



SD NEGERI KENITEN

KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG



Assalamualikum Wr. Wb.

Selamat pagi anak- anak dan Bapak / Ibu Wali murid kelas IV SD N Keniten? Semoga selalu sehat dan dalam lindungan Allah SWT. Bapak dan Ibu yang saya hormati tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilakukan secara daring, oleh sebab itu mohon bimbingan Bapak dan ibu semua untuk terus mendampingi putra dan pitrinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah.

Bapak dan Ibu sekalian harus tetap selalu mengingatkan kepada putra putrinya untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas di rumah, juga selalu menjaga kebersihan lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID 19. Terimakasih.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI KENITEN
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 5. PAHLAWANKU
Subtema	: 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 MENIT

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di	3.4.1 Menganalisis peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam

lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menganalisis peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan literasi teks tentang Raja Purnawarman melalui [teks cerita yang ada di buku paket](#), siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Dengan menganalisis gambar pada video [peninggalan kerajaan Hindu, Budha, dan Islam melalui link yang dikirim](#), siswa mampu mengkategorikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dan nilai – nilai perjuangannya.
4. Melalui kegiatan mengamati [gambar percobaan tentang cahaya pada buku paket](#), siswa melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan [melalui LKPD](#) dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan hasil percobaan dengan rinci dan benar.

Kriteria yang diharapkan

Bahasa Indonesia dan IPA :

- Religius
- Nasionalisme
- Mandiri

- Gotong – royong
- Integritas

IPS :

- Religius
- Disiplin
- Rasa ingin tahu
- Semangat kebangsaan
- Cinta tanah air
- Menghargai prestasi

C. ALAT DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
3. Percobaan IPA : Setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
 - a. 1 Lilin
 - b. 1 Senter
 - c. 1 gelas
 - d. 1 lampu senter
 - e. 2 cermin datar
 - f. 1 pensil
 - g. 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga berdiri tegak
4. Video peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam
5. Gambar masjid dan candi
6. Whatsapp Group (WAG) Orang tua mendampingi jika anak yang mengoperasikan WA, atau orang tua menggunakan WA bersama dengan anak.

D. MODEL PEMBELAJARAN DAN PENDEKATAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Cooperatif Learning

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Percobaan, permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kisah kepahlawanan Raja Purnawarman.
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam beserta peninggalannya.
3. Bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.
4. Manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah.
5. Sifat-sifat cahaya.
6. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyapa sambil menanyakan kabar dan Kesehatan masing-masing via aplikasi voice whatsapp group • Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi via aplikasi voice whatsapp group • Guru dan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui aplikasi voice whatsapp group. (Religius) • Guru mengajak Siswa menyanyikan lagu wajib nasional Dari Sabang Sampai Merauke dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang makna dari lagu wajib nasional tersebut via voice whatsapp group. (Nasionalisme) • Siswa menyimak penjelasan guru melalui voice whatsapp group tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan serta motivasi yang disampaikan guru. (Mengamati) • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengarahkan peserta didik untuk meminta bantuan orang tua untuk mendampingi selama pembelajaran dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemi COVID sekarang ini melalui voice note. (Apersepsi) • Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan gambar – gambar tentang Kerajaan di Indonesia. (Apersepsi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berliterasi dengan membaca teks yang ada di buku paket melalui voice aplikasi whatsapp group. (Literasi) <div data-bbox="373 1256 1326 1787" style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; color: green;">Raja Purnawarman, Panji Segala Raja</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">kebudayaanindonesia.net</p> <p>Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.</p> </div>	185 menit

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.



sumber: <https://www.wisatamuseum.com>,
29 Maret pk.12.00

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

- Siswa menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali tentang teks tersebut melalui voice Whatsapp. (Communication)

B. Ayo Mengamati

- Guru memberikan stimulus melalui video call, siswa menganalisis dan peninggalan kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.

Ayo Mengamati

Berikut adalah beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Peninggalan yang mereka wariskan bukan saja benda bersejarah, tetapi juga pemikiran dan nilai-nilai perjuangan yang telah menginspirasi bangsa Indonesia.

Amati gambar di atas! Apa yang ingin kamu ketahui tentang perjuangan mereka?
Tuliskan pertanyaanmu di bawah ini!

- Siswa menulis nilai – nilai perjuangan dan peninggalan raja – raja Hindu, Budha, dan Islam dari video pembelajaran yang dikirim. Hasil menulis perjuangan dan peninggalannya difoto dan dikirim lewat Aplikasi whatsapp. (Mandiri)

C. Ayo Mencoba

- Guru memberikan stimulus tentang sifat-sifat cahaya dengan mengajukan pertanyaan : Apa saja sifat – sifat cahaya?
- Guru membagi kelompok dengan membuat group whatsapp per kelompok.
- Siswa melakukan diskusi tentang sifat sifat cahaya dan mengerjakan LKPD

	<p>yang telah disiapkan guru dan dikirim melalui whatsapp group.</p> <ul style="list-style-type: none"> Perwakilan setiap kelompok melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya melalui voice whatsapp grup kelas. (communications) Guru dan siswa melakukan pembahasan hasil pengamatan, diskusi, dan menilainya. (HOTS) <p>D. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat dalam lampiran di buku guru. <p>Kerja sama dengan orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman di rumah. Dapatkah mereka menemukan nilai – nilai tersebut di sekitar? Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman sekolah melalui WA group kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan materi dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari melalui voice whatsapp group. (Integritas) Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Guru dan siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui whatsapp group Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari dengan menggunakan google form Guru memberikan tindak lanjut berupa pesan-pesan nasihat dan mengadakan remedial/pengayaan melalui voice whatsapp group Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Dilakukan melalui voice note, foto, atau video hasil kerja yang dikirim melalui whatsapp group.

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman, dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = 8,75$

b. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik. Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar √	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. √	Alur cerita disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar √	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita √	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

c. IPS

Tugas dinilai dengan ceklis

Indikator	penilaian Ada	Tidak ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

d. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis menggunakan Google Form

3. Penilaian Keterampilan

- Menggunakan LKPD di Google Form

I. PENGAYAAN

Siswa diminta untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

J. REMIDIAL

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Siswa diminta untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah

ZULIANTO, S.Pd.SD
NIP. 19791129 200312 1 006

Keniten, November 2020
Guru Kelas IV

IKA NAILIS TSURAYA, S.Pd
NIP. -