

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 6 Samarinda
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: 5 (Ekosistem)
Sub Tema	: 3 (Keseimbangan Ekosistem)
Muatan	: IPA
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu:
 - Memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup
 - Menjelaskan perbedaan antara hubungan parasitisme, komensalisme dan mutualisme
 - Menyimpulkan hubungan khas mengenai makhluk hidup
- b. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
- c. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdo'a
- Menyanyikan lagu nasional sebagai wujud cinta tanah air (Garuda Pancasila)

- Melakukan tepuk PPK dan salam PPK
- Menyampaikan apersepsi (membuka pengetahuan umum siswa) tentang hubungan kekerabatan antara dua makhluk hidup yang berbeda jenis
- Memberikan motivasi agar mencintai lingkungan sekitar

B. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar tentang hubungan khas makhluk hidup
- Guru memberikan umpan balik berupa
- Guru meminta siswa untuk menjelaskan mengenai hubungan antarmakhluk hidup dan perbedaan antara symbiosis parasitisme, symbiosis komensalisme dan symbiosis mutualisme.
- Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan,
- Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut:
 - “Apa yang dimaksud dengan energi?”
 - “Apa yang merupakan sumber energi utama diplanet ini?”
 - “Apa yang dimaksud dengan produsen dan konsumen?”
 - “Apakah yang dimaksud dengan komponen biotik dan abiotik?”
- Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru.
- Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok
- Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa.
- Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam kelas
- Guru meminta siswa secara individu untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya.

C. Kegiatan Penutup/Kesimpulan

- Guru melakukan konfirmasi kepada siswa untuk dapat menyimpulkan berkaitan dengan hubungan khas makhluk hidup
- Guru meminta kepada siswa memberikan simpulan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan.

3. Media dan Alat Bantu pembelajaran

Buku teks, buku bacaan tentang hubungan antara makhluk hidup, dan gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup

4. Penilaian

Bentuk penialian: Nontes

a. Instrumen Penialian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (B1 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (B1 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b. Penialian Tes Tertulis

Instrument tes tertulis

1. Apakah yang dimaksud dengan symbiosis?
2. Apakah berdaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan?
3. Bagaimanakah hubungan antarmakhluk hidup dapat terjadi?
4. Apa fungsi jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem?

Mengetahui
Kepala Sekolah

Saparwadi, S.Pd

Samarinda, 20 November 2021

Guru Mata Pelajaran/Kelas

Saparwadi, S.Pd