

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD KUSUMA
Kelas / Semester	: VI /I
Tema 5	: Wirausaha
Sub Tema 2	: Usaha di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

1. BAHASA INDONESIA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb).	3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.

2.	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.
----	---	---

2. IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Memprediksi benda magnetis dan nonmagnetis.
2.	4.5 Mendemonstrasikan sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.

3. IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan mengamati power point, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara tepat.
2. Setelah membaca teks dan mengamati power point, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara tepat.
3. Setelah mengamati video dan power point, siswa mampu memprediksi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Setelah mengamati video dan power point, siswa mampu mengelompokkan benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
5. Setelah membaca teks dan power point, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Religius, nasionalis, mandiri, integritas, berpikir kritis (*Critical Thinking*), bekerjasama (*Collaboration*), berkomunikasi (*Communication*), dan kreativitas (*Creativity*).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi (ekspor dan impor) dalam lingkup ASEAN
2. Mengidentifikasi benda magnetis dan non magnetis
3. Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup

E. MEDIA PEMBELAJARAN DARING

1. Power point tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, benda magnetis dan benda nonmagnetis dan daftar riwayat hidup.
2. Video Benda magnetis dan Benda Non Magnetis <https://youtu.be/6hHZWY4CVO0> (Diakses 5 Oktober 2020, Pukul 21.05).

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative learning*
Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Daring (WAG, Zoom) penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Bahan Ajar
4. Buku referensi: Irene.Wini Kristianti.Dhesy Adhslis. Erlangga. 2016. Bupena. Jakarta. Erlangga (halaman 119-124)
5. Lingkungan sekitar : Warung-warung kelontong, bengkel, pasar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link video, PPT, bahan ajar dan LKPD (WAG), Evaluasi (<i>google form</i>) serta Link Zoom.2. Guru dan siswa memasuki zoom.3. Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar siswa pada hari ini.4. Guru menunjukkan salah satu siswa untuk memimpin doa bersama.5. Guru melakukan Presensi kehadiran siswa.6. Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila7. Guru melakukan Apersepsi.8. Guru memberikan Motivasi.9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu? • Usaha apa saja yang ada di sekitarmu? • Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu? (<i>Menanya</i>). 2. Siswa diminta mengamati gambar usaha yang ada pada PPT (<i>Mengamati</i>). 3. Siswa diminta mengamati slide selanjutnya pada PPT tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi (ekspor dan import dalam lingkup ASEAN dan usaha disekitar ku (<i>Mengamati</i>). 4. Siswa melakukan tanya jawab oleh guru dan dengan siswa lain tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi (ekspor dan import dalam lingkup ASEAN dan usaha disekitar ku (<i>Mengeksplor, Creativity, Collaboration, Critical Thinking</i>). 5. Siswa diminta mengidentifikasi dan membuat laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi (ekspor dan import) dalam lingkup ASEAN yang ada pada LKPD Kegiatan 1 dan hasilnya dikirim ke WAG. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Creativity, Mandiri, Communication, HOTS-C6</i>). 6. Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat pada PPT yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain. (<i>Mengamati</i>). 7. Guru bertanya kepada siswa. Apa yang terjadi jika benda tersebut didekatkan dengan magnet? (<i>Menanya</i>). 8. Siswa diminta untuk menonton tayangan video (https://youtu.be/6hHZWY4CVO0) tentang benda magnetis dan non magnetis (<i>Mengamati</i>). 9. Siswa diminta mengamati slide berikutnya pada PPT tentang benda magnetis dan non magnetis. (<i>Mengamati</i>). 10. Siswa melakukan tanya jawab oleh guru dan dengan siswa lain tentang benda magnetis dan non magnetis. (<i>Mengeksplor, Creativity, Collaboration, Critical Thinking</i>). 10. Siswa diminta mengelompokkan benda magnetis dan nonmagnetis yang telah di siapkan dalam LKPD kegiatan 2. Hasilnya dikirim ke WhatsApps grup. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Creativity, Mandiri</i>). 	110 Menit
------	---	-----------

	<p>11. Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup? (<i>Menanya</i>).</p> <p>12. Siswa diminta mengamati PPT tentang daftar riwayat hidup (<i>Mengamati</i>).</p> <p>13. Siswa melakukan tanya jawab oleh guru dan dengan siswa lain tentang daftar riwayat hidup. (<i>Mengeksplor, Creativity, Collaboration, Critical Thinking</i>).</p> <p>14. Siswa diminta membuat daftar riwayat hidup sesuai LKPD kegiatan 3 dan hasilnya dikirim ke WAG. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Creativity, Mandiri, Communication, HOTS-C6</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diminta untuk menyampaikan kesimpulan apa yang telah di pelajari.</p> <p>2. Guru meminta siswa melakukan refleksi tentang apa yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi dan mengupload hasilnya di <i>google form</i>.</p> <p>4. Guru melakukan tindak lanjut untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>5. Guru mengingatkan untuk selalu membudayakan 3M di tengah pandemi COVID 19.</p> <p>6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian: Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - Pengetahuan : Tes tertulis (Online)
 - b. Teknik Non Tes
 - Sikap : Observasi, pengamatan dan rekaman sikap
 - Keterampilan : Unjuk kerja produk benda magnetis dan non magnetis
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Pengetahuan : Pilihan ganda
 - b. Sikap : Lembar observasi
 - c. Keterampilan : Daftar periksa

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

a. IPA : Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa

NO	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan percobaan dengan tepat			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

Mengetahui,
Ka SD Kusuma

Pekanbaru, 16 November 2020
Guru Kelas VI D

Linda Solihin, S.Pd

Rostioma Mutiara S, S.Si

