



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 5 SEMESTER I
TEMA 5 EKOSISTEM
SUB TEMA 2 HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM
PEMBELAJARAN ke 1**

disusun oleh :

Nama : EDY HERU PRASETYO

NIM : 2001680037

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD MUHAMMADIYAH PLUS MALANGJIWAN COLOMADU
Kelas : 5
Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Tema/Sub Tema* : 5 Sub Tema 2
Durasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.5 Menganalisis hubungan	3.5.1 siswa dapat menjelaskan rantai	Rantai makanan dan	1 JP	1. Siswa mengingat kembali komponen	Teks tertulis	Video pembelajaran

<p>antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekita</p>	<p>makanan</p> <p>3.5.2 siswa dapat menyebutkan komponen dalam rantai makanan</p> <p>3.5.3 siswa dapat menganalisis hubungan dalam rantai makanan</p> <p>3.5.4. siswa dapat menganalisis hubungan antar komponen rantai makanan dalam jaring-jaring makanan.</p>	<p>Jaring-jaring makanan</p>		<p>ekosistem dan jenis ekosistem.</p> <p>2. Siswa menyimak penjelasan materi dari guru.</p> <p>3. Siswa berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru</p>		<p>dan buku tematik 5 tema 4</p>
<p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p>	<p>3.7.1 Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf</p> <p>3.7.2 Siswa dapat mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat</p>	<p>Pikiran utama Teks nonfiksi</p>		<p>1. Siswa menyimak teks nonfiksi dari guru.</p>	<p>Teks tertulis</p>	<p>Teks nonfiksi</p>

	utama					
--	-------	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar
Muhammadiyah Plus
Malangjiwan

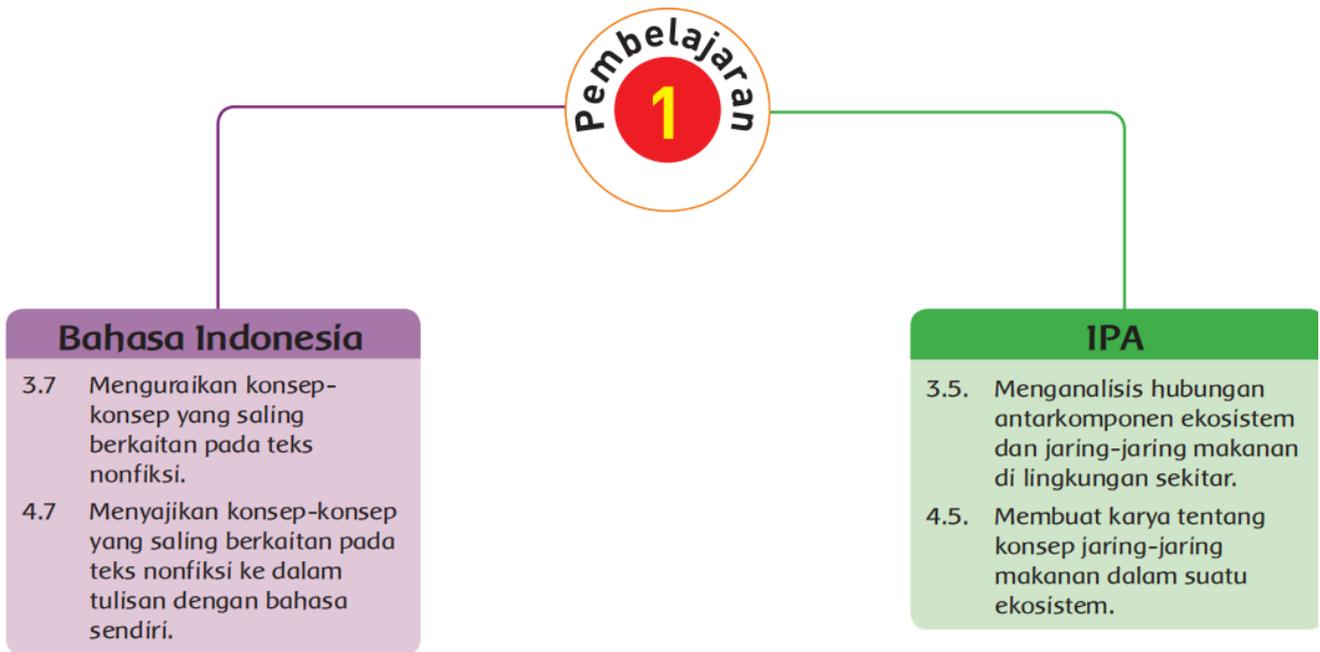
Muhammad Aziz Fuadi, S.S

Karanganyar, 19 September 2020

Guru Kelas V

Edy Heru Prasetyo, S.Pd

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH PLUS MALANGJIAN
Kelas / Semester : 5 / I
Tema : 5 EKOSISTEM
Subtema : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 siswa dapat menjelaskan rantai makanan 3.5.2 siswa dapat menyebutkan komponen dalam rantai makanan 3.5.3 siswa dapat menganalisis hubungan dalam rantai makanan
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 siswa dapat menyajikan gambar rantai makanan

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling	3.7.1 Siswa dapat menentukan pokok

berkaitan pada teks nonfiksi.	pikiran dari setiap paragraf 3.7.2 Siswa dapat mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 siswa dapat membuat karangan teks nonfiksi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak Power point media pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan dengan benar
2. Melalui media pembelajaran, siswa dapat menyebutkan komponen rantai makanan dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan benar
4. Dengan penyimak penjelasan guru, siswa dapat menganalisis hubungan antarkomponen dalam rantai makanan dengan tepat
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan pokok pikiran teks nonfiksi dengan tepat.
6. Dengan mencermati suatu pokok pikiran, siswa dapat mengembangkannya menjadi sebuah kalimat dengan benar.

Karakter yang di kembangkan : Kerjasama, Percaya Diri

D. Materi Pembelajaran

IPA : Rantai makanan dan jaring -jaring makanan
Bahasa Indonesia : Pokok pikiran teks nonfiksi

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Student Team Achievement Divition
Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Video/powerpoint rantai makanan.
2. Modul pendamping pembelajaran daring

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Itene MJA dkk.2016. BUPENA Buku Penilaian Tema Sehat Itu Penting dan kosistem Jilid 5B untuk SD dan MI Kelas V. Jakarta. Erlangga (halaman 101)
2. Buku Siswa : Sujoko. 2019.Tematik 5 Tema 5 Mengenal Ekosistem untuk Kelas V SD dan MI. Solo. Tiga Serangkai. (halaman 73)
3. Buku Guru : Diana Puspa Karitas. 2017. Ekosistem: buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, di akses pada <https://annibuku.com/bse/kelas-5-tema-5-ekosistem-buku-guru-2024> tanggal 19 September 2020
4. Video : rantai makanan.2020. <https://www.youtube.com/watch?v=bpnXZKp0gI8> di akses tanggal 20 september 2020

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

1. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD

Menurut Agus Suprijono (2011: 133-134), langkah-langkah pada model pembelajaran STAD adalah sebagai berikut:

1. Membentuk kelompok yang anggotanya = 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dan lain-lain).
2. Guru menyajikan pelajaran.
3. Guru memberi tugas pada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
4. Guru memberi kuis/ pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
5. Memberi evaluasi.
6. Kesimpulan.

Di akses dari

<https://elnicovengeance.wordpress.com/2012/09/16/model-pembelajaran-stad-student-team-achievement-divisions/> pada tanggal 19 september 2020.

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Salam pembuka, doa dan absensi	1 menit

Apersepsi	Siswa diajak bertanya jawab tentang ekosistem disekitar melalui zoomeet/googlemeet	1 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diinfokan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan diajak untuk mengenal lingkungan sekitar. 2. Siswa disampaikan manfaat dari mempelajari materi tentang rantai dan jaring-jaring makanan. 	1 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak 1. Membentuk kelompok yang anggotanya = 4 orang secara heteroge melalui nomor absen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Siswa masuk kedalam WAG masing-masing kelompok 	2 menit
Sintak 2. Guru menyajikan pelajaran.	1. Siswa memperhatikan penyampaian materi dari guru	10 menit
Sintak 3. Guru memberi tugas pada kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dalam WAG masing-masing kelompok 2. Siswa mengerjakan tugas kelompok bersama-sama, berdiskusi di WAG 3. Siswa mengirimkan/mengumpulkan hasil diskusi kepada guru 	
Sintak 4. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa.	1. Siswa mengerjakan tugas secara individu (soal melalui WAG/Quizizz/google form)	
Sintak 5. Memberi evaluasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan evaluasi tertulis 2. Soal di ada di modul yang sudah dibagikan 3. Siswa mengirimkan jawaban ke melalui WA ke guru 	3 menit
Sintak 6. Kesimpulan.	1. Siswa bersama guru melakukan rangkuman dan penguatan pembelajaran melalui zoomeet/googlemeet	5 menit
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan Tugas Individu berupa PR, dikumpulkan melalui WA 2. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Siswa berdoa dan menjawab salam penutup 	2 menit

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : IPA, Bahasa Indonesia
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Keterampilan : kerjasama, Percaya Diri
 - IPA : menyajikan gambar Rantai makanan
 - Bahasa Indonesia : membuat teks non fiksi
3. Jenis Penilaian : Test (Quizizz/Google form)/untuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Soal dan kunci jawaban (terlampir)
 - Tugas dan rubrik penilaian (terlampir)
 - Non Tes : unjuk hasil karya
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : -
 - Pengayaan : -
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Mendampingi siswa dalam mengerjakan Tugas/PR.

Mengetahui
Kepala Sekolah SD
Muhammadiyah Plus
Malangjiwan Colomadu.

Karanganyar, 19 September 2020
Guru Kelas V

Muhammad Aziz Fuadi, S.S.

Edy Heru Prasetyo, S.Pd.