

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri  
Kelas/Semester : 5/1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Subtema : Keseimbangan Ekosistem (Subtema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**IPA**

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**SBdP**

4.3 Mempraktekkan pola lantai dalam tari kreasi daerah.

**B. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan isi teks serta menuliskan jawabannya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat membuat diagram berupa perubahan alam dan jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi di masa depan dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar tari, siswa dapat menjelaskan informasi mengenai tari tersebut dengan tepat.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Pengelolaan Kelas</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
-----------------	---------------------------	--------------------------	----------------------

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa melalui Group Whatsapp.</li> <li>2. Mengadakan kegiatan literasi artikel / buku cerita sebelum pembelajaran.</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui pertanyaan tentang keadaan tempat tinggal peserta didik. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>5. Guru mengkondisikan kegiatan daring melalui video call WA.</li> </ol>	Individu	15 me nit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan mengenai membuat pertanyaan berdasarkan isi teks dengan metode GO ADIK SIMBA melalui video call WA.</li> <li>2. Siswa membaca teks pada buku siswa tema 5 halaman 107.</li> <li>3. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks.</li> <li>4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya melalui WA grup untuk membahas tentang perubahan alam yang terjadi dan jaring-jaring makanan di masa depan.</li> <li>5. Siswa membuat diagram tentang perubahan jaring-jaring makanan yang terjadi.</li> <li>6. Guru memberikan gambar tari Merak kepada siswa.</li> <li>7. Siswa menganalisis gambar tari tersebut.</li> </ol>	Individu	140 me nit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung dikirim ke Google Classroom dan diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk</li> </ul>	Individu	15 me nit

	kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian		
--	--	--	--

**D. PENILAIAN**

Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Wonogiri, 27 Agustus 2020  
Guru Kelas 5

---

NIP. ....

NIP. -

## LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) 1

### Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

#### KOMPETENSI DASAR

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

TUJUAN : membuat pertanyaan berdasarkan isi teks serta menuliskan jawabannya dengan benar

TUGAS :

1. Bacalah teks nonfiksi di bawah ini!

#### Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misal anak ayam yang dipelihara manusia.

Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran, atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Di antara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.

(Sumber: Scott Foresman. Science. 2009; IPA. Choirulamin. 2010)

2. Buatlah beberapa pertanyaan yang sesuai dengan isi teks berikut beserta jawabannya!  
Tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.		
2.		

<b>3.</b>		

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

### Muatan Pelajaran : IPA

**Kompetensi Dasar** : 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Tujuan** : diagram berupa perubahan alam dan jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi di masa depan.

### TUGAS :

1. Buatlah skenario perubahan yang mungkin terjadi pada sebuah ekosistem . Misal perubahan karena musim, bencana alam, atau kegiatan manusia.
2. Lalu, catatlah kemungkinan yang akan terjadi pada jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem.
3. Catat juga akibat perubahan itu terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan pada ekosistem tersebut pada kolom keterangan (lihat contoh berikut ini)
4. Buatlah diagram untuk menunjukkan perubahan tersebut. Kamu dapat menggunakan gambar untuk memperjelas diagrammu.

Nama Ekosistem :

Penyebab perubahan :

Diagram perubahan jaring-jaring makanan yang terjadi

Keterangan

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3

Muatan Pelajaran : SBdP

KD : 4.3 Mempraktekkan pola lantai dalam tari kreasi daerah.

Tujuan : menjelaskan informasi mengenai sebuah tari.

Tugas :

Perhatikan gambar berikut!



Carilah informasi mengenai tari di atas, kemudian lengkapi tabel berikut dengan informasi yang kamu kumpulkan!

No.	Kategori	Informasi yang didapatkan
1.	Nama tari	
2.	Asal daerah	
3.	Tema tari	
4.	Jenis gerakan	
5.	Busana tari	
6.	Perlengkapan tari	