

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS IV (EMPAT)

Disusun Oleh : **NANI SAENI**

No. Peserta : 20021802710068

Kelas : 114-027-Guru Kelas SD-5



PROGRAM PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

ANGKATAN 3

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP DARING)

Nama Sekolah : UPTD SDN 2 TANJAKAN
Kelas / Semester : IV / I
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : I
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan Pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan Logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi kedalam	4.7.1 Menyimpulkan pengetahuan

tulisan dengan bahasa sendiri	baru yang terdapat pada teks nonfiksi 4.7.2 Menceritakan kembali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
IPS	
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan / atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menjelaskan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha, dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat 4.4.1 Menuliskan laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha, dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran
IPA	
3.7 Menemukan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.7.1 Mempresentasikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati powerpoint teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar (**ICT**).
2. Setelah mengamati tampilan powerpoint, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. (**communication**) (**HOTS**)
3. Setelah mengamati gambar pada media pembelajaran (slide), siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. (**HOTS**), (**Critical**).

4. Setelah berdiskusi antar pada WA grup, siswa mampu mengkomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran dengan tepat. **(Colaboratif), (HOTS)**
5. Setelah melakukan percobaan/eksperimen tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan secara benar. **(creatif), (HOTS).**
6. Setelah melakukan percobaan/eksperimen tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar. **(HOTS).**

Karakter yang dikembangkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas, Berfikir kritis (Critical Thinking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreatifitas (Creativity).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan Raja Purnawarman Panji Segala Raja
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam beserta peninggalannya
3. Bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Hindu, Budha, dan Islam
4. Sifat-sifat cahaya
5. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Discovery Learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media / Alat : WAG

PPT bentuk video

Smart phone Laptop

Mouse

Flasdish

1 gelas

1 lampu senter
 2 cermin datar
 1 pensil
 PPT bentuk video
 Gambar peninggalan kerajaan Hindu Budha dikirim ke WA
 Gambar Tokoh pahlawan, dikirim ke WA

Bahan : 3 buah karton tebal
 Isolasi
 Lilin
 Air

G. SUMBER BELAJAR

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5 : Pahlawanku, Subtema1 : Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Dan*
2. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Discovery Learning menurut Buku ke (2015) sebagai berikut :

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)
2. Pernyataan / Identifikasi masalah(Problem Statement)
3. Pengumpulan data (Data Collection)
4. Pengolahan Data (Data Processing)
5. Pembuktian (Verification)
6. Menarik simpulan / generalisasi

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam melalui WA grup.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup WA 3. Guru mengingatkan siswa yang belum absensi 4. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran 5. Guru menjelaskan Tujuan Pembelajaran 1. Sebelum pembelajaran Guru mengirimkan bahan pembelajaran berupa PPT dalam bentuk Video melalui WAG 2. Guru bertanya kepada siswa apakah bahan ajar sudah dipelajari? 3. Guru memberikan stimulus berupa gambar sifat kepahlawanan (Pemberian rangsangan / stimulation). 4. Siswa memberikan pendapat mengenai gambar tersebut 5. Siswa membuka kembali modul berupa PPT yang telah dikirimkan 6. Siswa membaca dan mengamati teks bacaan raja Purnawarman yang terdapat pada PPT (Pernyataan/Identifikasi masalah) (problem statement) 7. Setelah membaca teks bacaan siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya antar kelompok belajar (Pengumpulan data/Data Collection) 8. Siswa berdiskusi dalam kelompok mencari informasi dari berbagai sumber lainnya (Pengumpulan data/Data Collection) 9. Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi (Pengolahan Data / Data Processing) 10. Peserta didik menuliskan hasil diskusi dari kelompok (Verification) 11. Mengirimkan hasil diskusi ke WA (Verification) 	<p>185 menit</p>
-----------------------------	---	------------------

	<p>12. Siswa yang lain memberikan tanggapan</p> <p>13. Untuk menambah pemahaman siswa membuka dan mengamati video yang telah diunggah pada WAG tentang raja-raja di nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat</p> <p>14. Guru meminta siswa memberikan contoh peninggalan kerajaan taruma negara</p> <p>15. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan (menarik simpulan/penguatan)</p> <p>16. Siswa di minta menyaksikan video youtube tentang sifat-sifat cahaya (stimulasi)</p> <p>17. Siswa membuka dan mengamati video yang dikirim lewat grup WA (identifikasi masalah)</p> <p>18. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk digunakan untuk percobaan (Pengumpulan data)</p> <p>19. Siswa membuka LKPD yang di upload pada WAG</p> <p>20. Siswa mencari sumber belajar lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai sifat-sifat cahaya (Pengumpulan data)</p> <p>21. Siswa melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang terdapat di LKPD (Pengolahan data)</p> <p>22. Siswa berdiskusi dengan kelompok belajarnya (Pengolahan data)</p> <p>23. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan (Verifikasi data)</p> <p>24. Peserta didik menyerahkan hasil laporan dan membuat kesimpulan</p> <p>25. Siswa melakukan relaksasi dengan mengumandangkan yel-yel kelas (simpulan/generalisasi)</p> <p>26. Siswa mempresentasikan hasil percobaan lewat WAG Vicall, siswa lain memberikan tanggapan</p>	
--	---	--

Penutup	<p style="text-align: center;">(simpulan generalisasi)</p> <p>27. Guru memberikan penguatan terhadap hasil percobaan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipahami siswa ? ▪ Apa yang belum dipahami siswa? ▪ Bagaimana perasaan selama pembelajaran 3. Guru mengingatkan siswa untuk belajar materi besok pagi 4. Guru menutup WhastApp Group Vicall dengan salam 5. Peserta didik melakukan evaluasi dengan menggunakan Lembar berisi Quiz yang sudah dikirim ke WAG 6. Siswa bersama guru berdoa sebelum meninggalkan pembelajaran 	15 menit
----------------	---	----------

I. PENILAIAN

1. Cakupan penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Tekhnik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja
4. Bentuk Penilaian : Soal, Lembar Pengamatan Sikap dan Lembar Pengamatan Keterampilan
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Rubrik Nilai
 - Non Tes : Rubrik Pengamatan dan Rubrik Unjuk Kerja

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - Remedial : Menyebutkan bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Tarumanegara
 - Pengayaan : Memberikan beberapa contoh yang lain dari sikap kepahlawanan
7. Kegiatan bersama orang tua : melakukan percobaan sifat-sifat cahaya

Mengetahui

Kepala UPTD SDN 2 TANJAKAN

JUPRI APANDI, S.Pd.SD

NIP.196411101986101005

Indramayu, Oktober 2020

Guru Kelas IV

NANI SAENI, S.Pd

NIP.-

