 6 (ENAM)
TEMA : WIRAUSA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 25 PALU
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 3 : Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : PPKn dan SBdP
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Memahami berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengerti mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha

		dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame.	3.1.1 Menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk.
2	4.1 Membuat reklame.	4.1.1 Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha
2. Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 4. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Syukur". Nasionalis 5. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha". 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa kreativitas menjadi modal utama dalam berwirausaha. Selain itu, diperlukan juga ketekunan. Communication ▪ Kreativitas dan ketekunan adalah modal dalam melakukan wirausaha. ▪ Selain itu, kejujuran dan kedisiplinan juga merupakan hal lain yang sangat penting. ▪ Siswa membaca senyap teks berjudul "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang" Literasi ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka. ○ Alasan perlunya kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut. ○ Manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka. ○ Faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha ○ Sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut. ▪ Cara mereka menghargai hal yang dilakukan 	8 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>oleh setiap tokoh dalam cerita tersebut.</p> <p>Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengomunikasikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan: ▪ Apa yang kamu ketahui tentang embalase? ▪ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut. ▪ Guru menjelaskan bahwa embalase adalah merupakan reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen. ▪ Siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru. ▪ Guru diharapkan dapat menyiapkan beragam contoh kemasan produk yang menarik untuk kegiatan pengamatan. Creativity and Innovation ▪ Pilihlah kemasan produk yang dekat dengan dunia anak dan banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta mudah didapat, dan tentunya dengan bahasa reklame yang positif dan mendidik. ▪ Guru dapat berdiskusi terlebih dahulu tentang beragam kemasan tersebut. ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia terkait tentang embalase, yaitu tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar atau simbol pada kemasan. ▪ Tulisan yang mereka temukan pada kemasan. ▪ Hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik. ▪ Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalasinya dengan langkah-langkah: Creativity and Innovation ▪ Membuat kemasan berbentuk tabung atau kerucut (siswa dapat memilih salah satu) menggunakan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>telah dipersiapkan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menentukan sendiri ukuran tabung dan kerucut yang harus sesuai dengan ukuran kertas yang diberikan. ▪ Siswa mengamati jaring-jaring tabung dan kerucut di buku teks untuk membantu mereka dalam membuat kemasan. ▪ Siswa menghiasi bagian luar selimut yang merupakan ciri khas produk (embalase). ▪ Kemudian, siswa diminta membentuk jaring-jaring tersebut menjadi tabung atau kerucut (sesuai bentuk yang mereka pilih) menggunakan perekat. ▪ Siswa akan mempresentasikan embalase tersebut pada pertemuan berikutnya. ▪ Proses pembuatan embalase dinilai dengan daftar periksa. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang tersedia. Mandiri ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 8. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 9. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 11. Melakukan penilaian hasil belajar 12. Menyanyikan lagu daerah “Gundul Pacul” 13. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	2 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.			
2	Siswa dapat menuliskan alasan mengapa kreativitas dan ketekunan diperlukan dalam menjalankan usaha.			
3	Siswa dapat menuliskan manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.			
6	Siswa dapat menuliskan cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita.			

2. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.

Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

3. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta berdiskusi dengan orang tua di rumah tentang embalase produk yang telah dibuat.

Siswa meminta orang tua untuk menulis komentar tentang cerita mereka.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pau, 24 November 2021
Guru Kelas VI

Alderis Lumantow, S.Pd.,M.Si
197406161996061001

Alderis Lumantow, S.Pd.,M.Si
NIP. 197406161996061001

LAMPIRAN 1 :

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.			
2	Siswa dapat menuliskan alasan mengapa kreativitas dan ketekunan diperlukan dalam menjalankan usaha.			
3	Siswa dapat menuliskan manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.			
6	Siswa dapat menuliskan cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita.			

2. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.

Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

3. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta berdiskusi dengan orang tua di rumah tentang embalase produk yang telah dibuat.

Siswa meminta orang tua untuk menulis komentar tentang cerita mereka.

Lampiran 2 LKPD :

**Lembar Kerja Peserta
Didik
(L K P D) 1**

Muatan Pelajaran : PPKn

Petunjuk Belajar :

- Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan *“Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang”*

1. Apa jenis usaha yang dilakukan Mandan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka ?

Jawab :

.....
.....
.....

2. Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut ? Jelaskan secara singkat !

Jawab :

.....
.....
.....

3. Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka ?

Jawab :

.....
.....
.....

4. Faktor-faktor apa yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha tersebut ?

Jawab :

.....
.....
.....

5. Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut ?

Jawab :

.....
.....
.....

6. Bagaimana kamu menghargai hal yang dilakukan oleh setiap orang dalam cerita tersebut ?

Jawab :

.....
.....
.....

Nama Peserta Didik :

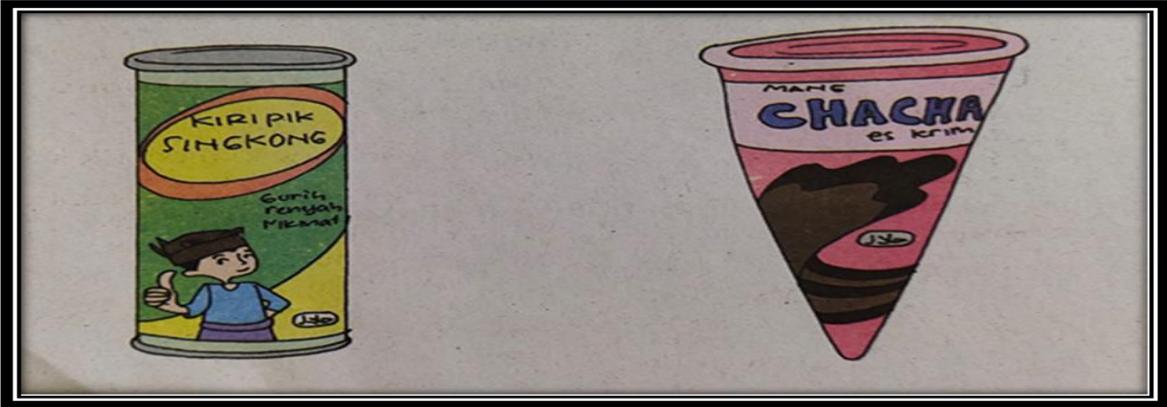
.....
.....

**Lembar Kerja Peserta
Didik
(L K P D) 1**

Muatan Pelajaran : SBdP

Petunjuk belajar:

- 1. Perhatikan gambar-gambar kemasan berikut !



Apakah kamu pernah menemukan kemasan berbentuk tabung dan kerucut dalam Kehidupan sehari-hari ? Berikan contoh dalam kotak berikut !

Nama Peserta Didik :

.....
.....