

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kedaung Wetan 7
Nama Guru : Tini Suhartini,S.Pd
Email : tinisuhartini1974@gmail.com
Email : tinisuhartini33@guru.sd.belajar.id
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 3 : Ayo, Belajar Berwirausaha
Muatan terpadu : PPKn, SBdP
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|---|
| 1 | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka | 1.3.1 Memahami berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |

| | | |
|---|---|---|
| | Tunggal Ika. | |
| 2 | 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. | 2.3.1 Mengerti mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3 | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4 | 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1 Mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|------------------------------|--|
| 1 | 3.1 Memahami reklame. | 3.1.1 Menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk. |
| 2 | 4.1 Membuat reklame. | 4.1.1 Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha
- Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Kontekstual
- Strategi : Cooperative learning
- Tehnik : Example , Non Example
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius➤ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Syukur". Nasionalis➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran➤ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha".➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang | 1 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa kreativitas menjadi modal utama dalam berwirausaha. Selain itu, diperlukan juga ketekunan. Communication ▪ Kreativitas dan ketekunan adalah modal dalam melakukan wirausaha. ▪ Selain itu, kejujuran dan kedisiplinan juga merupakan hal lain yang sangat penting. ▪ Siswa membaca senyap teks berjudul “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang ” Literasi ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka. ○ Alasan perlunya kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut. ○ Manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka. ○ Faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha ○ Sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut. ▪ Cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita tersebut. Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa. ▪ Guru mengomunikasikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase. Communication ▪ Guru mengajukan pertanyaan: ▪ Apa yang kamu ketahui tentang embalase? | 7 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut. ▪ Guru menjelaskan bahwa embalase adalah merupakan reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen. ▪ Siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru. ▪ Guru diharapkan dapat menyiapkan beragam contoh kemasan produk yang menarik untuk kegiatan pengamatan. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Guru berdiskusi tentang beragam kemasan tersebut. ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia terkait tentang embalase, yaitu tentang: <ul style="list-style-type: none"> ▪ gambar atau simbol pada kemasan. ▪ tulisan yang mereka temukan pada kemasan. ▪ hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik. ▪ Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalasenyanya dengan langkah-langkah: <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Membuat kemasan berbentuk lingkaran atau persegi (siswa dapat memilih salah satu) menggunakan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar yang telah dipersiapkan dibawa dari rumah ▪ Siswa dapat menentukan sendiri ukuran lingkaran dan persegi yang harus sesuai dengan ukuran kertas yang diberikan.. ▪ Siswa menghiasi karton berbentuk lingkaran atau persegi yang merupakan ciri khas produk (embalase). ▪ Kemudian, siswa diminta menempelkan embalase yang dibuat pada kemasan makanan | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>yang dibuat bersama orangtua di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan mempresentasikan embalase tersebut pada pertemuan berikutnya. ▪ Proses pembuatan embalase dinilai dengan daftar periksa. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang tersedia. Mandiri | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 2 menit |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tangerang Desember 2021
Guru Kelas VI

Masjhun Halim Purnama, S.Pd
NIP. 196610181986101002

Tini Suhartini, S.Pd
NIP. 197403232014102002

LAMPIRAN

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.

Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan anekdot.

2. PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1 | Siswa dapat menuliskan jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka. | | | |
| 2 | Siswa dapat menuliskan alasan mengapa kreativitas dan ketekunan diperlukan dalam menjalankan usaha. | | | |
| 3 | Siswa dapat menuliskan manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka. | | | |
| 4 | Siswa dapat menuliskan faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha. | | | |
| 5 | Siswa dapat menuliskan sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut. | | | |
| 6 | Siswa dapat menuliskan cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita. | | | |

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta berdiskusi dengan orang tua di rumah tentang embalase produk yang telah dibuat,

Siswa meminta orang tua untuk menulis komentar tentang cerita mereka.

