

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Banjarmadu
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 5 (Wirausaha)
Sub Tema : 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia , IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 3 X 35 (1 Pertemuan)

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran tentang cara membuat magnet, peserta didik mampu menjelaskan langkah-langkah membuat magnet dengan tepat.
2. Setelah mengamati video pembelajaran tentang cara membuat magnet, peserta didik mampu mempraktikkan membuat magnet dengan benar.
3. Setelah membaca petunjuk tentang pengisian formulir pengiriman barang, peserta didik mampu menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang dengan tepat.
4. Setelah membaca petunjuk tentang pengisian formulir pengiriman barang, peserta didik mampu mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran diawali dengan salam, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik oleh guru.2. Pembelajaran dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (Nasionalisme)4. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk PPK (motivasi)5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan :<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang dimaksud dengan magnet?b. Apa yang dimaksud dengan medan magnet?6. Jawaban peserta didik dikaitkan dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari.7. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Tahap 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru. (TPACK) 9. Peserta didik diberi suatu permasalahan yang terkait dengan isi video yang telah ditayangkan. Bagaimana cara membuat magnet? (problem) 10. Peserta didik dengan bimbingan guru mendiskusikan secara berkelompok pertanyaan dari guru. (Collaburation) <p>Tahap 2. Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik dibagi atas 3 kelompok (A, B, dan C) serta dibagikan LKPD (Gotong Royong) 12. Guru membimbing setiap kelompok untuk mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan. <p>Fase 3 Membantu menyelidiki secara mandiri atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan LKPD yang telah diterima. <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok A melakukan percobaan 1 - Kelompok B melakukan percobaan 2 - Kelompok C melakukan percobaan 3 14. Peserta didik mengikuti langkah-langkah percobaan secara runtut dan teliti. 15. Peserta didik kemudian menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan yang dituangkan pada LKPD.(kegiatan 1) 16. Peserta didik mengamati dan memperhatikan petunjuk pengisian formulir pengiriman barang pada PPT yang ditayangkan guru. (TPACK) 17. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan tentang petunjuk pengisian formulir pengiriman barang. (Critical thinking and Problem Solving) 18. Peserta didik diminta mengisi formulir berdasarkan petunjuk tersebut. 19. Peserta didik mempraktikkan cara mengisi formulir pengiriman barang sesuai dengan petunjuk pengisiannya, yang dituangkan ke dalam LKPD yang telah diterima. (Kegiatan 2) <p>Tahap 4 Mempresentasikan hasil kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Masing-masing perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil kerjanya (comunication) 21. Kelompok yang lain diminta memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi temannya. 22. Guru memberikan penguatan kepada kelompok yang telah mengerjakan LKPD dengan baik <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Peserta didik diberikan evaluasi dan masukan terkait presentasi yang sudah dilakukan. 24. Peserta didik mencatat masukan perbaikan baik dari kelompok lain maupun dari guru. 	<p>85 menit</p>
-----------------------------	---	---------------------

Kegiatan Penutup	25. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. (comunication, critical thinking) 26. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagi (critical thinking) 27. Peserta didik melakukan refleksi tentang pengalaman pembelajaran hari ini. (comunication) 28. Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk belajar tentang materi berikutnya yaitu tema 5 subtema 3 Pb 4. (rencana tindak lanjut). 29. Peserta didik diberi pesan moral untuk senantiasa mensyukuri anugrah yang telah diberikan Tuhan kepada kita. 30. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin do'a.	10 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian terlampir

a. Penilaian Pengetahuan

1. Prosedur : Akhir pembelajaran
2. Teknik : Tes tertulis
3. Bentuk : esai
4. Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

b. Penilaian Keterampilan

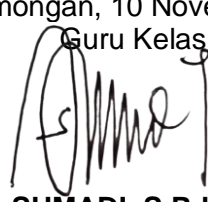
1. Prosedur : dalam proses pembelajaran
2. Teknik : non tes
3. Bentuk : lembar observasi
4. Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. lembar pengamatan ketrampilan : terlampir
- b. Lembar evaluasi : terlampir



Mengetahui
Kepala Sekolah,
SUMADI, S.Pd., M.Pd
NIP. 19680801 199403 1 012

Lamongan, 10 November 2021
Guru Kelas 6 ,

SUMADI, S.Pd., M.Pd
NIP. 19680801 199403 1 012

LAMPIRAN

1. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Jelaskan langkah-langkah membuat magnet dengan cara gosokan!
2. Jelaskan langkah-langkah membuat magnet dengan cara induksi!
3. Jelaskan langkah-langkah membuat magnet dengan cara elektromagnetik!
4. Sebutkan jenis formulir yang kamu ketahui!
5. Jelaskan hal-hal apa saja yang harus ditulis dalam formulir pengiriman barang!

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Proses

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Peserta didik dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Peserta didik dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Peserta didik dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Peserta didik dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

2. Bahasa Indonesia

Jawaban peserta didik tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Peserta didik dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Peserta didik menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir.			
3	Peserta didik menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
4	Peserta didik menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Peserta didik menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

