

**Nama Pembuat Rencana Pembelajaran** : Putri Asci Wicahyanti, S.Pd  
**Nama Sekolah / Instansi pembuat Rencana Pembelajaran** : SD Negeri 3 Sukoraharjo Kepanjen  
**Surel pembuat Rencana Pembelajaran** : ceeacee1@gmail.com  
**Jenjang / kelas Rencana Pembelajaran** : VI( enam)  
**Topik /Tema Pembelajaran** : Wirausaha

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN 3 Sukoraharjo Kapanjen**  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 5 : Wirausaha  
Sub Tema : 2. Usaha di Sekitarku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha".</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu?</li> <li>– Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?</li> <li>– Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah mengamati gambar, siswa menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>▪ Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi.</li> <li>▪ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.</li> <li>▪ Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usahausaha tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor. <b>Communication</b></li> <li>▪ Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor.</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa.</li> <li>▪ Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?</li> <li>○ Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?</li> </ul> </li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Presentasi dinilai dengan rubrik.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa memperkirakan apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan prediksi/ perkiraan mereka pada tabel yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.</li> <li>▪ Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut.</li> <li>▪ Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru memberi salam penutup. Siswa berdoa bersama-sama (<b>religius</b>)</li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar profesi wirausaha
- Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
- Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)

Mengetahui  
Kepala SDN 3 Sukoraharjo



**ENDAH WAHYUNINGSIH, S.Pd.**  
NIP. 19640815 198803 2 010

Kepanjen, Januari 2021  
Guru Kelas VI



**PUTRI ASCII W, S.Pd.**  
NIP. 19840911 201408 2 001

**Lampiran 1**

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis
- Menulis teks riwayat hidup

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Lampiran 2**

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian**

**1. IPS**

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

**2. IPA**

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

**3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

**Pengayaan**

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

**Remedial**

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa diminta melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah. Siswa menulis laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan.

Siswa mendiskusikan laporan yang mereka buat dengan orang tua.

Siswa diminta mempresentasikan percobaan ini di depan kelas sesuai jadwal yang ditentukan guru.