

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gunungsari
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesai dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Materi Pokok : 1 Teks nonfiksi
 : 2. Ekosistem
Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat tabel tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks nonfiksi berjudul “Ekosistem” yang disajikan melalui video dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.
2. Melalui kegiatan mengamati teks nonfiksi berjudul “Ekosistem” yang disajikan melalui video, peserta didik mampu membuat 4 pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
3. Melalui pengumpulan informasi dari teks nonfiksi berjudul “Jenis Makanan Hewan” dan petunjuk langkah-langkah membuat teks nonfiksi dari video, peserta didik mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sebanyak 3 paragraf.
4. Melalui kegiatan mengamati teks nonfiksi berjudul “Jenis Makanan Hewan” di video, peserta didik mampu mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati contoh tabel dan petunjuk pembuatan tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dari video, peserta didik mampu membuat tabel tentang penggolong hewan berdasarkan jenis makanannya sebanyak 10 hewan .

D. MATERI

Bahasa Indonesia

1. Materi Prasyarat Pembelajaran 1 (Apersepsi)
 - Mengetahui jenis-jenis pokok pikiran
2. Materi Kunci/Pokok :
 - Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
 - Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
 - Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

3. Materi Pengembang

- Menceritakan teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

IPA

1. Materi Prasyarat Pembelajaran 1 (Apersepsi)

- Mengetahui hewan dan makanannya

2. Materi Kunci/Pokok :

- Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Membuat tabel tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

3. Materi Pengembang

- Mempresentasikan tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : TPACK

Model : Coöperatif learning tipe *STAD*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :


1. Grup WA (untuk media komunikasi dengan Peserta didik)
2. Microsoft Powerpoint dan video (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
3. Zoom meeting (untuk kegiatan tatap muka)
4. Google Form (untuk penilaian)
5. LKPD


G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Google / internet
3. Youtube
4. Lingkungan


H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>KBM dilakukan melalui Zoom Meeteng (Mode Sinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Whatsapp, Guru memberikan link untuk kegiatan belajar menggunakan aplikasi Zoom Meeting 2. Peserta didik mengklik tautan yang diberikan guru 3. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar, mengecek kehadiran Peserta didik serta memberikan arahan selalu menaati protokol kesehatan seperti memakai masker, mencuci tangan, dan jaga jarak (disiplin/PPK). 4. Membiasakan berdo'a sebelum memulai aktifitas. (Religius/PPK) 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi) (Communication/4C) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dengan menjawab pertanyaan dari guru "Siapa yang pernah bermain ke sungai? Ada apa saja di sungai?" <p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mengamati Powerpoint secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran. (4C/Comunication) 8. Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar (Sintaks Cooperative Learning) <p>Menyanyikan lagu Hari Merdeka atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme/PPK</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>KBM dilakukan melalui Zoom Meeteng (Mode Sinkron)</p> <p>Tahap 2 : Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik melalui Whatsapp 2. Guru menjelaskan agar peserta didik membaca dengan teliti LKPD tersebut dan mengerjakan semua yang ditugaskan. <p>Tahap 3 : Pengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. <p>Tahap 4 : Membimbing kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengamati video yang disajikan guru di layar zoom. 5. Peserta didik mengamati gambar komponen ekosistem yang disajikan di video secara seksama. 6. Guru mengintruksikan peserta didik membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.  <p>Subtema 1 Komponen Ekosistem</p> <p>Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Tanyakan kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” ➤ “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” ➤ “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” ➤ “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” 8. Pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan. 9. Minta peserta didik untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”</p> <p>10. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati dua gambar yang disajikan dalam buku. Peserta didik diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</p> <p>11. Guru meminta peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui peserta didik tentang ekosistem serta komponen-komponennya.</p> <p>12. Peserta didik mengamati teks nonfiksi tentang Ekosistem di video dengan seksama.</p>  <p>13. Guru membimbing diskusi kelompok agar peserta didik mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf.</p> <p>14. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.</p> <p>15. Peserta didik saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.</p> <p>16. Peserta didik membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.</p> <p>17. Peserta didik mengamati teks nonfiksi di video tentang jenis makanan hewan.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="580 300 967 792" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="472 815 1374 904">18. Peserta didik bersama daengan tim sekelompoknya mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut dengan bahasanya sendiri.</p> <p data-bbox="472 927 1374 965">19. Perwakilan tiap kelompok menyampaikan hasil diskusi.</p> <p data-bbox="472 987 1374 1128">20. Peserta didik menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat peserta didik sudah memperoleh jawabannya.</p> <p data-bbox="472 1151 1374 1292">21. Peserta didik diminta mengamati teks nonfiksi berjudul jenis-jenis hewan. Kemudian menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p data-bbox="472 1314 1374 1352">22. Peserta didik menyampaikan hasil analisis kelompoknya.</p> <p data-bbox="472 1375 1374 1516">23. Peserta didik mengamati petunjuk yang diputar di video untuk membuat tabel tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.</p> <p data-bbox="472 1538 1374 1733">24. Peserta didik mengumpulkan informasi dan mengamati petunjuk yang diputar di video untuk membuat tulisan nonfiksi tentang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (MANDIRI, INTEGRITAS/PPK)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>25. Peserta didik mengumpulkan LKPD melalui whatsapp</p> <p>26. Guru memeriksa hasil pekerjaan peserta didik</p> <p>Tahap 5 : Evaluasi</p> <p>27. Guru mengirimkan link google form untuk evaluasi</p> <p>28. Peserta didik mengklik link google form untuk melakukan evaluasi (MANDIRI, INTEGRITAS/PPK)</p> <p>29. Guru memeriksa hasil pekerjaan Peserta didik di google drive</p> <p>Tahap 6 : Memberikan penghargaan</p> <p>30. Guru memberikan reward / hadiah kepada siswa dan kelompok yang memperoleh skor tertinggi.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>KBM dilakukan melalui Zoom Meeteng (Mode Sinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>(Mengkomunikasikan)</p> Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.. Guru melakukan tindak lanjut dengan menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya 	<p>15 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Salam, do'a dan penutup (RELIGIUS)	

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap : Jurnal temuan (Instrumen pengamatan yang di isi orangtua siswa)
2. Penilaian pengetahuan : Mengisi evaluasi di google form
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja, membuat produk

J. REMEDIAL

Siswa yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam atau pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, untuk pemahaman materi dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

K. PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan soal ataupun pengetahuan tambahan dan memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungsari

Tasikmalaya, 24 Oktober 2020
Guru Kelas V

Hj. Entin Suhartini, S.Pd., M.Pd
NIP. 197206111998032003

Ai Resti, S.Pd
NIP. 198512192019032006