

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS TINGGI**  
**KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3**



Oleh :

**Nama** : Lena Noviana, S.Pd  
**Kelas** : 9

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**(PPGJ)**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Karangmulya  
Kelas/Semester : IV/1 (satu)  
Tema : 5. Pahlawanku  
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku  
Pembelajaran ke : 3  
Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (1 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Mendemonstrasikan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan dan video.

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis informasi dengan menggunakan tabel <i>KW</i> ( <i>know – what do you want to know</i> )

## **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.1 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati video dan melakukan percobaan tentang lup (C), siswa (A) mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan (B/C5) dengan benar (D)
2. Setelah mengamati video dan melakukan percobaan tentang lup (C), siswa (A) mampu mendemonstrasikan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan (B/C3) dengan rinci dan benar. (D)
3. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung (C), siswa (A) mampu menganalisis informasi dalam teks terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui (B/C4) dengan benar.
4. Setelah mengamati video (C), siswa (A) mampu menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah nada, tempo, dan sikap tubuh (B/C3) yang sesuai.(D)

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Lup atau kaca pembesar.
2. Melakukan percobaan membuat lup sederhana.
3. Menuliskan informasi yang sudah dan baru diketahui.
4. Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” diiringi tepukan tangan.

### **E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe STAD*

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, dan Daring

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Power point

Bahan : kantong plastik, kertas putih dengan tulisan kecil, air

- Sumber Belajar :
1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
  2. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=t9awDJFNJVU>
  3. Teks Sultan Agung:

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memastikan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui WAG</li><li>2. Siswa diminta untuk mengisi absensi pada format yang telah disediakan oleh guru pada WAG.</li><li>3. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai, seperti membantu membersihkan rumah, menyapu dll.</li><li>4. Siswa diminta untuk mengirim dokumentasi berupa foto / video pada saat melakukan kegiatan pembiasaan berlangsung.</li><li>5. Guru mengapresiasi kegiatan pembiasaan yang telah dilakukan oleh siswa serta selalu mengingatkan untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dalam berbagai aktifitas seperti memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan apersepsi dengan mengirimkan gambar lup di WAG</li><li>2. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, di WAG siswa diminta untuk menyiapkan peralatan yang diperlukan untuk melakukan percobaan membuat lup antara lain kantong plastik, air, dan karet gelang.</li><li>3. Siswa diminta untuk menyimak video pembelajaran yang telah dirancang oleh guru dan dikirim melalui WAG</li><li>4. Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arahan yang diminta dalam video. Arahan video pembelajaran sbb:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>b. Siswa mengamati peta konsep yang akan dipelajari pada pertemuan ini.</li><li>c. Siswa mengamati penjelasan guru dalam video mengenai bagian-bagian lup</li><li>d. Siswa mengamati video percobaan membuat lup sederhana</li><li>e. Siswa mendemonstrasikan percobaan membuat lup sederhana dengan peralatan yang telah disiapkan sebelumnya dan hasil dokumentasi dikirim melalui WAG</li><li>f. Siswa menyusun urutan langkah-langkah dalam membuat lup sederhana di dalam format yang telah diberikan sebelumnya.</li></ol></li></ol>	25 menit

	<p>g. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dibagikan di WAG</p> <p>h. Setelah percobaan berhasil, guru meminta siswa untuk menggunakan lup sederhana yang telah mereka buat untuk membaca teks tentang sultan agung dibuku siswa.</p> <p>i. Siswa membandingkan perbedaan hurup pada teks sebelum dan sesudah menggunakan lup sederhana.</p> <p>j. Siswa bisa menyimpulkan sifat-sifat cahaya dari percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>k. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pahlawan sultan agung</p> <p>l. Siswa menganalisis informasi dari teks Sultan Agung tentang apa yang sudah diketahui dan apa yang ingin diketahui.</p> <p>m. Siswa diingatkan untuk selalu memiliki sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>n. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan melalui WAG sebelumnya.</p> <p>o. Siswa menyimak video lagu “Maju Tak Gentar”</p> <p>p. Siswa diingatkan untuk mengamati video beserta tempo lagu “Maju Tak Gentar”</p> <p>q. Siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”</p> <p>r. guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa diingatkan untuk melaporkan setiap kegiatan melalui WAG.</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi terhadap laporan tugas yang dikirimkan siswa melalui WAG</p> <p>3. Guru menyampaikan persiapan untuk pertemuan yang selanjutnya.</p>	5 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	3.7.2 Menyimpulkan sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

Bahasa Indonesia	3.8.1 Menganalisis informasi dengan menggunakan tabel <i>KW (know –what do you want to know)</i>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	4.2.1 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada	Tes Tertulis	Soal isian

### b. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	4.7.2 Mendokumentasikan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan dan video.	Unjuk hasil melalui dokumentasi foto	Rubrik penilaian pada BG halaman 98
Bahasa Indonesia	4.8.1 Menyusun informasi berdasarkan tabel <i>KW</i>	Unjuk hasil Melalui dokumentasi video	Rubrik penilaian pada BG halaman 97
SBdP	4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada	Unjuk kerja Melalui dokumentasi video	Rubrik penilaian pada BG halaman 88

## 2. Bentuk Instrumen

### a. Rubrik Penilaian IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur	Seluruh data	Seluruh data	Sebagian besar	Sebagian kecil

dan strategi	dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

### b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Sistematika	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.

Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:
----------------

Dosen Pembimbing

Tasikmalaya, Oktober 2020  
Mahasiswa PPG

.....  
NIP .....

**LENA NOVIANA, S.Pd**