

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 174549
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR	C. INDIKATOR
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p> <p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p>	<p>IPS</p> <p>3.3.1 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.</p> <p>IPA</p> <p>3.5.1 Menelaah benda magnetis dan nonmagnetis.</p> <p>4.5.1 Mengkategorikan benda magnetis dan nonmagnetis</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.6.1 Menganalisis komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.</p> <p>4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup.</p>

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks pada layar powerpoint, siswa mampu menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar pada layar powerpoint, siswa mampu menelaah benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Setelah bereksplorasi dan berdiskusi, siswa mampu mengkategorikan benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menganalisis komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peran Indonesia di bidang ekonomi ASEAN
2. Benda magnetis dan benda nonmagnetis
3. Daftar riwayat hidup

F. METODE/ MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
Strategi : Discovery Learning
Metode : penugasan, pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan ceramah

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Teks bacaan tentang "Ekspor Batik Terus Meningkatkan" dan "Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per bulan", WhatsApp, M.Power point
Bahan : Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
Sumber belajar : Lingkungan sekitar, Youtube dan Google

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati. (Religius)</p> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.</p> <p>Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diberikan kejernihan berpikir dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari.• Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai.• Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya dan untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia.• Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, bagi masyarakat sekitar, dan bagi bangsa dan negara Indonesia. <p>Tujuan dari kegiatan ini, selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan akan membangun sikap positif diri dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia. (Nasionalis dan Religius)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha,	140 menit

yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. **(HOST)**

- Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan.
- Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi.

- Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. **(Mandiri)**
- Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.
- Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku. **(HOST)**

Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut *mengimpor*. Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut *mengekspor*.

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa.

Ketika membaca senyap, siswa diminta menggarisbawahi informasi penting dari teks yang mereka baca.

Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?
- Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?

- Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Siswa diminta menulis laporan. **(Mandiri)**

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.

Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik agar hasilnya lebih maksimal.

Presentasi dinilai dengan rubrik.

Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa .

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?

- Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.
- Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.
- Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.
- Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.
- Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok.

Guru memberi tugas kepada siswa untuk melakukan percobaan dengan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka.

Siswa diminta menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut.

Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya.

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak.

Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan.

Ayo Berdiskusi

Siswa diminta membaca kalimat pengantar di bukuiswa seperti di bawah ini.

	<p>Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah.</p> <p>Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.</p> <p>Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti? Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan. (<i>Collaburation</i>) <p>Ayo Membaca</p> <p>Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.</p> <p>Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan.</p> <p>Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing. Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka.</p> <p>Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.</p> <p>Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya. <p>Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. • Melakukan refleksi/tanya jawab, penugasan, serta informasi materi selanjutnya. • Berdoa 	<p>15 menit</p>

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian KI 1 DAN KI 2 : Observasi selama kegiatan berlangsung

1. PENILAIAN RELIGIUS (KI 1)

ASPEK YANG DINILAI	BAIK	CUKUP	KURANG
Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas			
Aspek Bersyukur			
Ketaatan Beribadah			
Toleransi Beribadah			

2. PENILAIAN SOSIAL (KI 2)

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

4. PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1,	IPS 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Peran Indonesia di bidang ekonomi ASEAN	IPS 4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.	IPS Produk
2.	IPA 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Benda magnetis dan benda nonmagnetis	IPA 4.5.1 Mengkategorikan benda magnetis dan nonmagnetis.	IPA Produk
3.	BAHASA INDONESIA 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,	Daftar riwayat hidup	BAHASA INDONESIA 4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup.	B. INDONESIA Produk

	dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.			
--	-------------------------------------	--	--	--

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengelompokkan benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Merniati Silaban, S.Pd, SD

NIP. 19651213 199103 2004

Bonandolok, Maret 2021
Guru Kelas 6 ,

Daniaty, S.Pd

NIP. 19850904 200904 2009